

# 地方高校建筑景观专业教育的改革实践与对策研究

——以吉林省高校为例

李巍 郑馨

吉林建筑大学建筑与规划学院, 中国·吉林 长春 130118

**【摘要】**本文从建筑景观专业教学状况入手,理清吉林省高校建筑景观专业教学工作思路,提出发展吉林省高校建筑景观专业教育对策,以提高建筑景观专业的教学水平,增强学生的专业技能和素质能力。

**【关键词】**吉林省高校; 建筑景观专业; 教学改革

**【课题项目】**此论文是吉林省教育科学“十三五”规划课题,批准号为ZD19051,课题名称《吉林省高校建筑景观专业教育改革实践与对策研究》。

## 1 景观建筑专业教育状况

建筑景观专业高等教育基本都是由理论教学、课程设计、毕业设计、毕业实习实践教学等环节组成。课程设为专业教学主线,理论教学为课程设计提供支撑,通过实践环节不断巩固理论教学和设计教学的效果,能够开阔学生视野,增强实际技能,提高专业素质。结合笔者的一线教学实践与体会,现就吉林省高校建筑景观专业的教育改革进行探讨。

### 2 吉林省高校建筑景观专业教学的工作思路

#### 2.1 改进专业教学管理体系,建立相应制度

通过探讨吉林省高校建筑景观专业的教学管理、考核和评价来指导专业建设与发展。设置的教学环节应以培养提高学生的能力为目标,不断完善专业教学管理体系,规范管理和建立规章制度,引导教师提高专业教学质量。根据教学各环节实际情况,将管理建设细化到教师教学考核、评估、量化的指标,并与职称晋升和岗位聘任等工作结合起来。

#### 2.2 完善专业教学体系,实现培养目标

在吉林省高校建筑景观专业的实际教学过程中,及时发现问题,采取对应措施,以达成课程规定的毕业能力。先对专业培养目标和毕业要求进行设计,分解毕业要求指标点,再根据这些指标点对应和细化教学大纲中的课程教学目标,完善课程大纲的修订,以支撑学生毕业能力的达成,从而实现本专业的人才培养目标。

#### 2.3 提出课程教学持续改进机制,指导课程教学全过程

专业课程教学质量可以从学校内部和外部进行监控。内部教学过程的质量监控,可针对课程进行毕业培养目标达成度的分析,并由此提出课程教学的改进意见、持续改进机制和针对性改进方法,建立教学信息反馈机制,以保证提出的改进方法能够有效实施。后续仍需不断进行新一轮的课程达成度分析,从而推动课程教学质量的提高。再通过引入外部质量监控机制,毕业生的反馈和用人单位评价,改进课程的教学目标和教学方法,使专业教育紧跟社会需求变化。并在课程教学的全过程中坚持应用教学质量监控和持续改进机制,以促进专业人才质量的培养。

### 3 发展吉林省高校建筑景观专业教育的对策

#### 3.1 调整专业定位,明确培养目标

吉林省高校建筑景观专业在明确教学培养目标基础上,应合理对自身专业进行定位,使人才培养目标的实现具有可操作性,并将其直接体现在教学计划的制定、课程体系的设置、教学管理的模式当中。目前,吉林省开设建筑景观专业的高校有建筑类院校、农林类院校、艺术类院校等几种类型,各类型高校建筑景观专业的培养目标应保留自身学校定位和特色,发挥各自优势。

#### 3.2 加强师资队伍,推进建筑景观专业课程研究

吉林省高校的建筑景观专业应加强师资建设,丰富教师队伍,使得专业师资具有综合性、交叉性学科的特点。在教学中,掌握不同专长的教师能够提供给学生更完整的知识体系,从而促进专

业教育质量的提高。

#### 3.3 建立完善的建筑景观专业课程体系

目前,吉林省高校建筑景观专业的发展尚处于形成初期,专业教育相对滞后。有些高校的专业课程建设单一,缺乏相对完整、合理的课程体系,因此我们需把吉林省设置有建筑景观课程的高校,开设的专业课程进行调研和整合,再借鉴国外发达国家的先进教学理念和课程设置,充盈和完善专业课程体系,以此促进专业教学的健康发展。

#### 3.4 发展多层次的建筑景观专业教育

时代更迭,社会变化万千,市场对地方高校建筑景观专业人才的需求也在改变,因此,建筑景观专业教育除了建立合理的课程体系、培养合格的专业人才之外,不仅要紧密结合市场需求,还应密切关注专业教育的国际发展趋势,积极应对教学中出现的新问题、新情况,并紧跟社会需求,发展多层次的建筑景观专业教育,以培养不同层次的专业人才。

##### 3.4.1 积极、合理的发展学历层次教育

吉林省高校建筑景观专业招生学生数量与日俱增,但大多数是本科层次的培养,与社会实际需求的专业人才是脱节的。事实上,很多设计单位更希望招聘学历层次偏低,但实际操作能力和动手能力较强,电脑绘图能力好,且工资待遇要求较低的专业人才。这反映出我们在专业教育过程中可以进行不同学历层次的招生,以满足设计企业不同岗位的要求,发挥不同层次人才的特点,做到优势互补<sup>[1]</sup>。

##### 3.4.2 增加职业培训,建立终身教育机制

当下社会知识更新速度飞快,高等教育不再是大学生的学习终点,建筑景观专业教育应顺应时代,改变“一次性教育”的观念,建立继续教育、终身教育人才培养的机制。为学生提供能够接受终身高等教育培训和学习的系列课程,采用灵活的上课形式,使他们能够根据需要选择课程,获得丰富自身发展的专业知识,促进建筑景观专业人才终身教育的实施<sup>[2]</sup>。

## 4 结语

建筑景观专业作为繁荣社会发展、改善人居环境的行业,亟需大量合格的建筑景观专业人才,而高校是向社会输送合格人才的基地,专业教育的状况直接影响人才培养质量和建筑景观行业的健康发展。整合吉林省高校建筑景观专业教育资源,建立完善的课程体系和人才培养机制,能够积极促进吉林省建筑景观专业教育的发展,从而为社会培养更多优秀的建筑景观专业人才。

### 参考文献:

[1] 万鹏程.对风景园林专业课程设置及人才培养模式的分析与建议[J].中国园林,2004.

[2] 俞孔坚.哈佛大学景观规划设计专业教学体系[J].建筑学报,1998.

**作者简介:**李巍(1978.10-),男,吉林建筑大学建筑规划学院教师,讲师,研究方向:建筑景观设计及其理论。