

# 基于超星泛雅平台的混合式教学模式实践探索

## ——以管理学基础课程为例

李苗苗

南京商业学校财经系, 中国·江苏 南京 210036

**【摘要】**随着信息化时代的到来,越来越多的信息化被融入到实际教学过程中,本文借助超星泛雅平台以及手机端学习通软件课程教学实施平台,通过混合式教学方法在管理学基础教学中的实际探索,用实践来具体呈现混合式教学模式的实施过程,增强学生的自主学习意识,突破时空限制,提高学习效率,达成教学目标,提升学生综合素质,提高教学质量。

**【关键词】**混合式教学模式; 管理学基础; 泛雅平台

### 1 基于泛雅平台的混合式教学模式研究

2019年1月由国务院公开发布的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出要“提高中等职业教育水平”。要提高教育水平,重要的是要提高教学方法,混合式教学作为现代化教学改革产物,强调学生在学习活动中的主体性,将混合式教学应用到管理学基础课程教学中,能够让学生更为高效地掌握现代管理学知识与技能,提高中职管理学基础教学有效性。

基于混合式教学模式的基本概念,通过泛雅学习平台和学习通移动软件,改变了传统的以课堂为中心的教学模式,本文以管理学基础课程为例,展开混合式实践的研究,提高学生参与度,提升学生学习质量。

#### 1.1 混合式课程的课堂教学模式

混合式教学模式由传统的以课堂为中心的教学模式,演变为依托数字化信息平台实现学生随时随地的“自主学习”的教学模式。混合式教学模式是指将在线教学和传统的课堂教学相结合的一种“线上+线下”“课内+课外”的新型教学模式。例如管理学基础教学过程中,教师从学生的学情分析和课程授课内容设计两方面同步展开。一方面,做好学生的学情分析,另一方面,围绕管理学基础课程的教学目标,建立线上的教学资源,通过录制微课,线上答疑,教师直播等形式,根据学生的不同选择不同的方式,做到教学的多样化。通过泛雅学习平台,了解学生的学习效果,将线上学习资源与互动形式融入到线下课堂,探索线上线下的教学方法,将信息化与教学相互融合。

#### 1.2 基于泛雅平台的混合式教学设计

按照混合式教学模式的基本概念整理管理学基础的课程资源,依照课程标准与人才培养方案,制定教学目标,利用现有的教学资源,建立线上的教学资源,微课视频,课前课后练习题库等碎片化信息教学资源,学生可以实现随时随地的自主学习,针对管理学基础不同教学内容的特点,将知识点细化,录制成为微课视频。

在教学设计中运用问题导向的学习(PBL)模式,这是一种以问题来驱动学习的深度教学方式模式。在这种学习方式中“问题”是组织学习形式的中心。与传统“知识获得”学习方式不同的是:问题导向的学习强调“问题解决与知识学习的关系”,重视学生在学习过程中思维能力与学科能力的发展。本研究者依托泛雅平台,通过设计阶段性的学习任务,采用混合式教学方法,营造线上线下,课内课外的学习模式,促进学生自主学习和个性化学习,实现管理思维和管理能力的养成,线下讨论答疑,实现由知识传授型教学向学习引导型教学的实践转变。

#### 1.3 依托泛雅平台的课程评价

传统教学评价主要通过学生平时作业完成的程度和考试成绩来衡量,评价单一。混合式教学评价主体多元化程度高,有利于激发学生参与的积极性,混合式教学评价是教师结合过程性评价和结论性评价等多种方式,希望突破传统教学方法对学生管理学知识掌握程度评价单一的局限性。对于线上的学习活动,可以通过泛雅学习平台线上数据监控,包括视频学习的完成度,平时作业的正确率,课堂讨论问题的参与度等过程性评价,可以及时了解学生的学习情况,根据学情调整学习计划。线下通过学生的小组评价,期末成绩等成绩来综合评价学生。

### 2 混合式教学与传统教学的比较

管理学基础课程是一门实践性较强的学科,所涉及的知识理论性较强,由于学生缺乏实际的管理经验,对于学生而言具有一定的抽象性,学生理解起来比较困难。传统的教学方法,教师讲解知识点,学生集中接收知识,忽视了学生为主体的教学理念,不利于学生管理思维和管理能力的培养。混合式教学方法是指“线上线下”相结合的教学方法,“线上”指的是运用现代化信息手段,“线下”包含课堂教学和对线上学习效果反馈和验证。运用混合式教学方法,将抽象的内容具体化,学生积极主动参与课堂,运用多种线上信息化教学手段,增强学生对管理学基础课程的学习兴趣,学生的课堂参与度显著提高。在管理学基础教学评价中,传统的教学模式通过平时的作业和考试成绩来衡量学生对管理学基础的知识掌握情况。混合式教学评价不再是单一的评价方式,而是主体以教师评价为主,学生自评和同学互评为辅,评价更加多元化。混合式教学模式更多是过程性评价和结果评价,例如把超星泛雅平台以及手机端学习通软件的学生学习数据作为衡量依据之一。

### 3 基于超星泛雅平台的混合式教学模式实践

管理学基础是财经商贸类基础课中的核心课程,课程理论性较强,抽象的概念不易用语言描述,学生无法接触真实的企业管理,缺乏对管理知识的感性认识,对管理学基础的学习缺乏兴趣。在教学过程中借用超星泛雅平台以及手机端学习通软件,通过实施混合式教学模式,克服学生的畏难情绪。基于泛雅学习平台混合式教学模式分为“课前、课中、课后”三个环节,课前知识预习,课中实施,课后知识巩固,实现随时随地的“自主学习”。

