

快乐教学法在《民航实用专业英语》中的应用

——以西南航空职业学院为例

林丽娜

西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】随着西南航空职业学院(下文简称西航)规模的扩大和社会对民航用工标准及其民航员工英语能力要求的不断提高,能否学好英语直接成为毕业生能否成功就业的瓶颈所在。集团的品牌目标是全方位塑造现代绅士和淑女,“无缝对接”高端的民航职业人才标准和为打造全国最大的民航空地勤人才教育集团,而英语教学如何针对性地帮助特殊的学生群体提高英语水平,探索快乐教学方法显得尤其重要。本文试图从历史、现状及教学方法等方面上作出一定的探索。

【关键词】西航; 专业英语; 快乐教学; 探索

1 西航学生学习英语状态 ABC

1.1 厌学、贪玩

职业院校学生普遍文化成绩较差,比较贪玩。尤其在英语课上,大部分同学都不爱听讲,学习英语的状态不好,成绩也不佳。

1.2 没信心,感到自卑

大部分同学对文化学习不够重视,由于基础差,很多同学选择放弃学习英语,睡觉或者玩游戏,长期得不到老师和家长的肯定,这种长期积累下来的情绪使学生产生强烈的自卑感,缺乏自信,从而让他们厌烦学习英语。

1.3 感到迷茫,缺乏正确的学习方法

学生对学习英语不是很感兴趣且方法掌握的不是很好,大部分同学一味地选择去背单词而没有很好地去重视英语语法的学习,或只是学习语法而没有将课后的练习相结合,学习方法不佳,导致英语成绩始终提不高,开始产生逆反心理,甚至感到迷茫。

2 导致学生学习英语障碍的成因

2.1 英语基础差,学习方法不对

职业院校读书的学生大多属于高考落榜或是中专直升的情况,文化成绩差,英语基础相当薄弱,年龄大多处于17--22岁之间,性格比较叛逆,学习积极性和主动性非常差。在学习英语之初,没有找到正确的学习落脚点导致英语成绩不好。

2.2 对学习英语的认识不够,缺乏动力

英语是长期积累反复记忆再加上反复练习的一门语言类学科。它需要持之以恒的毅力。要提高学生的英语水平,不光光是从知识层面来说,更主要的是要解决学生思想上的问题。英语教师应该结合西航“无缝对接”、“培养现代化绅士与淑女”的办学理念,把英语课堂教学与学生就业相结合,让学生充分地认识到学习英语对今后就业的重要性。分享真实案例使他们体会,其实英语成绩的好坏可以决定你今后到底是做地勤还是空乘,飞国内航班还是国际航班。通过这种方式,使学生重视英语学习,激发学生学习英语的动力和积极性。

2.3 师资队伍建设存在缺陷,影响了英语教学质量

记得魏总曾经在教师节表彰大会上说到,优秀的教师队伍是搞好教学的前提。在我看来,也就是说优秀的英语教师队伍是搞好英语教学的前提。但是,目前英语教师队伍难以满足英语教学的需要,从具体情况看:首先,师资不足。随着我校招生规模的不断扩大,对于英语教师的需求也越来越多。目前,英语老师普

遍教学课时多,课时大都在一周20节课时以上,尤其严重的是年轻教师大都在超负荷工作,工作压力大。其次,素质不高。据刘总在大会上分析,我们学校的老师也包括英语教师队伍比较年轻缺乏经验,从事教育事业满三年的老师太少,高职称、高学历、有经验的骨干教师缺乏。英语教学的方式、方法传统陈旧,教学主调仍然是重知识,轻实践与应用,影响了教学质量的提高。而且忽视学生的学习英语的主体作用,由于工作繁忙和学生的情感交流比较少,如一味的讲授知识而不与学生沟通,会引起学生的不满,致使他们的积极性不高,久而久之师生之间产生一种距离感。最终,影响了英语教学质量,导致学生学习英语成绩差的现状。

