

英语文学名著阅读教学对中小學生思维品质的提升

徐莹

英国阿伯丁大学, 英国·AB25 3TN

【摘要】在小学英语教学过程中,文学名著阅读教学是促使小学生思维品质得到提升的有效手段,因此,小学英语教师在进行文学名著阅读教学过程中,要以提升小学生的思维品质为目标进行教学,使英语文学名著阅读教学能够发挥其作用。在进行英语文学名著阅读教学时,小学英语教师可以通过让学生设立大纲、创建小组、交流互动等方式,使小学生在学习英语文学名著阅读教学的过程中,能够在提升他们的英语学科素养的同时,提升他们的思维品质。

【关键词】英语;文学名著;阅读教学;思维品质

我国中小学英语教学存在的最大问题是学生缺乏必要的语言环境。学生在学习英语的时候无法将所学到的语言知识进行真实环境的实践应用,导致学生不能将这些语言知识融入自身的知识体系。要解决这一问题,教师必须想办法帮助学生打造一个有利于学习英语的真实(或者虚拟)环境。不少教师提出采用大量阅读英文原著,大量欣赏英语视频的方法来建立英语学习环境,其中大量阅读英文原著是非常有效的一种中小学英语学习方式。为了发展学生跨文化的英语素养,教师应该引导学生阅读原汁原味的英文著作,特别是名著。名著是英语国家著名作家所创作的作品,其内容丰富多彩,能够激发学生的阅读兴趣。而且,名著融合了英语国家的文化因素,可以让学生体验到英语国家的文化特质,从而解决学生跨文化交流素养比较薄弱的问题。下面从四个方面探讨在中小学英语教学中借助英文名著阅读促进学生跨文化素养发展的教学方法。

1 设立大纲,提升学生的思维品质

小学生刚刚进入应试教育阶段,其思维品质还比较低,对一些事情没有很好的把控能力,小学教师在进行教学时应注重提升小学生的思维品质,让小学生能够在应试教育的教学过程中,提升自己的思维品质。为提升小学生的思维品质,小学英语教师在进行英语文学名著阅读教学时,可以在教学前让每个学生设立出自己的学习目标,然后让小学生在自己设立的大纲之后去阅读名著。因此,小学英语教师在进行英语教学时,要懂得让学生去设立自己的学习大纲,从而促进小学生思维品质的提升。

2 创建小组,提升学生的思维品质

在传统的小学英语教学过程中,始终都是以教师主动,学生被动的原则来进行的,但是小学英语教师以这种方法来进行英语教学只会束缚学生,让学生按照固定的模板来操作,从而让小学生的主观能动性降低,渐渐地,也会使小学生产生依赖教师的习惯。因此,小学英语教师在进行英语文学名著阅读教学时,应该坚持以学生为主体,创建小组,让小学生能够在自主的学习过程中,充分展现自己的想法,然后再进行小组交流,在小组交流过程中提升学生的思维品质,促进小学生的全面发展。

3 名著阅读应该和教学内容相结合

中小学英语教学以教材为基础。教材是英语教育专家所编写的教学资料,一般以主题为单元划分的依据,围绕主题展开语言知识的教学。任何形式的英语教学活动都不能脱离教材。因此,在中小学英语教学中融入名著阅读,必须以教材中所规定的教学内容为基础。首先,教师应认真阅读教材中的内容,确定教材的主题。然后,根据教材的主题选择相关的名著材料,所选择的英文名著内容主题要和教材的主题相一致,难度稍微高于教材内容。在英语课堂教学中,教师可以将英语名著中的相关内容插入到教学环节中。在讲解完单元的Reading后,教师可以增加一些名著的阅读内容,帮助学生适当拓展,增强学生

的跨文化交流素养。

4 名著阅读应该和学生特点相结合

英语名著的内容十分丰富,可选择的余地非常大,教师在教学过程中要精心选择名著阅读的内容。首先,教师要关注学生的兴趣特点。如果教师所选择的英文名著阅读内容和学生的兴趣不沾边,学生必然不喜欢阅读这些材料,导致教学没有效果,浪费了宝贵的教学时间。其次,教师要关注学生的能力特点,中小学生的英语基础知识相对比较少,学生的英语阅读能力还比较弱。如果教师所选择的英文名著阅读内容的难度远远超过学生的实际能力,学生根本无法流畅地理解名著材料中的内容,这种教学依然是无效的。

5 名著阅读应该和多元活动相结合

许多教师认为名著阅读的基本形式应该是学生安静地阅读。这种观念实际上有失偏颇,不能够体现英语教学的特点。作为一门语言教学课程,重要的是培养学生的语言运用能力。因而,我们的教学要发展学生听、说、读、写四个方面的技能。英文原著的题材十分丰富,完全可以将学生这四个技能的培养融于其中。因此,教师应该将学生的英文名著阅读活动与其他活动结合起来,比如,将英语名著阅读和学生的表演活动联系起来。教师挑选一本英语小说中的片段,要求学生阅读。在阅读后,让学生扮演小说中的角色,重新演绎所阅读过的内容。这个过程不仅让学生重新领略到英语名著的魅力,而且让学生深刻地体会了其中的文化内容,可以增强学生的跨文化交流能力。

6 名著阅读应该和学科素养相结合

在中小学英语教学中,越来越多的教师重视发展学生的学科素养。学科素养真实地体现了教学的需求,是实现素质教育的基础。语言是文化的载体,其中包含了人类共同的文化基础。提升学生的英语学科素养离不开发展学生的文化素养。学生在学习英语的时候,如果不能了解其中的文化本质,必然无法进行有效的跨文化交流。因而,教师借助名著阅读实施教学,必须考虑与文化素养相结合。教师所选择的名著应该是英语国家的一些著名作家所撰写的,这些作家具有深厚的文化底蕴,他们的著作能够将英语文化完美地体现出来,是学生学习英语的重要资料。

综上所述,小学英语教师在进行文学名著阅读教学时,可以通过让学生设立大纲、为学生创建小组、与学生进行交流互动的方法来进行教学,让学生在学会名著的同时,能够提高自己的英语学科素养,提升自己的思维品质。

参考文献:

- [1] 石文娟. 对小学四年级英语课堂口语交际有效性的思考[J]. 文渊(中学版), 2020(1): 203.
- [2] 唐安惠. 通过中小学英语阅读完善学生思想道德素质教育[J]. 文渊(中学版), 2019(10): 31.