

浅析课程思政理念下高职院校大学英语的教学研究

周娇燕

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏 宜兴 214200

【摘要】国家对高等院校教育提出了“课程思政”的新任务,要求所有课程与思想政治教育有机融合。英语作为其他文化的语言,学生在学习的过程中很容易受到其他文化的影响。高校领导部门应高度重视课程思政教育,鼓励一线教师探索创新新的教学方法,保障外语课程思政教育的顺利开展。

【关键词】课程思政; 外语教学; 困境; 决定性因素

近年来,国家高度重视大学生的思想政治教育并出台了很多相关的文件,指出课程与思政要起协同效应,达到育人效果。我国大部分高校要求学生所学的外语都是英语。它涉及范围广,学习时间长,除英语专业的所有学生都要学习英语一至两年时间。将“课程思政”这种教育理念与高职大学英语课程有效结合,符合新时代提升高校思想政治教育水平的要求,也明确了高校坚持社会主义办学的方向,真正起到立德树人的作用。

1 课程思政的概念

课程思政,我把它理解为是“课程”与“思政”的结合。“课程”是指规划和设计合理的教学目标和教学内容,运用合理的教学方式来实现一定的教育目标。“思政”简单来说就是指思想政治教育。“课程思政”就是要求教师在教学的过程中有效的融入思想政治教育,注重培养学生的爱国意识,增强学生对国家的认同感,提高文化自信,维护国家安全,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,为国家培养可用之才。

2 课程思政与大学英语教学结合的原因

2.1 外语学科的特殊性

英语作为西方外来语言,传播更多的是西方文化思想观念。由于该学科涵盖内容广泛,学生更容易受到多样文化、多元价值和多元意识形态的冲击,从而产生崇洋媚外的心理。大学阶段,很多学生心智发育还未完全成熟,更容易受到社会环境的影响。一旦有了这种心理,他们就会动摇信仰,缺乏对国家和文化的认同感,最终失去正确的价值判断,导致价值观的扭曲,甚至蜕变。

2.2 符合国家教育政策的要求

随着中国的强大以及国际地位的不断提升,西方某些国家反华的嘴脸也逐渐显露。香港“修例风波”事件,新疆棉花等等让我们更清楚地看到了西方资本主义国家对中国的污蔑和打击。尤其是看到很多年轻人参与其中,更让我们感到痛心疾首。我们必须正视这些“妖魔化中国”的言论,戳穿他们的险恶阴谋。国家的发展和强大唯有靠我们国人自己,而年轻人更是国家的中流砥柱。在这种特殊背景下,教育部多次发布了关于加强学生思政教育的方针和政策,既体现了国家对高校思想工作的重视,也进一步明确了高校思想政治工作的任务和内容。高职英语作为公共必修课,也承担着全方位育人的责任。英语教学不应该只是以西方国家的历史文化为中心,应该紧跟高职教育建立思政教育新生态的潮流,做好英语思政教育实践,以英语教育为载体,推动高职院校思政教育与时俱进。

3 高职院校英语教学与课程思政有效结合的困境

3.1 高职英语实践教学普遍缺乏“课程思政”意识

大部分的高职院校英语教学过程并没有认识到“课程思

政”协同育人的重要性,英语教学与课程思政相结合还处在宣传摸索阶段,甚至有部分教师也会认为思想政治教育应该是政治课程的任务。在本课程教学目标方案里虽然增加了课程思政的概念,但是真正的教学中还是以英语的听、说、读、写、译等英语技能素质培养,重专业技能培养,轻思想政治教育是一种普遍存在的状态。

3.2 英语“课程思政”内容缺乏

高职英语“课程思政”真正达到协同育人的效果,教材内容是一项很重要的因素,社会主义核心价值观、中国文化元素等应该编入教材。目前高职院校所运用的教材大部分还是以英语的基本技能为主,这就要求教师在设计课程的时候,根据教学内容合理地将马克思主义科学信仰、中国的悠久历史以及文化等穿插在课程中。英语教学和课程思政之间本身没有实质的联系,加之教材“课程思政”的缺乏,给教师备课、时授课增加了一定的难度,更不利于推广英语“课程思政”。

