

# 《学前教育政策与法规》课程建设现状及完善策略研究

李 念

武汉城市职业学院, 中国·湖北 武汉 430079

**【摘要】**随着学前教育整体水平的提高,对于幼儿教师的综合法律素养要求也越来越高。《学前教育政策与法规》课程是学前教育专业学生的一门专业课程,该课程的内容、实施的效果等方面直接影响着幼儿教师的综合素养,关系着我国学前教育事业发展的水平。目前,有关于该课程的内容、体系、评价方式等方面皆存在诸多问题,鉴于此,本文拟通过对《学前教育政策与法规》课程建设的现状进行分析,从而提出完善策略。

**【关键词】**学前教育; 政策法规课程; 完善策略

## 1 《学前教育政策与法规》课程的重要性

### 1.1 国家政策的要求

党的十九大报告中提到“办好学前教育,实现幼有所育。”这反映了从国家政策层面对于学前教育的重视程度。对于学期教育的立法体系,目前为止,与学前教育相关的最早法律文件即《幼儿园管理条例》,该文件是距今为止效力位阶最高的专门法规,自1990年2月1日起施行,其内容包括举办幼儿园的基本条件和审批程序、幼儿园的保育和教育工作、幼儿园的行政事务、奖励与处罚等等,目的是为了强化对幼儿园的管理。2018年9月,第十三届全国人大常委会将《学前教育法》立法纳入五年一类立法规划。2020年9月,教育部发布《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告,《学前教育法》还在草案阶段,我国的学前教育立法仍然还在探索和进步阶段。因此,对于《学期教育政策与法规》课程的普及显得非常重要。

### 1.2 人才培养的要求

《学前教育政策法规》课程是学前教育学生的专业拓展课程,首先该课程是一门专业课,是以法学和学前教育学为基础,以学前教育的法律、法规、教育法律现象及其发展规律为研究对象的一门社会科学。该课程是引导学生明确幼教领域中与自身、与幼儿、与幼儿园相关的权利和义务关系的一门课程,要求学生能从法律的角度重新审视教师与幼儿的角色,加深对幼教职业的认识。其次,该课程更是一门拓展课程。该课程源于学前教育专业,又高于学前教育专业,要求学生能够跳出专业领域,高屋建瓴,认识到作为一名幼教老师,应该掌握哪些基础法律知识,用法律来指导自己的教学,真正做到依法执教。

### 1.3 社会现状的要求

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中指出:要加强教师队伍建设,建设高素质教师队伍;推进依法治教,促进师生员工提高法律素质和公民意识。由此规定可见,职业法律素养的提高,不仅是幼儿教师队伍建设的需要,更是推进依法治教的需要,幼儿教师能够懂法、用法、护法,不仅是保护自身与幼儿的需要,更是有利于自身在教育活动中充分了解幼儿、尊重幼儿成长规律、实现自身专业化发展的需要。

## 2 《学前教育政策与法规》课程建设的现状

### 2.1 目的性不明确

在我国,与学前教育有关的诸多政策法规类文件,都是基于学前教育的现实需要而制定出来的,具有明确的目的导向性。例如,因为学前教育需要改革和发展,国务院便于2010年颁布了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,着力解决“入园难”“入

园贵”等问题。因为需要解决幼儿园教学等方面的问题,2012年就颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》,其目的是通过对各年龄段幼儿制定不同的发展目标和教育建议,实施科学的教育。诸多政策文件反映了学前教育政策法规的一大特性,即目的性。

然而,在《学前教育政策与法规》的课程建设中,其目的性常常被弱化或者说是笼统化了。就笔者所执教学校的学前教育专业来看,在《人才培养方案》中可以看到,依据《幼儿园教师专业标准》来制定学生的职业素养和能力构成,其中,仅在“专业理念与师德”中强调学生要“熟悉相关教育法律法规”,紧接着强调关爱幼儿、尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益。而在后续的专业知识、专业能力等部分完全没有具体引导学生该如何知法、如何用法等内容。这也使得教师在教学中,往往对于教学的目的导向性不明确,存在单纯重理论教学的倾向。

### 2.2 系统性不鲜明

学前教育政策法规是党和政府教育政策体系的有机组成部分之一,同时这些政策法规自身又是一个相对独立的完整系统。从横向上看,分别从政府角度、幼儿角度、幼儿园角度、幼儿教师角度等不同方面进行了政策规定,例如《幼儿园教师专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师培养、准入、考核等工作的重要依据;《3~6岁儿童学习与发展指南》是指导幼儿园和家庭实施科学保教工作,促进幼儿身心发展的重要依据;《幼儿园教育指导纲要(试行)》则是从五大领域指导幼儿园规范开展幼儿教育的文本。从纵向来看,学前教育政策法规具有不同层级政策的相互联系性,同时也具有历史继承性。