3 快乐教学的概念及意义

针对以上分析的情况,为了提高英语教学质量,激起学生的学习兴趣,我们英语老师应该对传统的教学模式和教学方法进一步的调整 and 改变。经过近两年工作的观察和实践,我认为快乐教学法非常适合应用于专业英语教学中。《教育学》中写到,英国教育家斯宾塞于1854年就提出了“快乐教育”的思想。他认为学习如果能给学生带来精神上的满足和快乐。即使无人督促,也能自学不辍。这就是为什么学生感到学习英语感到困惑,无趣,无求知欲,而我国最新英语课程标准要求教育者要给学生营造一个活跃,和谐,轻松的英语学习气氛,以学生为主体的教学方法。即老师起引导作用,给学生学习英语营造一种愉悦的气氛,学生充分发挥主观能动性,达到让学生愿意学英语、主动学英语、乐意学英语的目的。魏总在《教育改变》中倡导的我们要注重教育本质,教育必须培养人的自我决定能力,不是首先着眼于适用性,不是首先去传授知识和技能,而是首先去“唤醒”学生。我们可以通过快乐教学法来唤醒学生对学习专业英语的兴趣和动力。

“快乐教学的定义:通过教师生动幽默的语言使学生在自信、愉悦的心理状态下主动参与课堂上的新知识,新技能,新观点的互动学习和讨论还原知识原本的神秘、生动、有趣的本质,把科学知识以快乐的方式传授给学生。老师可以给学生学习英语营造一种愉悦的气氛,学生充分发挥主观能动性,达到让学生愿意学英语、主动学英语、乐意学英语的目的。”

将快乐教学法溶入专业英语教学的意义非常重大。快乐教学摒弃了传统教学模式的模式和弊端,是现代社会经济对培养技能型人才的需要。同时也符合魏总在《教育改变》中提出的培养学生自主创新能力和就业无缝对接民航员工所应具备的标准的目标,还督促老师丰富内涵,拓展民航知识,培养教学方法多样

化的能力,提高英语教学质量,最终提高我校学生的英语过级率,促进加快高职院申办的速度。

4 快乐教学在民航实用英语教学中的探索

根据不同的教学内容,设计不同的方法使学生对学习专业英语感兴趣。专业英语即《航空服务实用英语》是一门用英语传授民航地面与空中服务知识,讲授操作程序以及处理民航运输事务的专业英语口语教程。经过近两年的观察和探索,对于如何把快乐教学法应用于专业英语教学中,改变我校学生学习英语的状况、提高英语课堂质量,可以尝试以下几种教学方法:

4.1 情景模拟法

快乐教学的主要目的是营造良好的英语学习的快乐气氛,老师再根据空乘、航服、安检专业和工作岗位的不同,模拟不同的工作场景,结合教材把学生带入特定情境,引导学生在亲身体验中探索新知开发潜能,学生在快乐的情景中获得所学知识内容。如:吴院想要预订去金堂的飞机票,模拟在机场的工作人员询问他关于飞机起飞的时间地点等。

分析:学生对于吴院非常的熟悉,在表演时模仿吴院的一言一行,活跃了课堂气氛,道具方面的制作,培养了学生的自主创新能力,同时把课文上的预订表达实际运用到情景当中,背诵了重点句型的同时公众表现力也得到了很好的锻炼和提升。

这种教学练习将学生的兴趣、专业知识和未来工作岗位相结合,不仅化解了教学难点,便于熟悉未来岗位工作的流程及英语表达法,同时还使学生在情景模拟中找到了自信,比以往枯燥乏味的教读,学生机械重复,更有效且有趣,起到了由难化易的教学效果。

4.2 竞赛游戏法

竞赛游戏法的目的是调动学生的积极性,使学生乐于参与活动。如,在讲到国内航空公司,中国西南航空 China Southwest Airlines,中国西北航空公司 China Northwest Airlines 等带地域性方向的航空公司名称的时候,学生很容易犯错,喜欢把 Southwest 写成 Westsouth。若仅反复带读,易枯燥还不利于区分记忆,通过采取竞赛游戏法有事半功倍的效果。首先,引导学生总结出来英文方向表达和中文方向的表达顺序相反的变化规则,比如中文是“西南”,那英文应该为“Southwest”(south 代表南方,west 代表西方),然后引导学生把东南、西北、东北等方向推导出来。采取竞赛游戏法,把全班分为 8 个小组,每组轮流代表 East, South, West, North, Southeast, Northeast, Southwest, Northwest, 教师通过口令说出单词的同时,相应的组员集体起立,大声重复英文名称和中文意思并迅速坐下。若有同学没快速反应,就扣一分,若其他组的成员误听了并起立,则扣一分。最终获胜的那组成员可获得奖励。通过这样竞赛制的游戏,能够激起学生的竞争意识,让学生集中注意力,引起他们的学习兴趣,在游戏中反复练习和巩固英文方向的表达法,帮助记忆各大航空公司,同时也活跃了课堂气氛,专业英语课也就不再沉闷。