3.3 高职英语教师思政教育掌握能力较薄弱

高职院校英语教师专业素养过硬,但是非专业领域的内容掌握就较为薄弱。英语思政要求的是把英语教学和课程思政有机结合,既达到英语教学目标,又能潜移默化地强化学生的爱国之心。这要求教师在思政教育方面具备良好的教学统筹能力,而事实上很多教师无法在短时间内做全面性的英语思政布局。

4 英语“课程思政”实践的三大决定性因素

4.1 高校领导部门

高校领导部门作为政策的制定、实施和推广人,整个过程应多听取广大一线教师和学生的建议和意见。政策的目的是为了更好教书育人,不能为了某种业绩而脱离实际,制定一些既“耗时”又“无用”的思想政治教育政策。

4.1.1 高职院校领导制定相关政策全力保障“课程思政”教育的展开

高职院校要认识到推进“课程思政”建设是一个长期、艰巨的过程。校领导应该把目光放长远,结合本校学生、教师和设备等各方面的不同情况,从战略高度进行顶层制度设计,保障有序、稳定的展开“课程思政”建设。整个过程,校领导要发挥领导核心作用,及时帮助教师解决“课程思政”建设中的难题,鼓励一线教师探索新的教学方法来更好地推进“课程思政”改革。只有高校领导足够重视“课程思政”教改活动,一线教师才能心无旁骛的认真对待。

4.1.2 组织各类课程思政的培训

高校可以经常邀请兄弟院校课程思政方面的专家来给本院教师做一些相关的讲座和培训,帮助教师转变固定的教学观念。利用线上资源,组织各系部教师分类分学科学习。学习后各教研室

可以定期开展一些学习心得交流,制定出课程思政环境下英语教学的教学大纲、教学目标和相应的教学方法。

4.1.3 举办课程思政方面的教学竞赛

教学竞赛可以更好的促进教师教学的进步。学院可以经常举办一些院级思政方面的竞赛,鼓励并督促各学科教师积极参加比赛。教师参与比赛是一个不断学习、不断成长的过程。通过参加院级比赛,可以选拔出一批优秀教师参加省级或是国家级的比赛。竞赛会加强教师间的互动、交流,参加省赛或国赛的教师会其他教师身上学到宝贵的教学经验和教学方法。比赛结束后,学院可以组织这些教师进行经验分享,形成教学的良性循环。

4.2 高校英语教师

4.2.1 重视英语课程思政,树立英语思政教育的新思维

教学理念、教学方法不是一层不变的,应该根据当前教育发展的环境进行调整、改变。当前国家多次提出各类课程与思想政治相结合的要求,作为英语教师就应该着眼当下教育环境,培养自己英语思政教育的新思维,及时更新自己的教学方法来紧跟国家教育方针。首先我们要从思想上引起重视,切勿单纯地将思想政治教育看作国家政策的“跟风宣传”或是意识形态的“政治说教”或是片面地认为思想政治教育是思政部门和辅导员的事情,与自己毫无关系。只有我们高度重视,才会不断探索到课程本身所蕴含的思想政治教育资源,更好地发挥课程本身对学生思想政治教育的功能。

4.2.2 提升英语教师思政理论水平,增强思政信念

教师作为学生传道授业解惑的引领者,他们的思想信念对学生的影响是非常巨大的。英语教师除了不断更新自己英语学科知识体系,更加要重视提高自己的思政理论水平。首先,作为高校英语教师,要有坚定的爱国爱党的信念,同时具备高尚的人格和家国情怀。其次,英语教师平时应广泛了解国家历史、传统文化以及当代时事,任何事情要学会站在国际视野角度,从大局观着眼对事件进行分析与判断,增强学生的信服感。最后,当师生之间建立了良好的信任关系,英语教师要学会运用社会主义核心价值观来指导自己,在英语教学中体现课程思政理念,引导学生用英语语言向世界宣传中国文化,以此来增强学生的文化自信和民族自豪感。

