

《会计学》课程思政教学实施路径研究

吕雪晶

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】会计学是高校教育中经济管理类专业学生的一项必修课,也是会计专业学科中的一门基础课程,在高校教学中占有重要位置。课程思政教育背景之下,在会计学课程的教学过程中融入思政教育既符合时代对教育的需求,又符合国家对高校的要求。本文从教学内容、教学方式、教学考核体系及师资队伍建设和等四个方面对会计学课程思政教育进行分析和探讨。

【关键词】会计学;课程思政;实施路径

【基金项目】石河子大学“课程思政”示范课程建设项目——《会计学》项目编号:KCSZ-2021-125。

前言

课程思政应贯穿于高职人才培养的每一个环节或每一种活动中,课程思政的实现路径可以有多种方式。^[1]新时代教育背景之下,思政教学显示出了前所未有的重要性,祖国和社会的建设离不开人才的支持,而人才的培养离不开教育,教育是国之根本。所谓“十年树木百年树人”,教育之路是充满艰辛的。国家和社会对我国的事业是十分重视的,相关会议上明确指出高校开展课程思政的必要性,我国教育部印发了关于高等学校课程思政建设指导纲要,使我国高校的思政教育有制度可依,有标准可循。思政教育不应依据某个学科开展,而是要渗透到高校每一门课程的教学之中,只有专业课程教学与思政教学深度结合,才能潜移默化的对学生产生积极而深刻地影响,有利于学生正确政治观与价值观的形成与巩固。会计学是高校经济类专业的必修课程,在会计学的教学中融入课程思政教学也是非常必要的。会计学课程思政教学应从教学内容的设置、教学方式的创新、考核评价的完善、以及师资团队建设的加强等方面开展。

1 完善课程内容设置

会计专业的课程思政教育是指将社会主义核心价值观为主的思想教育融入会计专业所有课程教学的一种教育活动。^[2]会计学是高校中一门非常重要的课程,是会计学科的基础课程之一,同时也是经济学专业学生的必修课程,是会计专业学生学习之路上的牢靠基石。我国有不少高校都开设有会计学本科专业,在该专业的核心课程当中都会包含会计学原理课程,如会计基础课程,初级会计课程等。各大高校对会计学科教学的设置各不相同,部分学校把会计学课程作为学科通修课程,部分高校将会计学课程作为专业基础类的必修课程,也有部分高校把会计学课程作为专业基础课程或者学科基础课程。虽然各大高校对会计学课程的设置有所差异,但是不难看出他们对会计学这门课程的重视程度是一样的,都把会计学课程放在了非常重要的位置。

会计学是会计专业中的基础入门课程,其教材内容中包含较多的专业术语、会计逻辑和财务例题等内容,这些内容是专业而枯燥的,缺乏趣味性与灵活性,与学生的爱好及心理特点都是不相符的,因此学生对该门课程的学习兴趣并不高,这在会计学的教学中是一个比较棘手的问题。在会计学这门枯燥的过程中融入一些新的元素,能够增加会计学的新鲜感和趣味感,激发学生的内在学习动力,所以将思政教学融入到会计学教学中是一个不错的教学创新。

会计学这门课程中包含很多与学生生活息息相关的元素,同时也包含很多思政元素,思政元素和生活元素也有很多重叠的部分,所以教师可以从学生生活中比较熟悉的会计现象为切入点,开展生活化的会计学教学及生活化的思政教学。从学生熟悉的事物为切入点展开教学,有助于学生加深对会计学概念的理解和认识,也能够更清晰的理解概念与概念之间的内在逻辑关系,既能激发学生内在动力,又能有效解决课堂氛围过于单调沉闷的问题,同时也成功的把思政教学渗透到会计学教学之中,对学生产生潜移默化的积极影响。值得注意的是,教师在设置课程内容时要注意专业课程内容与思政教学内容之间的比例,应该以专业课程教学为主,思政教学为辅,完成思政教学在专业课程教学中的渗透。

2 创新教学方式

我们处在这个时代经济较为发达,发展较为迅猛,改革开放以来,我们的世界发生了翻天覆地的变化。如今信息技术、网络技术等技术在各个领域的广泛应用,给我们的生活方式、工作方式和学习方式都带来了巨大的冲击与变化。在这种冲击与变化之下,我们的教学形态也随之发生了很大的变化,教学方式也在很大程度上得到了改进。教学方式的创新与改进主要体现在教学形式越来越多样化,进一步满足了学生的学习需求。现代教育背景下,教师更加注重在专业课程教学中培养学生的正确价值观,也更加注重从价值维度对课程教材进行深度挖掘,提炼出其中所蕴含的思政元素,使思政元素在课程教学中更加显性化,教师们则在传授解惑的同时,把教学真正提高到立德树人的高度。

