

高职《旅游心理学》课程教学改革探究

丁松

陕西工商职业学院, 中国·陕西 西安 710075

【摘要】我国拥有近960万平方公里的国土面积,其中包含了許多风景秀丽的景色,众多的大好河山,而旅游业也因此而诞生。在高职旅游专业当中,有一门叫旅游心理学的课程。本文通过对高职旅游心理学课程教学改革进行研究,分析传统心理学课程教学的弊端,并提出对应的解决方法,以此达到提高高职旅游心理学课程教学有效性的目的,让更多的学生能够在这门课程当中学习到相应的心理学知识,提升自己的心理学素质。

【关键词】高职; 旅游心理学; 课程教学

旅游专业作为高职院校教学中一门非常热门的专业,高职旅游心理学课程的意义在于让学生在导游的过程中分析游客的心理,从而引导游客消费或者参观,或者改变服务内容的目的,以此达到旅游服务工作质量提升的目的,让游客的游玩体验进一步提高。通过对高职旅游心理学课程进行教学改革,能够有效改变传统课程教学当中的各种问题,提升教学质量与效率,让教师培养出心理学专业素质较高的学生,为国家的旅游事业做出一定的贡献。

1 高职《旅游心理学》教学改革的必要性

现阶段高职旅游专业的主要目的是教育出综合素质较高的学生,而旅游心理学作为旅游过程中分析乘客心理的一门课程,其目的和意义在于让学生通过察言观色以及自己的想象力分析游客的心理状态,从而根据心理学得出的结论,提供不同的服务,达到提升游客体验的目的^[1]。

而当前高职院校的旅游心理学专业教学课程与现实生活中的旅游事业中的实际应用存在较大的偏差,主要是因为现阶段人民的生活水平越来越高,经济越来越发达,对于旅游服务要求越来越高,导致旅游心理学与现阶段的实战心理分析产生脱节。所以,必须对高职旅游心理学教学进行改革,通过提高教学质量与教学效率,激发学生学习兴趣,改变传统的教学弊端,使学生在旅游心理学方面拖到知识的掌握以及创新突破,从而使旅游心理学这门课程能够旅游实际应用中得到发展。

2 影响教学改革的因素

虽然高职旅游心理学的教学改革能够提升课程的教学质量和教学有效性,但是落实到教学改革过程中,却有许多问题影响教学改革的效果。本文简要对这些问题进行介绍与分析,希望相关教师能够注意这些问题产生的情况,降低问题出现的概率,使教学改革的有效性得以体现。

2.1 学校缺乏课程教学改革的重视性

高职院校的教学任务主要是让学生通过相关知识学习,掌握相应的技能运用,从而在社会当中可以找到对口的工作。由于现阶段旅游专业在高职院校教学过程中的重视程度不足,导致高职旅游心理学的教学改革呈现出一种可有可无的状态,而这样情况下的改革,会因为学校资源投入过少,导致改革有效性难以体现或者教学改革失败的情况发生。

2.2 教师的教改水平较低

大多数高职院校教师在教学过程中至以完成教学任务为主,对于学生在课堂上的表现毫不在意。即使学生在课堂上呼呼大睡,玩手机,开小差,只要不影响课堂纪律,教师一般是不管他们的。而落实到旅游心理学课程教学改革当中,需要让学生积极配合教师的课程,才能够做到教学改的目的。但现阶段教师缺乏教学改革的经验,整体的教学改革水平也比较低,导致学生在改过程中表现出学习兴趣不浓,学习积极性不高的情况,再加上教师的教改水平较低,教改效果难以体现,导致旅游心理学这门课程的教学改革有效性严重不足。

2.3 缺乏相应的教改机制

教师在旅游心理学这门课程的教学改革过程中,会因为各种因素导致各种问题出现影响教改的质量。而这些问题由于突发性较高,教师难以在短时间之内做到及时有效的解决,而使得问题一直停留在教改的过程中,影响教改的进度以及杆的质量,使旅游心理学这门课程的教学改革的质量以及效果难以体现。

3 提高《旅游心理学》教学改革效果的方法

3.1 加强教学改革宣传

学生在高职院校学习过程中,都是在学校这个大环境当中进行生活以及学习的。为提升旅游心理学教学改革的有效性,相关专业的教师可在学校广播电台、电视墙以及报刊杂志亭等地方加强旅游心理学课程教学改革的宣传,以此提升学校领导的重视程度,从而使有限的教育资源能够注入到旅游心理学课程的教学改革当中,以此提升教改的有效性。

3.2 提升教师的教学改革水平

教师的教学改革水平关乎旅游心理学这门课程的教改的质量能否体现。为此,学校可专门聘请教学改革专业教师到学校工作,对高职旅游心理学这门课程进行教学改革。或者也可以对其他心理学教师进行教学指导,提升整个学校的教学改革水平,以此达到旅游心理学课程教学改革的目的。

3.3 建立对应的教学改革机制

旅游心理学课程教学改革过程中会因为各种因素的影响,导致各种问题的出现。为保障旅游心理学课程教学改革的有效性,学校可通过收集现代心理学课程教学的方法,结合本校的发展情况,建立出对应的教学改革机制。确保教师在遇到改革突发问题时,能够参考教学机制当中所提出的各种解决办法,将问题解决,避免问题停留在教学改革的体系当中,影响教学改革的质量。同时,该教学机制在教学过程中还可以对教师的教学工作起到很好的监督作用。通过判断教改过程中所存在的问题是否解决,以此分析出教师在教学改革过程中的教学工作是否认真?教学态度是否端正?从而让教师在教改过程中做到积极有效的改革教学^[2]。

4 结束语

高职旅游心理学课程教学改革是对我国旅游行业发展的一次助力,为培养出高素质、综合力较强的旅游专业人才,必须要对旅游心理学这门课程进行教学改革。为达到这个目标,不仅要降低教学改革问题出现的概率,同时也要使用对应的解决措施,提高该课程教学改革的效果。包括:加强教学改革宣传,提升教师的教学改革水平,建立对应的教学改革机制,以此达到提高教学改革质量,显示教学改革效果的目的。从而推动我国高职院校的旅游心理学课程教学发展,为我国旅游事业的优化与升级起到一定的作用。

参考文献:

- [1]朱琨. 高职《旅游心理学》课程教学改革探究[J]. 现代交际, 2019, (20): 222-223.
- [2]吴翠燕. 基于应用能力培养的“旅游心理学”教学内容与教学方法改革研究[J]. 四川旅游学院学报, 2019, (1): 98-102.