

历史故事在初中历史课堂教学中的应用

陈业芳

广西壮族自治区贵港市桂平市木乐镇第一初级中学, 中国·广西 贵港 537000

【摘要】历史在初中阶段是非常重要的学科之一,在中考中占有非常重要的位置。传统的历史教学方式并不能很好的提高历史的教学质量,因此教师在教学过程中应当探索新颖的教学方法。历史故事与历史课堂的融合,能够有效地加深学生对历史事件的理解程度,提升学生的历史文化素养,对学生的学习和教学质量的提高有积极意义。

【关键词】初中历史; 历史故事; 教学策略

在很多学校中,初中历史的教学是存在很多问题的,有的教师的教学方法不恰当,学生学习起来存在困难;有的教师的教学内容不新颖,学生对其教学内容不感兴趣等。为了能够更好地进行初中历史的教学,教师首先要能够有效地提升学生的学习兴趣,让学生能够在充满乐趣的课堂中完成初中历史知识的学习。历史是由历史人物和历史故事组成的,利用历史故事来进行教学能够有效地提升学生的学习兴趣,增强学生对于历史的认识。因此教师应当重视学生的培养,将历史故事有效地融入到历史教学当中,为学生构建良好的历史学习氛围。

1 历史故事在初中历史课堂教学中的运用原则

1.1 坚持历史故事真实性原则

历史故事有真有假,有很多的历史故事在真实的历史中是不存在的,教师在进行教学的时候尽量以史书记载的历史故事为准。教师在教学过程当中需要注意历史故事一定不能是随意杜撰的,引用的历史故事需要符合实情,才能够确保学生对历史故事有清晰正确的认知,提高学生对课本内容理解的深度。中学的学生正处于人生成长发展的重要阶段,这一阶段的学生很容易被课堂中所教学的事物影响,因此当教师在教学过程当中不能遵守历史故事真实性的原则,会对学生的身心发展起到负面作用,学生在学习的过程当中不能对历史事件进行正确的认识,会导致学生的历史素养得不到有效培养,对学生综合素养的发展会产生极大影响。

1.2 保持历史故事趣味性原则

历史的学习就是趣味性十足的,很多学生在学习历史的时候都能够表现出一定的积极性,如果教师在教学的过程中能够保持引入的历史故事有足够的趣味性,那么就能进一步地提高学生在课堂当中的参与程度,有助于教师构建轻松高效的课堂。初中阶段是学生历史学习的重要阶段,教师在课堂应当有效地引导学生养成正确的学习思维,使学生在在学习过程当中感受到历史文化存在的内涵,体验历史的魅力,从而使学生能够更加积极地展开历史学习。同时教师在教学过程当中应当重视自身的教学状态,能够将平淡无味的历史知识用更加生动形象的方式表达出来,在更大程度上能够激发学生的学习兴趣,提升学生对知识的探索欲望,达到优化教学质量的目的。

2 历史故事在初中历史课堂教学中的应用

2.1 巧用历史故事进行课堂导入

课堂导入在一堂课的地位是非常重要的,很多教师在进行教学的时候没有做好课堂导入,就导致了学生在课堂上的活跃程度不够,导致课堂教学没有获得应有的效果。初中历史教师应当重视课堂导入,课堂导入的方法有很多,教师就可以选择利用历史故事进行课堂的导入。历史故事和历史教学内容具有一致性,但是历史故事比历史课本中的教学内容更具有活泼性,更能够有效地提升学生学习的兴趣,以此来提高课堂导入的成功率。

例如,在教学“中华文明的起源”的时候,教师可以利用质量较高的历史古装剧进行历史讲解,基于对学生兴趣的分析展开历史知识的教学,能够有效地激发学生的学习兴趣,使学

生更加深入地参与到课堂。在很多的古装剧中,其故事情节都是根据真实的历史进行改编的,因此在进行教学的时候,教师也可以将历史古装剧中存在问题的片段引入到课堂当中,引导学生发现古装剧与真实历史中存在的差别,让学生更好的去了解古装剧和真实历史的差别,同时也能帮助学生更加清晰地掌握历史知识点。

2.2 历史故事化解教学难点

在初中历史教学中,有很多的教学重难点需要教师帮助学生去学习和理解,但是传统教学方式所获得的教学效果并不好,因此教师可以在教学的过程中引入历史故事的教学方式,使学生能够更加简单地进行历史学习。历史的知识体系十分庞杂,教师将历史故事与历史课堂相融合,能够帮助学生真正理解知识概念,提高学生对知识的探究欲望,从而引导学生积极解决历史课堂的教学难点。

例如,在教学“国家的产生和社会的变革”的时候,教师就可以通过历史故事的引入来帮助学生理解课本中的难点,从而提高学生的学习效率,使学生能够更加系统地进行知识掌握。如在课文中有“商鞅变法”的教学内容,那么教师就可以在讲解这段内容的时候引入有关于商鞅的其他历史故事,并让学生对商鞅进行评价。在这种学习模式下,很多学生的学习效率能够成倍的提升,很多学生为了能够对商鞅进行正确的评价,都会认真地学习教学的内容,从而不仅有效地提升了教学的质量,还能够激发学生学习的热情。

2.3 借助历史故事加强学生课后练习

就当前的教育情况而言,仍然存在一部分学生认为历史课程的学习并不重要,导致学生无法有效地参与到课堂教学当中,降低了历史课堂的教学质量。教师在展开历史教学时,不仅要重视课堂上的教学,更要重视对于学生的课后练习布置。在很多的课后练习中,题目的形式是非常机械的,学生在完成题目的时候只是机械的搬运课本上的内容,如果教师能够将历史故事引入到课后练习中,那么学生就会在阅读故事的过程中复习学过的知识,并且在完成题目的时候更有积极性。

3 结语

综上所述,初中历史是一门非常重要的学科,教师在进行教学的时候,应当以学生的综合素质发展作为教学的主要目标,通过历史故事来提升学生对于历史学科学习的热情。教师在使用历史故事来展开教学的时候,应当注意历史故事的真实性,注意引导学生从历史故事中学习先进的思想和理念,要能够给学生形成正面的影响,以此来提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]张伍明.巧用历史故事?激活初中历史课堂[J].考试周刊,2018(39):167.
- [2]谭华琴.历史故事点亮初中历史教学课堂[J].华夏教师,2018(11):68.
- [3]胡娟.历史故事在初中历史教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(07):29.