

# 智慧校园环境下小学语文高效课堂的研究

左芳

贵州省都匀市实验小学, 中国·贵州 都匀 558000

**【摘要】**小学语文课堂想要做到高效就必须抓住小学语文这门学科所具有的特点,对现代智慧校园环境加以利用,让小学语文的教学能够和现代信息技术之间进行更好地融合,为学生们提供更加优质的教学环境和更加方便的学习平台,通过对信息技术的数字资源加以应用,让学生们的核心素养水平可以得到整体提升。

**【关键词】**智慧校园; 小学语文; 高效课堂

## 1 关于智慧校园

随着我们国家经济水平的稳步提升,科技水平正在飞速发展的过程当中,计算机以及多媒体方面的技术也变得越来越发达,如今在教学当中的应用更是十分的广泛,也对学生的学习带来了直接性的影响。在这种影响之下,学校在教学的模式上以及方法上都做出了相应的改变,智慧校园也因此而被构建。智慧校园的实际核心就是智慧课堂,教学也是每一个优质学校的核心。所以课堂是相当关键的,它的质量更是至关重要的。智慧课堂是在课堂教学的过程当中利用教学智慧将信息技术融入到其中,为学生提供一个更加智能化和情景化的学习环境。这种课堂教学可以让学生们自主地去发现、思考并具有创造性地解决问题,能够实现学生智慧的增长。小学语文的高效课堂必须要抓住这门学科所具有的特点,对这种智慧校园环境加以利用,打造智慧课堂来进行实际教学,以此来促进学生们语文素养水平的提升。

## 2 智慧校园环境下小学语文高效课堂的具体策略

### 2.1 创造优质的教学环境,激发学生学习语文的兴趣

当人们开始对在做的事情产生兴趣的时候,就会大大地提升对于这件事情的积极性,相应的效率也会得到提高。那么在学习的过程中也是如此,当学生对自己正在学的知识产生了兴趣,那么他们的积极性自然也会提高,对于所学习的知识也更容易去接受和吸收。智慧校园环境下的智慧课堂对于多媒体技术进行了充分的应用,在教学的时候所表现的场景更加逼真、图片更加丰富、视频更加有趣味性、音乐也更加动听等等,创造出更加优质的教学环境,激发出学生在学习上的兴趣。对以往的教学方法作出了改变,使课堂教学的吸引力得到了提升,也创造出语文课堂特有的艺术力,学生的学习过程也发生了很大的转变。例如,在对《翠鸟》这篇课文进行教学的时候,因为小学生的生活阅历是比较浅的,了解的自然知识也相对来说比较少,所以想要真正地理解文章内容是很难的,也理解不到文章所传递的思想感情。因此在正式对这篇课文进行学习以前,教师可以先下载一些与翠鸟有关的图片或者是鸟类头饰等等让学生进行观看,这样就可以让学生们对翠鸟有更加直观地认识,更容易理解作者所表达的内容和意境,进而对文章所传达的热爱大自然的情感有更深层次的理解。还可以对多媒体加以利用,播放一些富有动感、色彩丰富的画面,借助画面上翠鸟不同部位的颜色叠加,来呈现出五彩斑斓的羽毛变换,在画面中可以配以小鸟的鸣叫声和鱼儿吐水泡的声音,打破时空上的限制让学生可以有一种身临其境的感觉,不但感受到了翠鸟外形的美丽,还深切体会到了翠鸟“钓鱼郎”的美称,激发他们对于课文学习的欲望,感受大自然所带来的视听盛宴,学生们对于翠鸟和大自然的喜爱之情也会油然而生。

### 2.2 利用多媒体来对课堂的效率进行及时检测

教师可以通过在课堂中利用多媒体设计一些学生比较有兴趣的活动来对课堂的效率加以检测,例如一些知识挑战类的小游戏、闯知识关卡夺取宝物、各小组之间的互动交流、学习成果

的展示等等。在课堂上可以通过这些方式来活跃课堂的气氛,让学生在发现和探索的过程当中完成新的知识的学习。完成了课文内容的讲授以后,教师可以将练习以及本课的重点内容通过平板电脑教学平台或者是其他在线教学平台推送给学生。学生通过这些平台来进行知识的检测,学生如果能够对检测的方式感兴趣自然学习的积极性也会得到提高,学生完成练习以后立刻就可以接收到关于学习效果的反馈,也可以清楚地知道哪方面存在不足,方便学生及时地进行查缺补漏。

### 2.3 对信息技术的数字资源加以应用

进一步提升课堂教学的效率在智慧校园的环境下,小学语文课堂教学中对信息技术的数字资源进行了广泛的应用,教师通过对各种数字资源的应用来促使学生们进行自主学习与合作学习,增强了课堂的互动性,学生在学习语文的时候变得更加积极、快乐,由此也使课堂的效率得到提升。例如在对《卖火柴的小女孩》这篇课文进行讲解和教学的过程中,教师们就可以通过使用平板电脑来引导学生们对其内容进行更加多元化的探究,去探讨“从哪几方面可以看出小女孩很可怜哪?”学生先对课文进行默读,然后在平板电脑上写出自己的想法,班级同学的想法会全部反馈到教师电脑的教学平台当中,并通过多媒体展示出来。接下来教师可以根据学生的想法将其分为几个小组,让其针对自己的想法展开探讨。教师在学生探讨的时候可以参与到其中并且加以辅导,然后组织各小组分别对探讨的结果进行分享。利用这种小组互动的教学方式让小女孩这个人物的形象变得更加深刻,学生也会对该任务有更深入的了解,对课文的理解也会更加容易。在对课堂进行拓展和延伸的时候,教师可以设计一些活动,让学生们充分发挥自己的想象力,想象一下如果卖火柴的小女孩是你的妹妹,她的大年夜应该是怎样度过的等等,学生可以通过互联网来搜索这篇课文的相关内容以及相关的评论等等,并且在信息技术所创造的智慧校园环境下进行合作与交流,不仅提升了学生的阅读素养也提升了他们的写作素养。

## 3 结语

智慧校园环境下的小学语文高效课堂是一种以学生为中心、以学习为中心的全新课堂模式,如果能够对这种课堂模式进行更好地应用,那么学生对语文学习的兴趣和积极性都将会得到大幅度的提高,学生的整体素养水平也将会得到很大的提升。通过本文对于这方面的一些分析和探讨,希望可以为智慧校园环境下小学语文高效课堂的研究提供一点相对来说有价值的参考。

### 参考文献:

- [1] 刘邦齐.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2016(10): 51-56, 73.
- [2] 朱月翠, 张文德.“互联网+教育”基本模型探析[J]. 中国教育信息化, 2015(19): 12-15.
- [3] 陈浩.“互联网+教育”内涵及其与传统教育融合探究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(11): 8-13