

浅谈翻转课堂教学模式在普通高校篮球选修课中的实验研究

付肖凡

天津体育学院, 中国·天津 301617

【摘要】本文以本科2019级篮球选修课的两个班的学生为实验对象,以翻转课堂教学模式在普通高校篮球选修课的教学效果为研究对象,采用文献资料法、实验法、问卷调查法、数理统计法和逻辑分析法对研究对象进行深刻剖析。

【关键词】翻转课堂; 高校; 篮球教学; 实验研究

1 研究对象与方法

以翻转课堂教学模式在普通高校篮球选修课的教学效果为研究对象。以2019级篮球选修课的两个班的学生为实验对象。本文运用文献资料法、实验法、问卷调查法、数理统计法以及逻辑分析法。

2 篮球选修课程翻转课堂教学实验设计

2.1 翻转课堂教学实验前的准备

根据本文的研究需要,选择2019级本科生选择篮球选修课的两个班的学生为实验对象。实验班级和对照班级随机确定。具体实验时间为3个月。每次上课时间为90分钟。实验地点在天津职业技术师范大学篮球场,保证实验组班级和对照组班级实验条件的一致性。

根据篮球运动的特点,结合《全国普通高校学生体质健康测试标准》最终确定50米跑、800米跑、立定跳远为学生基本身体素质的测试指标。对于翻转课堂教学模式来说,网络传播平台必须能够快速安全的上传教学视频,师生能及时沟通交流。确定QQ群和微信群作为翻转课堂教学网络传播平台。本次翻转课堂教学视频的制作主要分为寻找专业教练员、运动员的讲解、示范视频;其次采用PPT、WORD等方法手段进行教学。

2.2 实验组班和对照组教学模式

上课前教师会根据教学计划安排通过上传相关教学视频,提醒学生观看学习,以学生练习为主;课后教师学生通过反思寻找自身问题;要求学生互相帮助录制练习视频网上提交,教师对学生上交的相关作业进行评阅反馈。

对照组采用传统课堂教学模式进行篮球选修课程的教学。教师主要通过讲解、动作示范的方式,学生通过听讲解、看示范、做练习的形式来进行对篮球相关技术的学习,在整个教学过程中结合一定的教学方法和手段。

3 实验结果与分析

身体素质测试50米跑、立定跳远、800米跑取最好成绩为最终成绩。篮球技能测试实验组班级和对照组班级,全场折返运球要求同学折返回起点,不能有违例现象,取时间较短的成绩为最终成绩;一分钟投篮要求学生在三秒区以外进行投篮,以投中次数多的为最终成绩。

相关数据显示实验前实验组班级学生和对照组班级学生在体育课学习和态度方面不存在显著性差异,两个班的学生对于体育课学习兴趣和态度都以一般为主。实验结束后,实验组学生和对照组学生出现了明显差异,实验组绝大部分的学生都喜欢上了体育课并且愿意主动的去上体育课,对照组学生对于体育课程态度、兴趣在实验前后不存在差异,说明激发了学生对于体育学习的兴趣,改变对于体育学习的态度;实验前后实验组学生和对照组学生在身体素质方面无显著性差异,身体素质水平大致相同。通过反思认为在进行翻转教学过程中,应该加入更多新颖的身体素质训练方法和手段;实验班级学生和对照组班级学生在篮球技能水平一分钟投篮、全场运球折返跑这两个测试指标;实验开始之前,实验组班级学生和对照组班级学生的篮球技能水平大致相同。实验后实验组学生和对照组学生在篮球技能方面存在一定的

显著性差异。

4 实验效果优势分析

提供了灵活的学习时间和空间翻转课堂教学充分利用了大学生空闲时间,网络交流平台,再加上教师制作上传的教学视频时间相对较短,这就为大学生提供了非常便利的学习时间和空间,打破了传统体育教学固定时间、地点的束缚。满足了学生个性化学习的需要。学生在上课之前根据自身的实际情况向教师提出问题,教师能够根据不同学生的问题给出具有针对性的解答,从而帮助学生更好的学习并掌握相应的运动技能,教师还应根据不同层次的学生提出不同的要求,采用分层教学的方法满足不同学生的学习需要。有助于实现课堂安排的高效合理化一方面教师能够很好的了解学生的学习情况,提高了课堂效率。

5 实验效果劣势分析

部分学生的自学能力和自控能力较差,再缺乏教师的引导,一定程度上会影响翻转课堂的教学效果。其次对于自控能力较差的学生来说,面对课前学习任务,存在应付的心理,这也会影响到教学效果。体育教师的综合能力有待于进一步提高体育教师不仅要能够做出正确的动作示范,同时还要掌握一定的计算机技术、视频拍摄与编辑技术,还要掌握一定的沟通技巧,还要求体育教师能够及时更新教育理念,丰富教学方法和手段,根据学生的实际情况采取合适的教学方法,善于进行有效的课后反思。

6 结论与建议

6.1 结论

翻转课堂教学模式对于提高学生体育课程学习兴趣和态度、提高篮球技能学习都具有非常积极的作用。翻转课堂教学模式在普通高校体育选修课中的优势主要在于:为学生提供了灵活的学习时间和空间、满足了学生个性化学习的需要、有助于帮助教师更加合理的安排教学内容实现课堂安排的高效合理化。翻转课堂教学模式在普通高校体育选修课中的劣势主要在于:部分学生的自学能力和自控能力较差、对体育教师的综合能力提出了更高要求。

6.2 建议

注重对于学生自学能力和自控能力的提高,为学生更好的进行翻转课堂教学课前学习奠定基础。教师和学生都应该积极的进行课后反思,通过反思更好的完善翻转教学模式,做到教学相长。体育教师充分利用整合资源,通过参加培训讲座、继续教育等方式进一步提高自身业务能力和综合水平,为翻转教学模式奠定人才基础。

参考文献:

- [1]陈云华. 高校体育翻转课堂教学研究[J]. 河北体育学院学报, 2017(9): 22.
- [2]杨宁. 翻转课堂教学对我国高校体育教学的启示[J]. 中国教育信息化, 2016, 3(6): 26-29.
- [3]赵莹. 将翻转课堂引入体育教学中的价值研究何探讨[J]. 山东体育学院学报, 2014, 8(14): 21-23.

作者简介:付肖凡(1996.3-),男,汉族,河北石家庄人,天津体育学院体育教育与教育科学学院,19级在读研究生,硕士学位,专业:体育教学,研究方向:田径。