

基于思辨能力培养的高中语文教学

郭良玉

福建省福安市第一中学, 中国·福建 福安 355000

【摘要】在当今时代的语文教学中,由于种种原因,使得教师对学生思辨能力的培养教学出现了很大的纰漏与不足。在高中生的语文教学中,对其进行字词理解以及语言方式上的教学已经不在显得尤为重要,而更重要的是让学生在语文的学习中能够对教材产生深刻的认识与思考,能够不断的使其自身的思维能力以及思辨能力得到良好的提升。

【关键词】高中语文; 思辨能力; 培养策略

【基金项目】本文系2018年度福建省教育科学规划专项课题研究“基于学习任务群的思辨性阅读与表达策略研究”(课题立项批准号为Fjjgzx18-19)成果。

在目前的高中语文教学中,由于传统模式的灌输式教学、对语文进行标准答案的束缚、以及对思辨思维能力内在价值的忽视,使得高中生在思辨能力的发展中屡屡受挫。针对这种种问题,都进一步导致了高中生在语文分析、思维判断、抽象推理等多个方面都出现了能力的欠缺。要想充分的改善这一问题,还需要教师能够在切实的语文教学中,对思辨能力的内在价值进行思考与分析,进而与教学紧密结合,提升高中生思辨能力,促进其语文素养以及其长远发展的保障。

1 在高中语文教学中培养思辨能力的内在价值

培养高中生思辨的能力,简而言之,就是培养高中生思考、辨析、判断、推理的能力。一个人只有充分的具备良好且具有正向思维的思辨能力,那么就可以通过自己自觉性的思考以及理性的分析,从而做出对个人、对集体、对社会更为有利的事。由此而言,在高中生阶段中对其培养思辨能力是最佳时期,也是其这一时期最需要关注的一点。在高中语文的教学中,在实际的课堂教学过程中,教师可以通过引导学生对课文进行深入的探究与思考,来对其思辨能力的培养,但在日常普遍的教学中,很多教师往往都忽略了这一点,最终导致学生的思辨能力有很大的欠缺,导致其在对事物进行思考与分析时出现更多的错误,更甚至导致学生不愿思考、不愿分析的悲观心态。所以,教师需要通过对思辨能力的内在价值与重要意义进行深入的思考与探究,从而在实际的语文教学中进行充分的运用,使得学生在语文的学习中、在与教师的关系互动中、在教师的指向教导中,让学生能够养成要思辨、喜欢思辨、爱思辨的深刻主动意识,从而使得学生具有更高的语文素养,具有更强的理性思维^[1]。

2 在高中语文教学中培养思辨能力的措施策略

2.1 培养和谐平等师生关系,让学生敢于思辨

要想更加全面的培养学生的思辨能力,打好基础同样也显得尤为重要,只有让学生敢于思辨,才能够在这一基础之上给予学生对思辨进行更多的思维拓展与心理接受,才能够让学生可以更为顺利且高效的对思辨能力进行乐于接受的提升与加强。要想打好这一点基础,还需要教师能够在自身摒弃以往传统教学中对师生关系的刻板印象,能够培养和谐平等友善互助的师生关系,从而让学生与教师可以平等对话,由此才能够让学生敢于和教师深入交流,提出质疑,产生思辨的意识^[2]。

例如:在教学《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》时。教师可以通过孔子与学生之间的友好对话以及话语中的深刻内涵为引导,来进一步增加师生之间的和谐友好关系。通过学习课文可以知道孔子的四位学生对孔子的问题都做了不同的回答,而孔子通过其学生的回答都能够用微妙的表情以及简单的语言来进行回复,由此可见孔子对学生的了解之透彻。教师也可以通过询问学生同一问题,来让学生分别进行思考与回答,从而既能够充分的学习课文,也能够让学生与教师之间形成更好的关系。

2.2 激发兴趣加以鼓励引导,让学生乐于思辨

在能够让学生敢于思辨之后,教师进一步的可以通过对学生进行思辨的兴趣激发培养,并对学生的思辨加以引导与鼓励,让学生能够在思辨的过程中体验到思考的快乐以及推理结果的成就感,从而可以进一步使得学生喜欢思辨、乐于思辨。同样的,这就需要教师能够放下教师的威严性,并给予学生更多的语言空间与思考时间,让学生在在与教师进行平等交流的过程中可以多发表自己的思想,并且让学生在在对课文进行学习的过程中可以有更多思考的时间,从而让学生在思辨上有很好的发挥。

例如:在教学《庖丁解牛》时。教师可以通过利用丰富的故事性语言对这一课文进行讲解,进而提升学生的对庖丁解牛这一过程的兴趣,可以通过问题来引导学生“文中是如何描绘庖丁的技艺高超的?”“庖丁的技艺是如何这样高超的”以及“文惠君为何说‘吾闻庖丁之言,得养生焉’?”进而可以让学生在进行课文阅读与学习时,并对课文的内容进行内在的思考与推理,从而通过教师的鼓励与引导可以使其在回答问题时体验到思考的乐趣以及分析问题的成就感。

2.3 加强思维拓展思维创新,让学生巧于思辨

要想让学生能够做到巧于思辨,首要的一点就是教师需要与学生形成教学相长的良好局面,由此与学生进行友好且激烈的思辨对抗,来进一步培养学生善于思辨、巧于思辨的能力。要想充分的进行这一过程,教师还需要在实际的教学过程中,能够在课堂上给予学生思维上的拓展以及对其创造创新能力加以培养与提升。在高中语文课堂中,除了感性的思维认识之外,还要融入进更多理性的思维思考,通过感性与理性双重培养,让学生既能够具有丰富的敏感度,也能够对其进行理性的判断^[3]。

3 结语

总而言之,面对高中生在实际学习中存在普遍缺乏思辨能力的这一不良现状,需要广大教师的集体努力对之加以改善。通过深入探究语文教学中思辨能力的重要价值,并与实际的教学相结合,通过培养和谐平等的师生关系,在教学中加以鼓励引导,进一步拓展其思维能力,来培养学生敢于思辨、乐于思辨、巧于思辨的主动意识与积极行为,进而让学生的思辨能力在更多层面上得以充分的提升与加强,让学生能够在对内探究以及对外探究的思辨中体验到思考的快乐。

参考文献:

- [1] 李月凌. 基于思辨能力培养的高中语文教学[J]. 散文百家, 2019(7).
- [2] 黎龙. 思辨能力培养视域下的高中语文教学探析[J]. 新校园(学习), 2018, 000(012): 43.
- [3] 章玲芳. 基于思辨能力培养的高中语文教学探析[J]. 中学语文, 2016, 000(004): 14-16.