

合作教学模式在高校户外运动课程中的应用

王 晶¹ 栾述峰² 张斌彬³ 李晓雷⁴

1. 3. 河北大学, 中国·河北 保定 071000; 2. 高密市孚日初级中学, 中国·山东 高密 261500;

4. 河北金融学院, 中国·河北 保定 071000

【摘要】目前高校体育课堂形式比较单一, 活动类型较少, 对学生的吸引程度不够。而户外运动是一项比较刺激、形式多样、极具挑战性和魅力的活动形式, 能够对学生形成强有力的吸引, 调动学生运动的积极性。本篇文章对合作教学和户外运动的观念进行了阐述, 研究探讨了将合作教学模式应用在高校户外运动课程的方法, 以适应高效户外活动教学改革的需求。

【关键词】合作教学; 户外运动; 教学效果

合作教学是已经成熟的先进教学模式, 而目前高校户外运动课程尚处于起步阶段, 且效果未能达到预期。将合作教学理念融入到高校户外运动课程当中, 能大大加强学生的参与度, 解放教师的教学压力, 提升教学效果。

1 户外运动概念及其发展

户外运动是以自然环境条件为场地, 并且带有一定的挑战性具有很强的体验感的运动模式, 户外运动历史悠久, 欧洲人由于地理环境条件的因素很早就开始了户外运动的发展。进入现代社会, 由于工业时代造就的生活方式转变以及社会的不断发展, 导致人们日常生活压力剧增, 人们急需找到一种运动方式排解精神压力。这种情况促进了人们对于户外运动的狂热追求, 使其受到世界各个国家的欢迎。

上个世纪 90 年代, 我国成立了首家户外运动民间社团, 并从国外积极汲取经验, 大力发展我国的户外运动, 推动了我国高校内的户外运动课程的发展。但我国由于引进户外活动概念较晚, 且经验不足, 在户外活动教学方面与国外的交流不够, 导致我国高校户外活动教学的效果并不理想^[1]。

2 合作教学概念及其类型

2.1 合作教学的发展

合作教学作为新式的科学教学模式, 已经被证明能够为教学活动带来积极效果而广泛应用于各个国家的教学过程当中。合作教学课题中学生的积极性高, 课堂氛围轻松愉悦, 能够教学效率和学生能力。帮助学生全面发展, 目前在各国的大力推广实践下已经发展成熟。

2.2 合作教学活动类型

从目前世界各国对于合作教学的理论研究以及开展实践性教学的研究成果来看, 可以将目前的合作教学活动大致分为师生之间互动、同学和同学之间互动、整体的互动等三种合作教学模式。

首先是师生合作教学模式, 师生之间在互相尊重的基础上进行协调合作, 强调师生之间互动的同时形成一种比较亲密的合作关系。我国在上个世纪 80 年代从前苏联引进了合作教学的概念, 并积极进行了师生合作教学的课堂实践。这些教学实践是以师生的合作为根本进行理论研究的, 因此可以将其归类为师生合作教学。

第二种类型是学生与学生之间的合作教学, 在欧美国家的合作教学实践当中较为常见。并在上世纪 70 年代在美国取得了巨大的发展和实质性的进步, 具有很强的教学理论创新性和策略性, 目前已经被西方国家广泛接受并应用在课堂教学当中。同学与同学之间合作教学强调的是发扬集体的力量, 让群体中每一个人感受到集体对自己个性发展的帮助。改变传统的个人优先的学习理念, 强调与周边同学协同发展进步。在这种教育理念的指导下, 学校注重开展实践活动加强学生之间的合作, 促进学生理解并接受合作教学模式, 完成学习目标。我国从上个世纪末开始引进这种教学模式, 并且进行了基础的实践研究, 取得了一定的成果。

最后一种是整体合作教学, 在上世纪 90 年代被提出概念。

以我国教育研究人员提出的整体合作理念为代表, 在合作教学的研究过程当中所形成。不同于其他两种合作教学方式注重的是部分教学人员之间的合作, 整体教学合作模式注重全员参与, 每个人在教学活动中都发挥自己的价值, 并对其他成员产生积极影响。整体合作教学并不以老师或者学生为中心, 而是强调每一个人发挥其应有的价值, 以整体为中心, 是一种集体主义的合作教学理念^[2]。

3 合作教学的理念内容

3.1 互动观

在合作教学的各种理念中, 尤其应该认识到互动观的重要性。合作教学注重的是群体中部分之间的互动或者整体之间的积极互动从而达到互相促进、互相学习效果。合作教学过程当中的互动观使得其与传统教学形成差异。与传统教学模式相比, 合作教学不止强调老师对于学生的教学, 还强调师生之间、老师与学生、学生与学生以及整体之间的互动, 虽然上述的三种合作教学模式对于教学整体中的部分群体有所侧重, 但每个部分群体都存在着互动。不管是老师和学生还是学生内部以及老师群体之间, 都进行了不同程度的交流互动。

3.2 目标观

合作教学需要强调其目的性, 以目标为导向提升学生的学习成果以及老师的教研水平。合作教学以其动态因素结合而促进学生能力提升、培养学生良好的世界认知、强化理论研究效果等特征使其具有了情感性。在合作教学的每个阶段, 其情感性都能很突出的展现出来。

例如在安排学生进行小组讨论, 研究教学课题的时候, 小组成员通过互动交流增强了同学之间的感情联系, 为学生更深入的交流合作, 打下感情基础。使学生感受到与其他成员合作的价值以及建立友谊的重要性。合作教学的教学模式让中学生感受到了自己的价值, 感受到自己被需要, 满足了学生的自我认同, 使得学生在情感上感到满足愉悦, 有力推动了合作教学的目标完成^[3]。

4 结束语

通过以上的研究可以得出结论, 将合作教学模式贯彻到高校的户外运动课程教学当中, 能够积极调动学生参加户外教学运动的热情。使得学生在户外运动方面的理论知识与实践技能都能取得突破。合作教学模式下教师应该努力提升自身水平以适应新教学模式所需, 努力储备深厚的户外运动理论知识的同时掌握科学的教学方法和教学理念, 实现教学效果的综合跨越。

参考文献:

- [1] 韩晓虎. 合作教学模式在高校户外运动课程中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2019, 788(02): 133-134.
- [2] 白宏伟. 合作教学模式在高校体育课程教学中的运用[J]. 青春岁月, (2017).
- [3] 许青. 对高校户外运动课程中运用合作教学模式的研究[J]. 科学与财富, (2014): 26-28.