

# 初中语文情感教育与创新思维的培养

王晔涛

东卓宿镇中学, 中国·河北 晋州 050050

**【摘要】**在初中语文教学之中, 情感教育与创新思维教学是必不可缺的。本文立足于初中语文课堂教学实践活动, 分别从“营造情感氛围, 激发学习兴趣”“培养创新思维, 提升教学质量”“构建适宜氛围, 实施双向教育”这三个方面入手, 针对初中语文情感教育与创新思维的培养进行了初步地分析和探索。

**【关键词】**初中语文; 情感氛围; 创新思维; 双向教育

教育与创新在人类的生活之中是不可缺少的, 教育不仅仅是每个学生成长道路上的必经路, 更是学生树立正确价值取向和三观的重要保障。情感教育是教学的根本, 在教学之中不能没有情感, 假如没有情感, 学生不仅会沦为学习的提线木偶, 教师也为成为教学实施的工具。然而, 在语文教学之中, 许许多多的教师注重课堂的文化传授, 忽视学生情感和能力的培养, 导致学生对于学习形成了一定的偏差, 一致认为学习成绩才是重中之重, 还认为情感教育也是可有可无。因此, 任课教师要转变教学局面, 扭转学生和自我的认识, 在课堂之中注重情感教育和创新思维的培养, 既可以帮助学生提升思考问题的能力, 又能保障学生向着正确的方向发展和前进, 为后续高质量教学奠定良好的条件支持, 也为培育高素质学生提供良好的条件。

## 1 营造情感氛围, 激发学习兴趣

俗话说: “兴趣是学生最好的老师。”当学生对于学习内容产生浓厚的学习兴趣时, 学生就会积极主动去学习, 更会自主寻找学习资源, 大大促进自我学习成绩的提升。其中, 对于教师实施情感教育也是有促进作用的。因此, 任课教师可以营造情感氛围, 主动融入到学生的世界之中, 来从心灵深处中感染学生、激励学生, 从而获取更佳的教学成效。

像任课教师在实施和开展教学任务时, 或者在正面和学生沟通交流时, 要以真诚的微笑、信任的眼神、和蔼的态度面向学生, 对于学生在学习和生活之中的困难进行主动了解, 帮助学生解决问题; 在学习之中激励学生认真学习, 对于自己不了解的部分大胆提出疑问, 从而在课堂之中构建积极、向上、健康的情感氛围。其次, 任课教师还可以通过具体的事例、故事等, 感染学生, 还可以从中提问学生, 引导学生在听故事的过程之中寻找答案等, 来激发学生的思维能力和情感意识。像小华是一个单亲家庭的孩子, 她十分懂事, 每次考试都是年纪第一, 但是每次受到教师和同学们的关注时, 她总是十分羞愧, 很容易脸红, 也很容易受到其他的事情的影响, 所以她总是避免与他人的交涉, 在其他同学主动询问小华问题时, 小华也总是以自己不会为由而拒绝他人的求助……这样, 教师有意识构建情感氛围, 刺激学生情感思维和创新思维的成长, 对于学生以后的成长和发展具有重要的影响作用。

## 2 培养创新思维, 提升教学质量

创新思维对于学生来说也很重要, 对于挖掘学生的思维质量和提升学生独立解决问题的能力促进促进作用。因此, 任课教师在授课期间不能只注重文化的传授, 而是在文化传授的过程之中培养学生的创新思维, 在教学之中还要给予学生充足的思维空间, 让学生积极主动去思考和分析, 通过进一步的引导和帮助, 达到最终的教学目的。

像任课教师在课堂之中多加讲解, 以问题为导向, 鼓励学生多思考、多问答、多质疑, 来帮助学生尝试自己独立思维讲解的能力, 还可以给予学生足够的思维空间, 让学生在讲台之中说出自己的想法, 其他同学说出自己的想法, 大家相互交流、相互沟

通, 既可以活跃课堂气氛, 使得每个学生都能积极参与到学习之中, 还能帮助学生养成勤动脑、多思考的良好学习习惯。其次, 任课教师在每讲解完一篇课文时, 就要带领学生对于课文内容进行分析 and 思考, 以提问的方式展开教学, 来强化创新思维教学。像文中讲解了哪些事情呢? 事情发生的原因、经过、结局是什么呢? 通过学习课文, 你有哪些总结和感想呢? 通过教师循序渐进地引导, 学生就可以提升创新思维能力, 还能使得课堂教学质量有所提升。

## 3 构建适宜氛围, 实施双向教育

经了解, 创新精神的培养与情感教育密不可分。因此, 任课教师在平时课堂教学之中, 要构建适宜的氛围, 在情感教育知识培育学生的创新思维, 在创新思维之中培育学生的情感能力, 促使学生对于生活、学习和周围的一切产生自我积极体验, 从而帮助学生形成良好的价值取向, 形成独立健全的人格, 真正帮助学生成为高素质、创造力的人。

像任课教师以游戏的方式活跃课堂气氛, 构建适宜的教学氛围, 方便实施双向教育。比如任课教师在班级之中开展丰富、多样的教育活动, 帮助学生得到全面、充分的教育, 还能使得教育活动在轻松、愉悦的氛围之中开展, 为后续高质量教学奠定良好的条件支持。故事育人: 在一个偏远的农村之中, 农村的发展十分落后, 思想观念也十分封建。小小就是生存在偏远农村之一, 她渴望知识、渴望教育, 然而, 由于家庭的阻拦和父母的教诲, 她开始迷失自我……任课教师可以对于故事进行提问, 引诱学生对于故事发表自己的想法和建议, 来达到最终的教育目的。这样一来, 当学生在课堂之中真正自由充分地发挥和学习时, 创新意识和情感意识就会随之并发, 学生才能真正获取情感和思维教育, 才能向着更好的方向所发展和前进。

总而言之, 情感教育和创新思维教育对于学生而言至关重要, 不仅可以开发学生的内在潜能, 还能增强学生的信心, 使之成为学生学习的动力和源泉, 促使学生在学习过程之中永远充满热情和主动性, 为促使学生全面发展带来了促进作用。当然, 任课教师在进行情感教育和创新思维教育时, 要注重方式方法, 不要强迫学生学习, 而是以有效、合适的教学方式教学, 转变角色, 主动走向学生, 和学生成为朋友, 在交流之中发现学生的闪光点和优点, 并且加以鼓励和表扬, 让学生正视自己的能力, 这样, 学生才能形成正确的价值观和世界观, 才能向着更好的方向发展。另外, 教师还应该不断完善和提升自我, 使得自身拥有较高的文化素养和职业素养, 从而为培育优秀的社会主义接班人提供良好的条件支持。

## 参考文献:

- [1] 辛晓琴. 浅议初中语文情感教育与创新思维的培养[J]. 教育现代化(电子版), 2017: 0040-0040.
- [2] 金培军. 初中语文情感教育与创新思维的培养探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(059): 36.