但是,在实际的教学过程中,并非是给学生传递了鲜明的系统性。首先从选用教材的角度来讲,目前,市面上对于《学前教育政策与法规》教材的可选范围很窄,几乎很少有最新版教材。笔者所查阅到的最新教材仅为2019年出版的《学前教育政策与法规》,该教材内容较为丰富,但是细看目录可知,内容丰富的背后是体系的相对缺乏。从前四章来看,分别是“幼儿和学前教育政策与法规”、“儿童权利与保护”、“学前教育的政府职责”、“学前教育的政府管理”,不难看出,第二章是从儿童的角度来进行阐述,另外三章则是从政府公权力的角度来进行的阐述,故在体系编排上仍可以继续完善。其次,在实际教学中,要求教师需要给学生讲授《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3~6岁儿童学习与发展指南》这三大文件,实际上,这三个文件并非涵盖了全部,这种讲授方式容易给学生误解,以为学习政策法规就是学习好这三个文件。

### 规范性不深入

### 2.3 实践性不突出

学前教育政策与法规的基本知识相对来讲理论性比较强,理解较为抽象,同时也具有较强的专业性。如前文所述,该课程是一门新兴的应用型课程,故在学习中应该突出其实践性,强调理论性与实践性并存。

然而,在实际的教学中,并非如此,首先由于很多该课程老师没有法律背景,具有法律背景的老师也极少具有法律实践经验,从而导致该课程的教授过程中,过于偏重理论性,没有采用一些典型案例来加深对于学前教育政策与法规基本知识和教育法律规范的理解,这样的教学方法不仅不易被学生接受,而且会使得教学手段较为单一,教学内容不够充实。其次,在教学过程中,有部分老师会运用案例来进行辅助教学,但是由于课程与实际接轨程度不强,很多案例较为陈旧,与社会的联系不够紧密,与幼儿教育领域的热点契合度不高。

### 3 《学前教育政策与法规》课程完善策略

#### 3.1 教学内容体系化

《学前教育政策与法规》课程是为学生们提供学前教育政策与法规的学习指引,引导学生准确理解和掌握最需要的政策与法规知识,最终目的是帮助学生在实践工作中更加能够熟练地运用政策法规解决各种实际问题。在今后的教学过程中,有关于该课程的内容应该更加体系化。笔者认为,在每节课上,应该是首先进行学习目标确定和介绍,让学生带着目标去学习;其次是延伸介绍,即应该是合理地将本章节的理论知识进行梳理和讲解;再次应该是案例教学,即结合当下与相对章节契合的热点案例,进行教学,让学生在实际的案例中领会理论知识的意义;最后,应该进行随堂练习,即在每节课的最后,通过设置小测试、练习题等,引导学生巩固相关知识,提高能力运用。

#### 3.2 教学方法丰富化

《学前教育政策与法规》兼具了理论性和实践性两大特点,对于学生综合能力的培养非常重要,故在课程的教学方法上不仅仅只是采用讲授为主的方法。首先,就理论性而言,可以采用热点案例教学的方法,以小组讨论等方式培养学生的思辨能力,让学生参与到课堂上,参与到案例讨论中来。其次,就该课程的实践性而言,因为本课程与一般法律类课程也具有相关联系,

所以其实践性也要相应得到重视,可以采用法律类课程常用的模拟法庭、情景演练等方法,让学生扮演不同的角色,在模拟法庭和情景演练中梳理流程,熟悉法言法语,从而对于政策与法规有更深入的理解。最后,在该课程的实施中,对于学生道德品质的培养非常重要,所以在课程中应该更全面地将课程思政融入其中,通过课程思政使得教学方法更加丰富。

#### 3.3 评价体系科学化

目前,《学前教育政策与法规》课程的考核方式为学期末考核,一般采用的是提交课程论文的形式来进行考核,这种评价方式对于学生综合能力的认定较为片面。在今后的评价过程中,建议将这种结果性评价转换为过程性评价,在平时的学习授课中,加强对学生的考核,即通过课中提问、情景模拟、案例分析等环节对学生加以考核,综合评定学生的思辨能力与理论知识的掌握能力,适当情况下,在期末时候可以再行提交论文。同时,就教师本身而言,对于这种评价体系的回应也应该更加丰富化,对于学生的答案和考评,多采用一对一点评等方式,对学生加以鼓励,真正激发学生该课程的兴趣。

#### 参考文献:

- [1] 周小虎,郎国东. 学前教育政策与法规[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019年.
  - [2] 李广海,马焕灵,陈亮. 学前教育政策与法规[M]. 南京: 东南大学出版社, 2016年.
  - [3] 杨丽娟. 对学前教育专业教育政策法规课程的反思与改革[J]. 现代职业教育, 2019(36).
  - [4] 沈跃珊. 专科学前教育专业“幼儿园政策法规”课程建设的实践研究[J]. 教育与职业, 2014(33).
  - [5] 田杰. 论案例教学在学前教育政策法规类课程中的应用[J]. 长江丛刊, 2020(24).
  - [6] 孙倩倩. 我国地方学前教育立法研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2020.
- 作者简介:** 李念, 女, 土家族, 湖北恩施人, 法学硕士, 武汉城市职业学院教师, 助教, 研究方向: 学前教育政策法规。