

# 论高中生物教学中学生创新能力的培养

王莉莉

大连市一〇二中学, 中国·辽宁 大连 116103

**【摘要】**随着当前我国经济的迅猛飞速发展以及科学技术的快速更新迭代,对于人才的创新意识的培养工作越来越受到诸多广大教育工作者从业者的关注以及兴趣。创新能力对于国家以及个人的未来发展都起着很重要的作用,创新可以说是推进国家繁荣富强以及振兴的无限动力,任何一个国家以及各个民族的长久发展都将离不开创新的重要意识。创新意识的养成与人才培养这二者之间相互转化,密不可分。因此,本文就高中时段的生物学习课堂的教学过程当中对于如何培养学生的自身创新意识以及开拓创新能力的相关教学活动制定出了一些高度切实可行的相关的教学策略,并就如何更好的帮助教师来进行优化课堂教学的实现效率而给出了如下几点相关建议,仅供参考。

**【关键词】**高中生物; 创新能力; 培养

创新是国家兴盛的无限动力,高中阶段的生物教育也肩负着培养具有社会需要的创新能力的人才这一重要使命,高中阶段的教育工作者需要不断的开展创新能力的理论教育以及生物教学的实践教育,并就此来探索如何开展在高中阶段的教学过程当中致力于提高对于学生的创新意识培养,并同时培养学生的自主开拓精神,由此进而来促进高中时段的相关生物教学层面当中的教学过程相关活动的有效性。

## 1 转变教学思想, 树立创新意识

每一个人都具备一定的创新意识,也都有创新的很大潜力,而这部分的能力则需要被发现以及发展之后才能被慢慢地揭示出来,这也就是当前的课堂教育当中的一大重点。

例如,在开展高一上学度的上学期的《细胞的多样性和统一性》这一特定课程的教学行为过程当中,授课教师就可以通过采取探究式的相关教学方式的应用,引导这些学生来及时自主的进行与课堂所学习的细胞相关的特性的自主动手过程探究,从而能够适时的来增进学生关于自身的动手以及动脑等相关能力,进而来提高关于学生自身具备的创新意识。但是,对于在传统的教育以及实践的过程中,大多数的教师还是没有完全消除传统的教育观念以及教育思维,通常会盲目的采用以往传统教育中的教学模式,这些教师普遍认为课堂教育的中心和重点应该是知识的传递,这样错误的教学方法很容易培养出头脑过分机械的学生,使其缺乏中学生应有的活力。为此,国内广大的生物学任课教师在课程的教学过程当中就应当能够适时的转变以及及时更新现存的教育观念以及教学理念,进而为学生树立创新性的教育意识,通过有意识、有组织以及有计划地开展活动来激发学生的创新意识。

## 2 建设高度民主化的课堂教学过程, 营造出更加和谐良好的生物课堂氛围

研究和实践表明,学生能够在相对舒适和愉快的教育环境中,在民主和谐的学习过程中,最大限度地发挥创新思维和智力,畅所欲言进而发表意见,从而营造良好的学生和创新氛围。

例如,在关于进行《细胞膜——系统的边界》的与这一节课程相关的实验教学内容互动环节时,教师就可以及时密切的通过讲述有关于细胞膜的多个有趣的活动故事,或者讲述一些拟真有趣的实验来增进课堂教学效果,打造良好氛围。在开展整个高中时段的所有生物的整体课堂教学的活动相关内容时,教师就必须十分的善于不断通过构建和谐、平等以及民主的整体课堂学习过程,从而营造出相对和谐愉悦的更为良好的教学氛围<sup>[1]</sup>。

## 3 激发学生的自身创新思维, 开展并完善相关的创新教育实验

高中时段的生物学的课堂当中的教学往往会涉及到许多相关实验活动的教学以及操作过程。在传统的课堂教学开展过程中,

教师往往是在进行实验教学之时自己站在讲桌之前来执行相关任务并进行相关实验演示。这样往往使得在考试过程中,大多数的学生会难以记住关于每个实验的相关具体操作步骤和操作顺序,这就会导致大多数的学生因为记不住在实验过程中出现相关的细节问题而严重失分。因此,在现代化的高中整体生物课堂的教育开展过程当中,教师必须能够及时创新有关的实验过程教学方法,通过及时采用多种的教学方法来更新融合的方式及时的促进吸引学生的有关注意力。

例如,在进行《酶的作用和本质》的这节课的有关相关教学活动的过程当中,学生就可以去自主的进行相关内容探究、思考以及研究,以此来实现有效的激发出学生自身的创新思维能力并且实现能够培养学生的自主实践能力的相关目的。在教学的过程进行当中,教师就可以提前的进行好相关的实验规划设置,将学生按照各自的特征分成为一个个的相关学习小组,从而组织学生来合理进入到实验室之中,并通过具体的实践将蕴含于书本上的文本知识来转化为具体的现实操作过程之中,让学生在实验中积极思考和探索。

## 4 自主化开展相关合作探索, 从而促进培养出学生的创新能力

小组内部合作探究法是在现阶段的教育教学过程当中广泛使用的一种教学方法,其主要的开展原则是促使学生能够实现综合发展,非常有利于培养出学生整体的综合相关创新能力。

例如说,当进行《遗传信息的携带者——核酸》的这一整节课程的有关教学活动开展时,教师们就可以不断地将实验的整体教学过程与学生个人的自主化合作探究其二者相融合,从中来促进培养学生群体更为良好的自身思维创新能力。这就需要在具体的教学实践过程中,根据全体学生的相关学习情况、个人爱好以及学习态度,将学生以合理、公平方式进行分组,并按照引导全体学生参加具体的教学实践的这一原则,引导学生弥补自己的不足,发挥自身的长处<sup>[2]</sup>。

## 5 结语

在高中时段的各大生物课堂的相关教学过程当中,教师就需要高度的重视对于学生整体的创新精神以及学生的创新能力的有效的培养,致力于通过进行相关教学理念的更新、民主课堂的建设、创新教学实验的开展、自主协作探究的教学方式融入来提升学生的能力。缺乏培养适应时代发展需要、共同为国家繁荣作出贡献的综合性人力资源的能力。

## 参考文献:

- [1] 李振琴. 浅析生物教学课堂中环保理念的渗透[J]. 中国校外教育, 2010(17).
- [2] 王军龙. 高中生物教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 成功(教育), 2010(11).