

# 小学生课堂不良行为及矫正方法研究

李巍巍

葫芦岛市化工第四小学, 中国·辽宁 葫芦岛 125001

**【摘要】**小学生课堂不良行为是指影响自身正常学习、妨碍他人正常参与课堂活动甚至影响整个课堂秩序的行为,不良行为不仅对自身的健康成长造成负面影响,而且会影响教学的正常进行和教学任务的顺利完成。本文通过观察学生在课堂上的表现,总结小学生课堂上所出现的不良行为及其特点,对其进行原因剖析,并提出针对性解决措施和矫正方法。

**【关键词】**小学课堂;不良行为;矫正方法

## 1 绪论

违反课堂纪律的行为即是我们口中常说的课堂中出现的不良行为。通常表现在以下两个方面。一是在学习上表现为:在课上注意力不集中,喜欢有小动作,有的甚至故意扰乱课堂秩序,不仅不写作业,即使写作业也很马虎等。另外还有思想不够集中:在班级里吵架打闹,有些同学还欺负同学,搬弄是非,骗人等恶劣行为。对于这些孩子们来说,这些行为不能算是品德恶劣,只能算是有这个倾向,如果及时采取有效的措施制止他们,对造成他们恶劣行为的原因进行分析,然后有针对性的去对他们的行为进行教导更改。

## 2 产生不良行为的原因

形成学生不良行为的原因十分复杂,归纳起来主要有以下三个方面:

(1)家庭的不良影响和教育是学生产生不良行为的主要原因。现在很多家庭,爸妈十分的溺爱孩子,十分迁就他们,要什么就有什么;还有的家庭爸妈事务繁忙,没时间管小孩,小孩便肆意成长,家长也不管孩子的成长,只管给他们钱;还有的家庭因为自身原因耽误了孩子,比如说离异或者是重组家庭,导致没有给予孩子足够的爱,管教也不够;也有一部分家长只对孩子不停加压,不知道约束自己的行为,这样的话会对孩子造成不好的影响。(2)学校的教育中也存在一些问题,可能会影响孩子健康成长。很多学生之所以会产生不良行为,是因为学校长期的高压教育使他们受不了,然后就会自暴自弃,这种情况的存在,很大的原因是学校和老师的问题,老师不够关注孩子的动态,不懂得因材施教,只知道给孩子不断加压,不够关心孩子的身心成长,导致孩子的身心发育不全,进而导致不良行为的发展。(3)社会上一些不良风气是学生产生不良行为的重要原因。孩子们由于年纪小,所以他们的主观判断意识几乎没有,只会模仿大人的一些行为,甚至是恶习,比如赌博、打架斗殴还有一些很陈旧的思维方式禁锢了孩子身心的健康成长,导致他们会有不良行为。

## 3 矫正不良行为的方法

教小学生们改正恶劣的行为习惯,让他们遵守秩序规则,有以下几个建议供参考。

### 3.1 潜移默化、润物无声

教师应该首先转变自己的教育理念,树立素质教育的理念,摒弃以分数为中心,而应以全体学生全面发展为目标,还应认识学生的主体地位,认真钻研学生,全面了解学生的特点,尊重学生的兴趣、情感、需要。还要加强理论知识的学习,了解最简单的一些教学技能,孩子的水平是参差不齐的,要根据孩子的水平选择合适的教学方式,是孩子被激起学习兴趣,再依据实际情况对孩子进行教导,让他们逐步走上正轨,改善不良习惯。

### 3.2 注重活动、铺设基石

没有详细的活动的形式的教育是不合格的教育,甚至还有可能由于教学过程中的枯燥无味,导致学生抵制学习,甚至是反抗,慢慢形成了恶劣行为习惯。真正的教育者不仅仅要关注教育的形式,更要把培养学生良好学习习惯的教育理念贯穿早教学中,培养好的习惯方法有很多。另外,孩子毕竟是孩子,天性都

是爱玩的,所以老师们要利用孩子的这一习性,让他们在活动中感受到乐趣,更要明白规则的约束性,还要理解合作的重要性,试错的重要,在不断的培养中逐步成长,形成正确的价值观念,养成良好的行为习惯。

### 3.3 完善制度,奖惩分明

没有规矩不成方圆,只有将规则陈列,才能让学生们的行为有参考,知道是非对错,明辨是非,对于不好的行为一定要明令禁止。《小学生行为规范》就是小学中的法律,是小学生要遵守的行为准则,另外,还能够根据班级的问题制定班级的规章制度。落实所制定的规章制度,若发现不良的行为要适度惩罚,让学生知道违反规则的严重性,要从小培养规则意识,也是通过惩罚帮助孩子们纠正不良行为;看到好的行为呢,一定要表扬,在学生中要树立好的榜样,让他们指导周围优秀的人是怎么做的,让他们向榜样学习,这也能鼓励做的好的学生,让他们更加自律。

### 3.4 检查评比、自我评价

要建立严格的监督制度,必须坚持长期检查、评价和培训,使学生达到“培养”的目标。及时评价小学生的发展教育,可以激发学生强烈的荣誉感,从而促进学生自我约束能力的增强,提高学生的自觉性和自制力,实现知行合一。

### 3.5 激发兴趣、转移注意

与其努力纠正孩子的坏习惯,不如培养孩子的喜好,引导和激发孩子的兴趣。例如,鼓励孩子参加一些有意义的体育活动,阅读一些他们感兴趣的书籍。用好的爱好来取代坏习惯是最自然、最轻松的方式。特别是在假期,一些孩子沉迷于网络游戏。如果这样下去,学生就会忽视他们的学习,他们的视力也会明显下降。这时,最好的办法是引导学生多参加一些户外活动,如游泳、踢足球等,当孩子的兴趣转移时,自然而然就不会去学习不良行为习惯。

### 3.6 家校互动、搭建平台

学校、教师和家庭之间的交流互动对学生良好习惯的形成至关重要。据调查,90%的学生可以在家上网,通过微信、班级QQ群、校训等多种渠道与父母交流。让家长了解学校的教育理念,在学校与家长、家长与家长、家长与学生、家长与老师等方面进行互动,形成教育合力,利用这种家庭与学校在互联网环境中巧妙地整合交流活动,这正是发挥网络最大优势的最有效手段。小学生习惯教育是一个“知、情、义、行”的统一过程。

## 4 结论

小学生课堂上不良行为的矫正过程其实就是一个改掉坏习惯建立好习惯的过程。习惯往往具有很强的依赖性,因而矫正学生的不良行为也是一个长期的、曲折的、反复的过程。只要广大教师正确分析其不良品德形成的原因,合理运用各种各样的方法、措施,对症下药,就一定能卓有成效地矫正学生的不良行为,真正发挥一名合格教育工作者的作用。

### 参考文献:

- [1] 黄大明. 浅谈小学生不良行为习惯的成因及对策[J]. 课程教育研究. 2019(29).
- [2] 张萍, 王屏屏. 小学生不良行为习惯成因及对策研究[J]. 当代教研论丛. 2016(10).