

基于课程思政的《货币经济学》教学改革与实践

闫 敏

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】新时代教育背景下,国家对于大学生的德育教育是非常注重的,所以在货币经济学课程教学中科学的融入思政教育,能够帮助大学生树立正确的思想政治观和人生价值观,有利于学生以正确的思政观为导向,以期在掌握扎实的专业知识的基础上使学生的职业素养得到加强,并促使他们对世界形成正确的认知,成长为德才兼备的人才。本文阐述的内容包括课程思政成效及其问题、货币经济学的思政课程设计等。

【关键词】课程思政; 货币经济学; 改革; 实践

【基金项目】2021年度石河子大学“课程思政”示范课立项项目——《货币经济学》 项目编号: KCSZ-2021-140。

前言

将思想政治教育工作融入专业教学中,是实现立德树人的重要途径。^[1]现代教育背景下,我国对大学生的思政教育是非常重视的。通过思政教育可以帮助大学生树立和巩固正确的思想政治观和人生价值观,并使大学生在正确观念的导向下积极开拓进取,努力学习和锻炼专业知识,以期在毕业后能够成为思政观正确、正直,专业能力、解决问题能力出众的优秀人才,为祖国的发展及社会主义的建设作出力所能及的贡献。在学科教学中融入思政教育是提升学生思政水平的有效手段,既不占用教师和学生的额外时间,又能帮助学生建立和巩固正确的思政观,在正确价值观的导向下促使学生的发展方向与国家对人才的需求标准相一致,在货币经济学课程中进行思政教育,有助于学校为国家培养出德才兼备的人才。

1 货币经济学课程思政教学的必要性

课程思政建设以“立德树人”为本,充分挖掘专业课程思政内涵,与专业课程密切融合,达到育人目标。^[2]货币经济学所包含的内容是非常广泛的,该学科研究的对象是与货币有关的宏观经济现象,其主要内容包括货币的运作方式对经济发展所产生的重大影响,对商品、价格、货币三者之间的关系作出了分析和说明。货币经济学的主要内容是阐明货币与经济的关系,货币的运作会对经济产生根本性的影响,所以货币经济学的学生如果毕业后从事货币工作的话,有可能会参与到货币运作的过程当中,如果学生不具备正确的思想政治观,那么他就有可能做出错误的选择,那样造成的经济后果将是我们无法想象,也无法承受的。如果学生具备正确的思政观念,那么他就会遵循法律法规、社会时政、社会道德等的要求来行事,不会做出违背道德、违背法律的事情,就不会在货币运作工作中做出于国于民不利的事情。所以说在货币经济学课程中开展思政教育是非常有必要的。

1.1 帮助学生树立和巩固思政观

一个人在社会上的言行是由他的思想来控制的,而大学生将成为我国的国之栋梁,成为社会主义建设的中坚力量,对大学生开展思政教育有助于他们形成正确的社会主义价值观,思想政治观,能够严格遵守法律且不违背道德规范,只有这样学生才有可能成长为德才兼备的人才。我国古代著名的教育家孔子也认为应该先培养学生的道德和思想,再培养学生的专业技能能力,因为如果一个人的思想不正确但是却拥有过人的能力,那么这个人对于国家和人民来说都是具有很大危险性的,这个理念和当今的教

育理念是不谋而合的。思政理念下,高校应该在各科教学中融入思政教学,把思政教学元素融入货币经济学科教学中,有利于该专业的学生在潜移默化中逐渐形成正确的社会主义价值观和思政观,使其人生目标与社会发展方向相一致,能够在未来成长为对国家发展有用的人才。

