

高等院校在线教学实施现状及效果评价标准构建

张玉新

福建农林大学金山学院, 中国·福建 福州 350001

【摘要】在线教学解决了疫情期间“停课不停学”的问题,但由于各校教师水平、学生水平、教学资源差异等原因,线上教学也出现很多问题。如何对在线教学实施效果进行评价?评价的标准哪些?本文是以高等院校的在线教学进行研究,通过对在线教学的现状描述,从教学主体评价、教学过程评价和教学结果评价三个角度提出在线教学评价标准。

【关键词】高等院校; 在线教学平台; 教学效果评价

【基金项目】2020年11月立项; 重大疫情期间高校线上教学质量保障体系构建与实践对策研究,福建省“十三五”教育规划课题(FJJKCG20-095), 2020年11月立项; 福建农林大学金山学院教改项目: PBL教学法在独立院校行政管理专业教学中的应用研究(jx180801)。

1 问题的提出

2020年突如其来的一场新冠疫情使得全国各地学生暂停进校上课,教育部提出“停课不停学”使全国2.7亿大中小学生能够及时通过在线平台学习及时进入学习常态。高等院校由于其学生大多数来自于全国各地,流动性极强,更无法进校进行学习,在线教学成为高等院校学生在疫情期间进行异地学习的主要方式。

2 高等院校在线教学平台实施状况

在线教学主要包括直播教学和线上教学资源,学习通、雨课堂、钉钉直播、云端课堂、腾讯会议、中国大学MOOC、ZOOM等成为高校教师主要使用的在线教学平台。但是,由于疫情突发,线上教学平台的使用也因为突发原因而被大面积推广,不管是从教师,平台建设还是学生使用等方面都存在一些问题,表1是将各个教学平台的优缺点进行简单总结:

表1 高校主要教学平台优缺点

主要教学平台	优点	缺点
学习通	课程建设方便, 课程资源丰富	网速运行容易受影响导致卡顿
雨课堂	教师熟悉, 操作方便简单	无法进行视频交流与互动
钉钉直播	直播方便, 弹幕互动受欢迎	易卡顿, 无法语音交流
云端课堂	交流方便	容易卡顿, 受众面窄
腾讯会议	使用方便, 受众面广, 可视频互动	教师熟练度低, 对相关操作不够熟悉
中国大学MOOC	教学资源丰富	教无法进行视频互动

从图1中对于各教学平台的优缺点总结可以看出,每一种教学平台都有其优缺点,因此教师在使用线上教学平台的过程中,不能单独只是运用一种教学平台,应该结合不同平台的优缺点合理进行组合使用,当然也不能所有的教学平台都频繁使用,这样可能会影响上课的效率,降低学生课堂学习的积极性和参与度。

3 在线教学平台教学效果标准构建

在线教学的发展,不仅仅是疫情背景下停课不停学政策的需要,也是信息化时代发展的需求,是学生学习方式多样性、丰富化、个性化发展的选择。在线教学平台的使用也是今后高校教学的必要手段和方式,因此提高在线教学的质量水平,构建在线教学效果评价指标,成为提高在线教学质量的必要选择。根据在线教学的特征,提出从三个角度进行评价指标的构建: 教学主体评价标准、教学过程评价标准和教学结果评价标准。

3.1 教学主体评价标准

(1) 在线教学平台。平台设计成熟、运行稳定是进行在

线教学的基础。相应的评价标准应包括: 网络运行是否安全稳定, 用户信息是否得到保护, 用户自主学习、教学评价、答疑、留言、互动、反馈信息提醒等环节设置是否齐全好用。

(2) 在线教学平台教学资源。相应的评价标准包括: 来源是否正规, 教学案例是否典型, 教授知识是否紧扣专业, 价值导向是否正确, 是否是金课等。

(3) 教师。作为在线教学的主导和实施者, 相应的评价标准包括: 教学专业技能、教学态度、教学平台使用熟练程度与技巧、突发问题处理能力、学生管控能力。

3.2 教学过程评价标准

(1) 教师形象及语言表达。在线教学, 教师多在家中中进行线上直播课程, 相应的评价标准包括: 教师个人形象、直播过程言语清晰表达程度、讲授知识是否有感染力及交流感。

(2) 教师教学设计。相应的评价标准包括: 教学方法是是否丰富, 是否将问答法、讲授法、测试法、自主学习等多元方法组合使用, 教学内容是否由浅入深、是否有启发性、是否能够安排得当。

(3) 师生在线互动及反馈。相应的评价标准包括: 教师是否设置讨论、问答等互动环节、学生是否及时签到、参与课堂讨论、作业等、老师是否能够及时对学生不良学习行为进行监控、学生是否能够及时对教师的教学做出反应、教师是否能够随时应对学生问答、教师是否能够对学生作业及问答进行点评。

3.3 教学结果评价标准

(1) 学生专业知识获得情况。学生在线平台学习, 是否能够获得专业前沿、经典、系统的知识、是否能够理解专业知识、是否能够扩展专业知识。

(2) 学生综合能力发展。通过在线平台学生, 学生的自主学习能力、逻辑思维能力、想象力、语言表达能力、搜集、整理分析资料能力是否得到锻炼、学生的人生态度是否积极发展。

在线教学评价标准的提出是了解在线教学效果、促进在线教学质量提高的重要手段, 而在线教学作为新兴的教学模式更需要科学、全面、客观的教学效果评价标准; 全面可行的教学效果评价标准可以为高校在线教学的实施和改进提供科学依据, 促进其发展。

参考文献:

- [1] 郝永林. 国际教学学术: 内涵、评价及发展新模式[J]. 中国高等教育评估, 2014(04).
- [2] 南钢. 教学学术视域下的教师发展: 理念、路径与目标[J]. 教师发展研究, 2017(03).