4.3 变式媒体法

“用变式媒体上专业英语课的主要目的是引起学生的注意力,可以使抽象内容具体化,静态内容动态化,深难的内容通俗化,复杂的内容简单化,有利于调动学生学习英语的积极性。”民航实用专业英语这本教材中涉及到各个专业各个领域各个工作场景,有时候光用口头讲的,很难生动地传达到那个意思。我们可以通

过一些正式民航人员在实际工作中的视频,来引导我们的学生。同时,在学习的同时也可以通过 PPT 或宣传视频的方式对相应航空公司做一定的了解,化枯燥烦琐的文本为生动的画面,解决了学生上课提不起兴趣的问题,同时也帮助学生掌握知识,促进就业。

4.4 多向激将法

“它的主要目的是满足学生的心理快乐,激发他们的兴趣点,教师要善于发现学生的闪光点和点滴的进步,并及时给予肯定和表扬,拨动学生情感之弦,保持空手 45 分钟愉快,和谐的教学气氛教学过程是师生双边活动。”在多年来的专业英语教学工作中,我发现,我们学校的学生特别是中专业起点的小孩,只要你能带着发现的眼光来寻找他们的亮点,即使英语成绩不好,他们也是很乐意配合你的。比如有位同学唱英文歌很好,但英语成绩不咋样,我鼓励他说如果说他能能够把唱歌的热情溶入到学习专业英语中去就更加有魅力了,后来我就有发现他之后在上课的时候更加认真也不再睡觉了。比如,之前有个比较调皮贪玩的女生,我就问了她一个相对简单的问题,然后她回答出来了,这个时候我并没有平淡的一笔带过,而是着重表扬了这位同学,说她很难得,即使上次课睡着了,都还是能够正确发出这个短语的发音。这样下来,这个小女生一来认识了自己的错误,同时也找到了学习的动力。其实很多时候,老师的一个不经意的微笑、一个赞许的眼神、一句赏识的话语,都会令孩子怦然心动。对于上课积极发言的同学,教师可以给予及时的肯定,如,翘起拇指说 Very good! Wonderful! Excellent! You did a good job! 等称赞的词语,或让全班学生一起鼓掌表扬;对于作业比较优秀的学生,教师可以在作业本上盖上一张笑脸或一个翘起大拇指的图章,来赞扬他的作业。这种精神奖励会给学生带来莫大的鼓舞,从而激起他们整堂课积极的发言,或使他们能重视每一次作业的质量。

将快乐教学法应用于专业英语教学中的主要目标是让在校的每一个学生在快乐中能够获取民航实用技能及其英语表达,在笑声中启迪智慧,在讨论中增强自信,在回答问题中培养创新精神。良好的教学方法可以有效的促进英语学习,我们应当把握时机,渲染英语课堂气氛,引发学生的兴趣和求知欲;在教学中应不断的要以学生为主体,要注意培养学生的兴趣,发挥老师的指导作用和学生的主体作用;建立新型的师生关系,重视师生的情感交流,另外,除了调整和改变教学方式外,我觉得今后我们外语教研室的全体老师要致力了给学生营造一个好的学习英语的环境,不仅只是在外语节举办的这个月有活动,还可以组织创办英语兴趣小组,开设英语角,举办一些外语配音的活动来激发学生的兴趣,培养学生自主创新的能力,提高学生的英语成绩来促进毕业生的就业,真正的做到让英语成为西航学子生活中的一部分。

参考文献:

- [1]王道俊.教育学[M].人民教育出版社,2009.
- [2]李海生.快乐教学艺术初探[M].广西教育(中教版),2005.
- [3]吴宗杰,黄爱凤.外语课程与教师发展[M].安徽教育出版社,2005.

- [4]崔刚.英语教学理论与实践[M].北京 对外经济贸易大学,2005.

作者简介:

林丽娜,女,江西萍乡人,大学本科,助教,研究方向:英语教学。