#### 3.1 课前预习,教师建课,学生自主学习

在管理学基础混合式教学的应用研究中,以超星泛雅平台以及手机端学习通App为资源共享、课程实施平台,展开混合式教学,从而进一步提高教学质量。课前,教师建立课程,上传课程资料并发布学习任务,学生登陆泛雅学习平台,观看微课,学习新知,完成课前检测。教师根据课前练习的反馈情况,解答学生

的问题, 全面掌握学生的学习情况, 准确把握学情。

学生以小组为单位接收学习任务。例如, 在学习组织结构类型时, 学生学习微课(如图 1.1), 完成课前练习(如图 1.2)以小组为单位, 完成组织结构资料档案, 每一小组代表一种组织结构类型, 重点研究本组代表的组织结构类型, 并把研究成果制作成 PPT 上传至学习平台。

序号	任务名	类型	说明
任务点 1	企业三种组织结构形式	视频	6.0分钟

图 1.1 上传微课视频, 学生主动学习

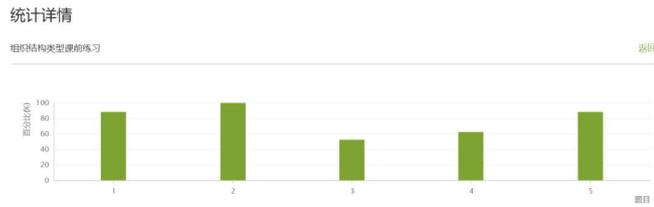


图 1.2 课前作业完成情况, 精准统计, 以学定教

### 3.2 课中实施, 任务驱动, 合作探究

在教室的课堂实施中, 注重发展学生自主探究与小组合作的能力。教学中采用任务驱动法与体验式教学法, 把学习内容具体为一个容易掌握的小任务, 通过逐步完成小的任务来实现对学习内容的高度掌握。

课中实施, 采用任务驱动法与体验式教学法, 设置 4 个教学环节, “创设情境, 确立、实施任务, 考核评价, 总结反思”四个教学环节。学生直接参与课堂, 鼓励学生展现自己, 贯彻现代化教育理念, 充分体现学生在学习中的主体地位, 教师成为学习活动的引导者, 帮助者。

例如, 在学习组织结构类型时, 创设情境案例, 公司总经理遇到了解决不了的难题。小组讨论, 思考总经理遇到了什么难题? 确立任务, 如何解决公司的难题呢? 引入矩阵式组织结构, 师生共同学习矩阵式组织结构类型的含义和优缺点。小组合作, 实施任务, 为总经理里设计新的组织结构解决问题, 并运用软件绘制组织结构图(如图 2.1)。完成后上传至泛雅平台。小组派代表成果展示。以小组为单位小组互评, 通过小组合作的形式, 深化教学内容, 学以致用引导学生自我挑战(如图 2.2)。最后以小组为单位, 总结反思修改本组设计的组织结构类型。



图 2.1 分组合作、探究知识



图 2.2 汇报成果、多元评价

### 3.3 课后巩固, 知识拓展, 课后提升

课后学生登陆泛雅平台完成课后拓展练习, 教师线上线下随时帮助学生解决学习中遇到的困难。学生通过泛雅学习平台完成课后作业, 教师查看提交结果, 有针对性的解决问题。其次, 教师发布相关的主题讨论, 学生内化课堂知识, 发表观点。教师通过泛雅平台课程的反馈情况了解学生的学习效果, 对学生进行针对性指导, 打破了时间和空间的限制, 提高了学习效果。例如, 在学习完组织结构类型后, 学生分享小米十周年演讲中的创新故事。培养学生开拓创新的职业品格和行为习惯。小组合作, 搜集资料, 小米经历的组织结构的变革过程并把调查结果上传至学习平台, 为下次课组织变革的学习打下基础。

### 4 基于超星泛雅平台的混合式教学模式实践反思

混合式教学模式的实践突出了学生的主体地位, 为学生活动预留充足时间, 重视培养学生自主探究、发现问题和解决问题的能力。教师作为学习的引导者鼓励学生合作学习, 始终起着画龙点睛、穿针引线作用。在实践过程中利用教学平台对资源进行有效整合, 创新教学思路, 增加师生互动, 准确把握学情, 及时反馈学习效果, 最终有效达成教学目标。实践过程中注意在理论学习和实际之间搭建桥梁, 理论教学 and 实践教学交替进行, 注重培养学生解决实际问题的能力, 最终实现学以致用。

### 5 结语

“互联网+教育”已经成为一种良好发展趋势, 信息化教学已经成为教师必须掌握的职业技能, 混合式教学正是充分利用了线上线下教学资源的教学模式, 在线上形成大量的教学资源, 学生课前课后可以自主学习, 超越了时空限制为线下教学提供了基础, 通过任务驱动法, 情景模拟法等教学方法培养学生的学习能力与管理素养, 线下课堂检测反馈教学效果。基于泛雅学习平台的混合式教学模式, 符合现代化的教育理念,

### 参考文献:

- [1] 张帆. 基于“云课堂”建设对混合式教学的探究——以超星泛雅平台为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08): 127-128.
- [2] 缸明义. 基于超星泛雅网络平台的混合教学模式实践与研究——以《电工职业资格培训》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08): 151-153.
- [3] 孙明红, 桑峰勇, 杨雪. 闯关制教学模式助力职业教育“三教”改革[J]. 林区教学, 2021(04): 45-48.
- [4] 马敏劲, 丁凡. 基于网络平台的问题导向式混合教学模式研究[J]. 高教学刊, 2021(11): 119-122.

### 作者简介:

李苗苗(1993.1—)女; 民族汉; 南京; 本科(在职研究生在读); 职称助理讲师; 研究方向: 财经类职业教育。