1.2 有利于增加学生之间的凝聚力

货币经济学主要内容是货币与经济以及两者之间的关系,而且其中涉及到很多西方的货币与经济形式,其中也包含很多西方学者的经济主义见解,会与我国的经济理念有很大的不同,所以会在教学中形成一定的局限性,使教学存在一些弊端。例如对学生之间的团结造成不利的影响,不利于其无私奉献和集体主义理念的形成和巩固,也不利于学生思维辩证能力的形成与发展,在我国以公有制为基础的社会主义建设中所取得的成功案例无法进行合理的解读。这三个弊端对于学生的思想形成影响是极大的,所以我们要想办法解决这个问题。在这样的背景之下,课程思政教学应运而生,并且起到了重要的作用。在货币经济学课程中深入思政教育,通过思政教育可以让学生明白坚定的走社会主义建设之路的正确性与重要性,也对我国的国情、思政情况及社会主义经济建设有正确且全面的认知,学生对以上内容有了正确的认知之后,就能够明白我们在国家的领导下走的是一条正确的道路,也会对集体主义有更深刻的理解。思政教育背景下,学生之间更加团结,增加学生之间的凝聚力,树立正确的社会主义荣辱观,形成集体主义精神。这对于学生的身心健康成长,及社会主义的建设进度都是十分有利的。所以在货币经济学课程中融入思政教育是非常重要的。

2 货币经济学思政教学的目标

高校课程思政教育是一种全新的教育模式,思政教育在学科教学中应该主要具有两方面的作用,一方面的作用是挖掘学科课程中的思政元素,在各学科的教学中融入对学生的思想引导与正确价值观塑造,与高校整体思政教育工作之间产生协同作用,使两者紧密结合加强树德立人工作。其第二个方面的作用是在思政教学与学科专业知识的结合教学过程中,把学科专业知识成功的内化,使学生的职业素养得到加强,并促使他们对世界形成正确的认知,并用自己的力量对世界进行正确的改造。货币经济学教师应该依据该学科课程的特点有效融入思政教育,在货币经济学融入思政教育的目标应当包括提升教学实效性、完成对学生的价值引领、提升学生的综合能力。

2.1 教学实效性

教学实效性指的是提高教学的效率及实际效果。在学科思政教学中应该帮助学生厘清并掌握货币经济学的原理及其中的逻辑关系，学生掌握这些知识之后，就能够对我国在社会主义经济背景之下所取得的重大成就与成果有正确的认知，这对于提升学生把握宏观经济脉动大有裨益。在货币经济学教学中是以教材为基础的，但教材所包含的内容毕竟是有限的，而且还有可能存在片面性，例如西方的经济学教材中就很少对社会主义经济进行做出过多的诠释，思政教育在货币经济学中的渗透有助于提升教学实效性。

2.2 完成对学生的价值引领

价值引领指的是在货币经济思政教学中帮助学生形成正确的思政观、价值观及经济观，对于西方经济学说的缺陷和弊端，积极正视并勇于对其进行思考判断。对于我国坚持的社会主义经济建设要持坚定地自信态度，加强学生的制度自信与文化自信，帮助大学生树立民族自豪感，实现对大学生的价值引领，完成树德立人目标。

2.3 提升学生的综合能力

提升学生的综合能力指的是通过货币经济思政教学提升学生的核心素养。核心素养指的是学生用其所学知识技能解决实际问题的能力。通过对货币经济学相关知识的系统学习，学生对国内外经济市场发展现状及未来趋势的认识和预测能力将得到很大提升，并有助于其运用符合我国国情和制度特色的宏观经济的思路解释我国经济发展中内在逻辑。

3 在货币经济学中渗透思政教育的有效途径

在货币经济学中融入思政教育来达到上文所提的三个目标，就要用以下途径来开展教学。

3.1 以教学理念的转变为前提

如何将思想政治教育融入专业课程的教学全过程成为高校教学改革和教学建设的一项重要内容。^[3]在我国教育中存在注重基础知识的传授，不注重价值观培养的现象，对此现象我们要积极进行改变。货币经济学中的大部分内容都是西方经济学中的舶来品，其中的涵盖范围、假设和原理等都是流于表面的、复杂的现实经济问题，对于这些问题产生的源头，和背后的深层次原因则没有过多的提及，尚未接触到经济问题的本质。因此教师在开展货币经济学教学的过程中，不能仅仅局限于教材基础知识的教学，还要将马克思主义方法论和价值观融入其中，让中国社会主义经济建设和发展拥有理论的支撑。让学生对货币经济学有更全面和更正确的认识，帮助学生形成正确的社会主义价值观。

