

高校思政教育主体协同推进思政课改革创新探索

任登峰

珠海科技学院 马克思主义学院, 中国·广东 珠海 519041

【摘要】青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。新时代青年处在中华民族发展的最好时期,既面临难得的人生际遇,也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。因此对于青年学生的教育关系到国家的希望和民族的未来。如何培养社会主义合格建设者和可靠接班人,使其成为担当民族复兴大任的时代新人,需要对落实立德树人关键课程思想政治理论课进行改革创新,形成全社会建设的大格局。

【关键词】协同创新;思政教育;实践教学

【基金项目】

广东省教育厅+以实践活动为载体拓展思政课建设格局创新模式研究+2020GXSZ103;

广东高校党建研究会+高校学生党员推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”路径研究+2020MB057;

珠海科技学院+以实践活动为载体拓展思政课建设创新模式研究项目+2020XJCQ024;

珠海科技学院+学生党员推进党史学习教育融入思政课实践教学路径研究+2021ZCSTDJ002;

珠海科技学院+拓展思政课建设格局视域下思政实践教学改革创新+教学质量工程。

1 高校思政教育现状分析

现阶段,多数高校思想政治教育工作主要由党委党校、学生工作部门、团委以及马克思主义学院四个部门来承担。在具体的工作中,四个部门有着各自的工作职能,分别通过不同的形式承担着思想政治教育的工作。其中党委党校主要是通过每一期党校学员的培训,对于民办高校也就是学生入党积极分子的培训来进行思想政治教育;学生工作部门的思想政治教育工作主要体现在思想政治辅导员日常工作中与每位学生的朝夕相处,以学生班级为载体,组织班级建设在潜移默化中进行思想政治教育;团委作为青年学生参加校园文化生活的的主要领导者,管理着校园中最具活力的学生组织,主要以校园文化建设为途径,以学生组织为抓手,将思想政治元素融入学生喜闻乐见的活动中进行思想政治教育;马克思主义学院作为思想政治理论课教学部门,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,理应在高校思想政治教育中发挥着举足轻重的作用。

在现实工作中高校思想政治教育四个主要部门各司其职完成各自任务多年来一如既往。而就思想政治教育的成效和学生的获得感却不是各方所关注的和所能关注到的。随着“课程思政”和“思政课程”任务的不断推进,高校承担思想政治教育任务的角色将越来越多,形式将越来越多样,资源越来越丰富,如果没有统一的大格局,思想政治教育将成为“九龙治水”的局面。

2 统筹全面抓住主线

教育是国之大计、党之大计,承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。由此可以以思政课为思想政治教育的主线,就思想政治教育而言主要分为理论教育和实践教学。思政课发挥着是最主要理论教育作用,其他方式的思想政治教育多以实践教学的形式出现。根据理论与实践的关系,在高校思想政治教育中应该以思政课这个关键课程为主抓手,以理论为指导实践,提升思想政治教育思想性和理论性,以实践经验为来源提升思政理论课亲和力 and 针对性,以此进一步不断增强思政课的思想性和理论性。

“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”在高校思想政治教育中党委应该发挥统筹作用,而党校作为党委发挥思想政治教育统筹作用的有力抓手在四个部分思想政治教育中处于领导统筹地位,是思政实践教育的总把手。

学生工作和团学工作有着丰富的学生管理和组织经验作为实践教学的具体组织参与者和实施者,是实践教育的力量源泉,是

实践教育的基石,是实践教育强有力的抓手。高校学生“大思政”格局包括的党建、团建、学生工作和思政课教育,在具体工作中落实中四者思政教育工作各有所长,同时又相互联系,相辅相成,相互促进,形成党校统筹全面建设的大格局。

