

为课堂教学的有效达成建立灯塔航标

——小学数学课堂教学目标的设计与达成

王 辉

西安市莲湖区机场小学, 中国·陕西 西安 710077

【摘要】教学目标的设计是课堂教学的重要组成部分,小学数学课堂教学目标的设计与制定直接影响着数学课程与课堂教学的实施过程,明确、清晰且富有创造性的教学目标是课堂教学有效性的灯塔航标。

【关键词】小学数学; 教学目标; 设计与达成

著名教育学家布卢姆说过:“有效的教学始于准确地知道期望达到的目标”。

教学目标是提高教学效果的核心要素,它对课堂教学起着统领的作用,具有导向、调控、激励以及评价等诸多重要功能。教学目标的设计是教师进行教学设计的前提和关键,可以说是课堂教学的灯塔航标。

1 课堂教学目标设计的意义

理论意义:任何形式的教学都是以目标为导向的,数学课堂教学目标是数学课程实施的重要组成部分。教学目标的设计与制定直接影响着数学课程与课堂教学的实施过程,并为教育教学指导思想和价值追求而服务。新课程标准中有关目标的阐述如下,“通过义务教育阶段的学习,希望学生能获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”从整个教学体系以及学生综合素质全面发展的角度来看,我们需明确重视的是学生的素质培养和提高是小学数学教学的基本内涵。因此,在新课程改革的推进下,数学教师要想优化传统的教学模式,提高课堂教学效率,就应不断改进课堂内容的安排,优化教学目标的设计,从而促进学生核心素养的发展。

实践意义:在新一轮的课程改革中,核心素养作为课程研究的重点,课堂教学便责无旁贷的成为落实核心素养的主要教学环节。而在课堂教学中,课时教学目标是其灯塔航标,反映了在教学活动中对学生根据目标设定所发生变化的期望,是教学活动预期达到的结果以及教学活动评价的标准,是学生通过学习活动将能学习到什么、做什么的确切具体的表述。作为一线教师,学会用“目标意识”思考并围绕目标展开教学活动,学习设计教学目标的相关专业技术技巧,学会科学的确立、制定有效的教学目标,是促进课堂教学的高效发展重要路径。

2 数学课堂教学目标设计与达成策略

2.1 新课程改革仍在发展阶段,学生核心素养的培养当以课堂教学为主要阵地,高质量的教学目标对教学内容起到一定的支配作用,对课堂效果具有检验作用。

首先,三级目标需明确——课程目标、教学目标、课时教学目标。深挖课程标准以及教材设计的结构体系,对小学数学教材尽可能的做到深刻理解、全面把握。深刻领会教材的编排意图,准确且适度灵活的把握课程标准对相关教学内容的目标要求,抓住重点,结合学生实际情况,制定出明确、具体、操作性强的教学目标。其次,注重目标实施的整体性。一个完整的教学目标应是一个有机整体,各目标之间不是孤立的,而是相辅相成的。因此,这就要求教师在进行教学设计时一方面要体现教学目标的整体性,另一方面则要注重结构的层次性。

2.2 使用目标陈述技术、规范目标的叙写。

即要明确教学目标设计的基本要求:

第一,行为主体——学生。当代的课堂教学一定要以学生为主体,教师要善于把教的目标转化为学的目标。着眼于学生主体实际情况,考虑课堂教学实际,调动学生自主性,主动积极的参与到教学活动中来,形成“多维的互动型”的学习氛围。当然,不同地区不同性质的学校,相同学校的不同班级,相同班

级的不同学生,他们都是完全不同的个体。从教学对象上看,这是所有课堂相同且又不同之处。在设计教学目标时,我们要考虑到学生间认知水平、心理特征、学习能力的差异性,充分的根据学生的实际情况创造性地使用教材,而不仅仅是为了完成教材上的内容。因而,教师对教材的理解、感受、把握、创造和实施的具体情况与效果,决定了教育教学的质量。

第二,行为动词——明确、具体、可操作。行为动词是学生完成学习过程中,对行为描述时所用到的动词。站在《课标》的角度看,其规定是唯一的,但《课标》由于其地位和作用决定了在对教学目标的阐述时相对宏观,即外化的行为过程不够清晰。因此,多样化的课堂教学目标使其更加明确、具体便显得尤为重要。如:《课标》中指出,“在第一学段(1-3年级)要经历从日常生活中抽象出数的过程,在课标中“经历”一词是用来刻画数学学习活动情况的过程性动词,同类词有感受、尝试,指在相应的数学学习活动中,获得一些初步的经验。作为一线教师的我们,在进行课堂教学目标设计时则需要表达“通过哪些教学路径、教学活动获得怎样的经验”。

第三,行为条件——特定限制或范围。行为条件则是教学目标多样化的关键环节,会体现出较大的差异性。行为条件的差异主要由教师来把握以及实现。如:教师在执教北师大版小学数学三年级下册《小小鞋店》一课的过程中,对于整理和分析数据的过程,针对不同的学情,不同的教师可能会有如下不同的设计:

A. 学生代表进行数据调查,学生讨论得出最优的整理数据的方法。

B. 结合调查数据,请每个小组用一种方法整理数据,再交流整理数据的结果,说一说你发现了什么?

C. 结合调查数据,教师用几种常见的整理数据的方法呈现,学生交流讨论。

其中B更注重经历目标行为的过程性,而A和C,相对侧重掌握和了解知识技能。

第四,行为结果——即学生的学习结果。课堂教学目标是课堂教学预期达到的教学效果以及结果,也是检查课堂教学效果的客观标准。不同的学生达到的学习结果会存在差异或有所不及,这时可通过补偿训练予以提高,或对学有余力的学生给予一定的拓展训练从而提高目标优秀率。

此外,作为教师工作中最有趣也是最具挑战性的便是在课堂中随时面临各种始料未及的问题,这就要求教师不断充实和丰富自己的教学经验,总结筛选学习活动中一切有益的资源,能够充分调动自己的教学机智,灵活的处理好课前预设目标与课堂中生成的情况为我所用。最终实现创造性地达到教学目标,使课堂教学真正成为综合了师生智慧的有机过程。

参考文献:

[1]洛林.W.安德森等.布卢姆教育目标分类学[M]外语教学与研究出版社.2009.

[2]玄立天.论新时期小学数学教学目标达成策略.[J]教学实践.2018.

[3]李建松.从课程目标到课堂教学目标[J]学园.2014.