其次思政教学的出发点应当包括帮助大学生形成民族自豪感、明确大学生的使命担当，从目前来看，中国在经济建设方面取得的成就是巨大的，经济的发展突飞猛进，GDP 位居世界前列，同时经济结构越更加优化，人们收入水平也得到了提高，经济竞争力进一步增强。不过，目前我国也面临着新的经济问题，如经济发展逐渐放缓、经济结构正在逐渐转型、提质增效目标下没有足够的能动力支持，在这样的背景之下，国际经济环境也不容乐观，中美之间的经济竞争逐渐加剧。在货币经济思政教学之中，教师要做到教学内容的拓展，将以上实际情况都融入到教学内容之中，让学生清楚明白的认识到当前我国取得的经

济成就以及面临的经济问题。促使大学生把自身成长之路与国家建设之路紧密的联系起来，加强其民族自信，明确其为中华之建设而奋斗的使命担当。

3.2 完善教学内容设计

进一步完善教学内容的设计是在货币经济学教学中渗透思政教育的有效途径，首先教学内容应该以教材为依托，毕竟被编著成为教材的经济学理论是大多数人公认的真理，但是教学也不能完全依附于教材，而是应该在教材之外，利用网络信息技术、媒体渠道平台等进行与货币经济和思政教育相关的信息和知识的搜索、整理、分析、梳理和整合，最终将整合后的资料融入到教学内容之中。教师在教学内容中补充教材外信息知识时应当有重点、有目标的进行选择。例如我国一直坚持的是社会主义经济建设之路，但是大多经济学教材由西方编者所编著，所以对社会主义经济建设甚少提及，这是教学内容中极大的缺陷，教师要用自己的努力填补这个缺陷，将社会主义价值观、经济观融入到货币经济教学之中，帮助学生树立正确价值管的同时，促使其将中国经济的发展、世界经济的发展与社会主义价值观紧密的联系起来。

3.3 改进及丰富教学方法

货币经济学具有很强的理论性，其中也包含着很多抽象性极强的内容，如果想在其中渗透思政功能就要对现有的单向灌输式教学方法进行丰富和改进。例如教师可以在教学中尝试采用情境教学法，对比教学法、实践教学法等方法进行教学。例如对比教学法指的是教师可利用两个性质比较相像的对像，就他们之间发展的不同进行比较和研究。例如我国与印度之间经济增长的比较，我国具有明显的优势，这与社会主义建设观念是分不开的，这样能够使学生进一步对社会主义建设产生信心，并认识到社会主义价值观的正确性及重要性。

4 结语

在货币经济学中渗透思政教学有助于学生建立正确的社会主义价值观，并明确自身肩负的为祖国建设而奋斗的使命，同时能够提升教学实效性，所以要重视在货币经济教学设计总中巧妙融入思政内容导向，将社会主义价值观、经济观深化到货币经济教学之中，帮助学生树立正确价值观的同时，促使其将中国经济的发展方向、世界经济的发展规律与社会主义价值观紧密的联系起来。

参考文献:

- [1] 崔蕾,徐颖.基于"课程思政"视角下高职《国际贸易实务》课程教学改革与实践探索[J].轻工科技,2019,v. 35; No. 252 (11): 179-180.
- [2] 鄢良国、孙荷琴、姚敏、杨晓.课程思政视域下《现代物流学》教学改革与实践[J].物流技术,2020,v. 39; No. 406 (07): 160-163.
- [3] 王红茹,唐炜.基于课程思政的微机原理与应用课程教学改革与实践探索[J].科教文汇(下旬刊),2019(6).

作者简介:

闫敏 (1988.11—),女,汉族,籍贯省市:新疆石河子,职称:讲师,研究方向:经济,金融。