3 协调推进思政实践教学建议

3.1 强化协同共建意识

《关于新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》第20条指出,“积极拓展思政课建设格局,将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系,探索记入本人档案,作为学生评奖评优重要标准,作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合,鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接,挂牌建立思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制。”作为最后一条指出,同时所表达的内容对于整个文件发挥着统领全文的作用。而其中最核心内涵仍然是构建思政大格局,由大中小学思政课一体化建设为纵轴,以思政小课堂和社会大课堂相结合为横轴形成思政课立体式格局。

学校思想政治理论课改革的出发点也应在统筹全局的基础上加以理解,而思政课建设格局将为思政课改革创新打下坚实基础,竖起基本框架,保障人员配备,为真正做到政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提纲挈领。

3.2 夯实基础协同发力

对于学校思想政治理论课螺旋升上要求的大中小学思政课一体化建设,思政小课堂和社会大课堂相结合,两项基本要求构成了思政课程建设的立体框架。从高校马克思主义学院自身特色,思政课建设实践逻辑以及思想政治教育理论逻辑角度出发,必须现在高校内部形成一个统一的思政教育大格局。从历史逻辑来看在学校思想政治理论课改革创新的主导者应该为高校马克思主义学院。思政课改革创新同样需要两手抓,一手抓理论创新一手抓实践创新,从认识的一般规律来看,理论创新来自于实践,实践是检验真理的唯一标准。据统计,目前全国高校马克思主义学院能够符合思政课教师比例的不足一半。而思政课教师在思想政治教育中主要内容和经验均是理论教学,由此马克思主

义学院在推动思想政治理论课改革创新中存在先天不足,即理论丰富实践欠缺。

从思想政治教育主体角度出发,就高校而言实践主体主要是党组织、学工部门以及团委,党团学部门更多负责学生思政教育实践活动,在具体工作中,对于实践工作精益求精,由此也存在先天不足,即实践丰富理论不足。

党团学协同共建思政课实践教学可以实现高校内思政教育三全育人,形成思想政治教育合力,全面提升高校思政教育质量,保障思政教育实效性。协同共建能够进一步丰富思政课实践活动形式,借助党团学更容易“走出去引进来”,党团学实践活动由思政课教师参与指导,能够增强理论性。因此协同共建能够为高校思想政治教育引领中小学思想政治教育夯实基础。

3.3 高校党委统揽全局协调各方

高校党校独特“校中校”的存在方式,决定了高校党校即具备高等教育的教育特性,不但要贯彻党的教育方针,还应该落实立德树人根本任务。对于大学生党员和积极分子的教育不应该局限于党校的职能中,更应该解放思想,结合实际,充分利用高校的资源,形成思想政治教育大格局,构建协同育人机制。在四个思想政治教育部门中,只有党委党校具有统筹全面的能力,协调思政和团学工作,实现高校思想政治教育的资源优化配置。同时党校作为学校一级学生党委思想政治教育的抓手,有更为丰富的社会资源,理应承担社会实践教育的重担,负责校内和校外的协调工作。

就学生工作而言,主要通过日常管理工作实现思想政治教育。而学生工作的常规性决定了,此项工作可以充分运用好大学生党员和学生干部。此类学生作为学生中最优秀的部分往往在正式学生组织和非正式学生组织中都能够成为领导者。对于常规思想政治教育工作能发挥朋辈引导作用和模范示范作用。一是学生干部作为学生的代表,在思想政治教育中发挥着引领作用。对于学生干部进行相关技能技巧培训,提升其服务学生的本领;班级建设工作作为学生干部的主要工作,在此项工作中蕴含着丰富的思政教育因素;二是给大学生一些办公实践机会特别是党政职能部门实习机会,提高大学生适应社会能力。高校各类党政职能部门,日常工作较为繁杂,对于大学生思政实践具有较强的锻炼性,有助于提高学生社会实践能力;三是给大学生党员提供协助辅导员进行思想政治教育的机会,一方面可以帮助辅导员完成一些常规工作,另一方面可以在工作中耳濡目染、循序渐进在潜移默化中接受来自思想政治辅导员的教育。以此来保障大学生党员和学生干部在校期间一直处于学生干部的岗位,一直担负学生干部的责任,一直拥有服务同学的机会。使大学生党员和学生干部在思想政治教育工作中发挥“头羊”作用。