4.2.3 注重提升在课程思政方面的创新能力

课程思政要求的是任何一门课程都要有思政元素,这是一种新的教学理念。对于新事物的出现,高校英语教师不应退缩害怕,而是应该把握机遇,在课程思政大背景下不断提升自己的创新能力,挖掘英语课程中的思政资源,探索行之有效的高校课程思政的教学方法。

4.3 英语课程思政的教学安排

4.3.1 教学内容选择

在英语教学中融入思政教育主要是把我们国家民族历史、文化、核心价值观等元素灌输给学生,通过英语语言更好地传播中国文化、培养学生的家国情怀。在教学内容的选择方面,最便捷的方法无疑就是充分利用英语课本教材,从教材中挖掘出其中包含的思政元素。教师在授课的时候找准切入点,灵活地将其融入到英语教学中,实现英语教学与思政教育的无缝对接。以笔者所教授的《21世纪实用英语综合教程》为例,第二册第四单元讲的主题是Medical Innovations,而课文中所选的两个故

事都是来自国外。对此,笔者对教学内容进行了二次开发,按照课程思政的理念,对教学内容进行了拓展。医疗方面的革新与目前肆虐全球的新冠病毒可以联系起来。2020年2月自新冠病毒在武汉爆发开始,中国政府始终把国家安全和人民健康放在首位,全国医护人员轮流去武汉抗疫。今年,中国又领先其他国家研制出新冠疫苗,并免费全民接种。笔者课前收集了与此相关的图片、视频穿插在授课过程中,从视频中让学生了解到国家与医护人员的艰辛和付出,激发他们的感恩之心,学会感恩国家、感恩党、感恩每一个抗疫工作人员。

除了利用好教材,英语教师应组建教学团队,建设课程思政资源库。首先,英语教师应关注国内国际重要事件,如抗击新冠肺炎疫情、双十一电商和物流的便捷以及外国青年争相尝试的中国高铁和移动支付等,通过这些重大新闻帮助学生了解“中国速度”、“中国奇迹”,使他们树立民族自信心和自豪感,激励他们的爱国情,增强其责任感和使命感。其次,补充中国传统文化和地方历史文化,如传统节日的由来、传统戏剧、地方特色美食以及祖国的美丽山河等,通过历史、地理和文化对中国进行全方面的介绍,让学生更好地了解祖国母亲,增强他们的爱国主义情感,激发他们的文化认同。最后,介绍不同时期的伟大人物,树立明星榜样。钱学森,不让我们挨打;袁隆平,不让我们挨饿;钟南山,不让我们生病。通过这些平凡又伟大的人物,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

4.3.2 教学方法的完善

随着课程思政的推进,目前高职院校的教学方法已经无法满足英语教学的需求。教师应及时更新教学方法,避免过于刻板的教学模式。如主题教学法,每个单元授课之前可以先确立本单元的主题,教师可根据主题拓展相关的思政材料,进而把思政教育与英语知识互相关联,使学生愿意学习。参观教学法。利用学校所在城市的教育基地、博物馆等,教师可定期带领学生去参观学习基地。通过实地参观、学习,学生才能更加身临其境,更深入思考其中蕴含的思想和理念。对比教学法。这是外语教学最常用的教学方法之一。教师可以在授课、作业等环节对同一个主题将中国和其他国家进行比较。通过对比,加深学生对中国特色文化的理解,增强文化认同感。这些新的教学方法有助于学生加深对思政教学内容的理解和强化。

英语课程思政的推进既是英语教学发展的一个创新点,也将对学生产生深远的影响。英语教师应积极响应国家教育政策,主动参与英语课程思政教育改革,为我国培养出英语技能和家国情怀兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, 2017-02-17.
- [2] 教育部高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高(2020)3号.
- [3] 黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践[J]. 浙江理工大学学报, 2020(4): 1-7.
- [4] 钟利红. 从“课程思政”视角探究大学生社会主义核心价值观的培育[J]. 高教学刊, 2019(12): 171-173.