

“三全育人”视阈下大学生党员心理健康 教育模式创新研究

易 苏 李艳红 陈建芳 唐星星 陈 镇

湖南工程学院, 中国·湖南 湘潭 411101

【摘要】三全育人是指通过全员育人、全程育人、全方位育人来实现高素质人才的培育。当前,我国高等教育已经十分普及,大学生的数量始终呈现上升趋势,并且越来越多的大学生具有较高的思想觉悟,并身体力行积极地向党组织靠拢,成为党组织的一员。而随着社会信息化、全球经济一体化趋势的不可逆转,社会发展对所需人才提出了越来越高的要求。而大学生党员也不避免的会面临学习压力、就业压力,以及人际关系、情感关系等各种问题,这就使得大学生党员的心理承受了较大的压力,如果不采取有效的手段加以干预,就会严重影响其身心健康。基于此,加强大学生党员的心理健康教育,创新心理健康教育模式就显得尤为重要。

【关键词】三全育人视阈下;大学生党员;心理健康教育;模式创新

湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目,新工科背景下化工类专业课程思政建设,HNKCSZ-2020-0476,2020;

基金资助:2020年湖南省“三全育人”综合改革试点院系建设项目“坚持党建引领,优化育人资源,构建‘12345’育人体系“阶段性成果”。

心理健康问题一直是严重影响大学生党员身心健康的重要问题,近年来,因为心理压力而导致大学生党员压抑、焦虑而出现极端行为的报道不胜枚举。由此可见,加强对大学生党员群体的心理健康教育极为重要。高校作为重要的人才培育和输出基地,除了重视日常的文化知识、专业技能培育外,还要尤为关注学生的心理健康问题。通过高质量的心理教育模式,帮助学生群体疏导不良情绪,增进其学习和就业的信心,以更加积极的心态投入到学习中,以更扎实的专业基础为将来的就业奠定好基础。本文就当前大学生的现状、成因,以及心理健康教育的创新路径进行简要阐述,以供参考。

1 大学生党员的心理现状

大学生党员是一个特殊群体,在生理上,已经是成年人,但仍然不够成熟,对未来的规划、专业技能以及综合能力方面都还有待加强。但是,大学生党员也一样面临着学业、就业、创业,以及来自家庭、学校和社会的诸多影响,面临巨大的竞争压力,尤其是近年来,随着信息技术和互联网的广泛应用,网络上海量的信息汇集传播而且随着新兴技术的应用,社会发展和行业变革等各方面的压力不断加剧,导致其心理活动和思想行为复杂化,有一些大学生会产生焦虑、抑郁等心理问题,还有一些大学生会将注意力转移到虚拟的世界中去,如沉迷网络,沉迷游戏,忽略了对自身健康的关注,由于过于依赖手机,极少运动,导致身体素质较差。另外还有一些学生由于情绪上长期得不到有效的开解,或是没有主动去寻求心理帮助,心理问题越来越严重,甚至还出现一些极端行为,严重损害自身的身心健康。

2 大学生党员心理问题的成因

心理问题形成的原因是多方面的,与环境、社会、氛围,以及周围人的影响,家庭的期待等各个方面相关,尤其是大学阶段的学习与生活模式发生了巨大的变化,更考验学生的自身的独立自主能力,除此之外,学业的压力,实践的压力,以及各种优秀学生对比所形成的竞争压力等等,或是造成自卑心理的形成,或是由于专业能力提升不足所造成的焦虑心理形成,除此之外,人际关系的困扰,比如同学关系,两性关系,大学生的交际空间更广,能交到更多的朋友,有些学生甚至还会开始恋爱,而由于家庭背景的不同、三观的不同,难免会产生一定的人际交往矛盾,这也是对学生产生心理困扰的重要因素。

3 “三全育人”视阈下大学生党员心理健康教育模式创新的策略

3.1 从全员育人角度加强大学生党员的心理健康教育

加强学生群体的心理健康教育是各大高校需要重点关心和关注的问题,随着三全育人理论的持续深入,意味着心理健康不再

是心理老师的事情,而应该作为常态融入到各学科的专业教育中去。除了心理老师之外,与学生日常接触最多的各科老师也可以专业课程中融入心理健康教育,通过专业教育与心理健康教育所形成的合力,实现全员育人。

3.2 从全程育人角度加强大学生党员的心理健康教育

时代在持续的变化,相应的,学生的思想也逐渐复杂化,很多心理问题的产生往往是由于长期压抑得不到渲泄所导致的,这就需要教职人员发挥自己的亲和力与感染力,结合每一个学生的不同,从学习、生活、专业实践等各个过程对他们进行耐心的引导。通过营造宽松的氛围,让学生们从心理上放下负担,愿意进行更深层次的交流。有时候,就是一次倾听,一些鼓励的话语让学生燃起信心与斗志。所以,教职人员要善于利用心理健康知识适时地对学生进行心理辅导,有效提高学生对外界环境的抗击打能力和适应能力。

3.3 从全方位育人角度加强大学生党员的心理健康教育

对于大学生来说,其最主要的生活与学习场所在于学校和家庭,而且大学生的心理健康问题往往较为隐秘,很多心理问题的产生与原生家庭,以及家庭氛围息息相关,所以,要实现全方位育人,意味着要联合学校与家庭的力量,家校联手,对学生进行干预和引导,才能更好地培育出专业能力突出,心理承受能力过硬的高素质人才。作为教职人员要肯定学生的优势和闪光点,同时对于个别心理问题严重的学生也要积极与家长取得联系,共同关心学生的状态,并通过情感激励、目标激励来让学生找到学习的根源与动力,以此激发学生的主观能动性。此外,学校也要制定具体心理健康调查和咨询的方案,并在校园内展开相应的宣传,让学生对自身的心理变化有初步的认识,并知道在出现心理问题后找心理老师进一步的咨询与排解。让学生们以更乐观向上,更积极热情的心态去面对学习与人生。

4 结束语

综上所述,大学生群体的心理健康教育不容忽视。三全育人视阈下,高校要从当前时代发展的实际和学生的思想与心理现状出发,通过创新心理健康教育模式,加强大学生群体的心理问题干预。教育工作者更要积极融入学生,倾听学生的心声,了解学生的困难,通过积极的心理暗示帮助学生正确应对心理问题,切实提升学生化解不良心理的能力。

参考文献:

- [1]刘云.大学生党员心理健康教育模式创新途径[J].湖南师范大学.2020,(02):154-155.
- [2]孙志成.“三全育人”视阈下大学生党员心理健康教育模式创新研究[J].人文之友.2019(000),017:188-188.