就共青团工作而言,思想政治教育仍然多处于实践教育环节。可以说全部学生党员都曾经是学生组织的重要学生干部,由于高校学生组织发展规律个别学生党员大三时已经退出学生组织,成为一名普通学生,很少再参加校园文化生活。同样仍是学生组织主要负责人的大学生党员在学生组织中发挥先锋模范作用,接受实践的洗礼。退出学生组织的大学生党员更应该积极参与到各个学生组织的校园文化活动中,继续接受实践教育,发挥学生干部的余热,积极参加一些志愿服务活动,在校园文化生活中继续建言献策。比如:已经退出学生组织的大学生党员可以组成“讲师团”给新加入社团组织的新生进行一些培训

活动;积极参加志愿服务活动,培养社会责任意识。

就思想政治理论课而言,更多的是保障大学生党员不忘党的历史,牢记党的使命,熟悉党的基本理论知识,明确党员权利和义务,保证政治合格,理论过硬。高校思想政治理论课有系统的课堂教育,虽然大学生党员从大一到大三已经接受过课程理论教育,但是效果如何,不得而知,而对于理论学习而言更应该常学常新。同时由以上情况可知,大学生党员理论教育相对于实践教学而言机会更少,需求更多。大学生党员除了在入党时参加党校培训进行过系统的理论学习,由于学生支部的特殊性在支部日常“三会一课”理论教育不能满足大学生党员理论学习的需要。同入党积极分子一样,大学生党员同样需要常态化理论学习,而思想政治理论课中大多数专题需要多次学习,每次学习都应该有不同的感悟。如《思想道德修养与法律基础》课程中关于时代新人的要求,坚定理想信念的教育,做合作爱国者等内容;《中国近现代史纲要》课程中关于党史的教育;作为青年马克思主义者应该更多在《马克思主义基本原理概论》课程中了解更多的马克思主义基本立场、基本观点、基本方法;为了进一步坚定“四个自信”更应该深入学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中对于最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的阐述。对于大四学生党员,由于客观条件限制,实践教学多由所在地流动党支部负责,理论教育一定程度上可以利用思想政治理论课线上教育学习,通过可以参加一些线上理论课考试来加强大四学生党员的理论教育。

高校党校工作由于其特殊性不应该局限于是一种党建工作,也是一种思想政治教育,同样肩负着立德树人的根本任务。如何整合高校资源形成大学生党员再教育长效机制是高校党校工作的一项重要任务。由上述内容可知,党校应该将思想政治理论教育任务交给高校马克思主义学院,制定长期系统的培训计划,包括大学生党员学习课程内容设计,学习时长,考核方式等等。将思政实践教育交由学生工作和共青团工作,保障形成理论和实践共同教育的长效机制。

总而言之,大学生党员再教育要把坚定大学生党员理想信念作为首要任务。按照学懂、弄通、做实的要求,全面深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想,引导大学生党员坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定“四个自信”,增强“四个意识”,坚决做到“两个维护”,切实将大学生党员培养成为有理想有本领有担当的时代新人的中流砥柱。

参考文献:

- [1] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.
- [2] 高国希. 教师课程思政意识与能力的提升[J]. 教育研究, 2020, 41(09): 23-28.
- [3] 陈始发, 张丽. 论全面提升高校教师课程思政建设能力[J]. 马克思主义与现实, 2020(05): 183-189.
- [4] 王洁松. 关于进一步加强课程思政育人功能的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020(11): 135-138.
- [5] 张驰. 教师的课程思政建设意识及其培育[J]. 思想理论教育, 2020(09): 71-76.

作者简介:

任登峰(1986.1-),男,汉族,山西运城人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:党建和思想政治教育。