在课程教学中渗透思政教学对教师的要求是比较高的,首先要求教师对教材有足够的了解,能够进一步对教材进行梳理及整合,还要求教师对时下的社会热点及时政有足够的了解,能够将课程内容与学生关心的时政热点相结合。以工业生产企业的资金循环为例,资金筹集、原材料采购、加工制造、产品销售、利润分配、资金退出等环节构成了一个完整的企业资金运行周期。教师教授“资金运行周期”这一概念的目的,是为了让学生掌握其构成要素的概念、内涵、以及构成要素之间的逻辑关系。这些专业术语都是比较抽象的,教师可以利用学生们比较熟悉的事物为切入点,开展教学。当前,疫情仍旧是人们重点讨论以及学生们非常关心的问题之一,那么教师就可以以疫情相关的信息为切入点进行会计学思政教学,课程内容设置如下图。

	课程内容	思政内容
工业生产 企业 资金运 转周期	资金筹集	疫情当下, 国家出台了与疫情生产物资相关的财务政策。一方面引导金融机构加强对防疫物资生产企业的资金支持。另一方面中国人民银行也提供了3000亿美元的防疫物资企业专项低利率贷款, 在此基础上中央针对相关企业给与贴息政策, 帮助企业降低资金成本。
	原材料采购	税务部门针对防疫物资生产企业出台了税收优惠政策, 在企业购置设备方面给与一次性税前扣除的优惠, 对于其2020年1月1日以后的增值税增量留抵税额给与返还, 在防疫物资运输方面则出台免收增值税的政策。
	加工制造	在企业失业、养老、工伤等单位保险缴纳方面, 社会保障司出台了阶段性减免的优惠政策, 对于职工医保单位缴费方面及公积金缴纳方面也给与了减、缓缴纳政策。
	产品销售	在疫情期间为纳税人提供公共交通、生活服务, 以及对居民提供生活物资派发、快递收发等业务所取得的收入, 施行免征增值税的政策。
	利润分配	交通运输、餐饮、旅游等行业受疫情冲击较大, 对相关行业的亏损结转年限在现有5年的基础上再延长3年。
	资金退出	国家针对相关的小微企业, 出台临时性延期还本付息的政策。

疫情是当下大学生们比较关心的问题, 教师可以以此作为切入点开展会计学思政教学。会计相关政策是根据国情的变化而变化的, 疫情之下我国出台了针对防疫物资生产企业的阶段性财务优惠政策, 如减费降税, 及灵活的货币支持政策等, 教师可以把相关政策与会计学课程进行融合教学, 如此可以使课堂教学素材更加丰富。通过该教学方式, 可以帮助学生运用专业的会计学概念来解释日常生活中发生的现象, 帮助学生了解国家出台政策背后所蕴含的运行机理, 对国家政策更加理解和支持。该教学模式之下, 学生不但能够把会计专业知识装进脑子里, 还能落实到行动上, 达到知行合一的教学目的。

3 完善教学考核评价系统

一个完整的教学项目中, 考核评价是不可或缺的一部分, 它是教学成果的真实反馈, 所以我们要重视考核评价系统的建设, 使其进一步得到完善。国家对于教育成果考核评价系统也是十分重视的, 考核评价在高等教育是非常重要的环节, 强调通过科学合理的评价方式来对高校中每一门课程教学进行评价, 从根本上提升教学评价质量。

课程思政背景下, 我国高校的教育模式与教学内容都发生了变化。从教学模式上讲, 在高校传统的教育模式中, 教师基本上采用课堂讲授的方式进行授课, 新时代背景下为了满足社会对人才的需求, 高校教学方式发生了很多变化, 如教学模式越来越多元化, 例如启发式教学、师生互动式教学以及交流探讨式教学等等, 都得到了广泛的应用。新教学方式下, 学生逐渐回归到教学的主体位置, 教师的组织者引领者角色则更为凸显。在教学内容方面也发生了较大的变化, 由传统的文化知识教学改进为理论与实践结合教学。由于教学方式和教学内容都发生了很

大变化, 所以教学评价也应当进行相应的改进与完善。现阶段下, 高校教学考核方式已经从前单纯的的考试评价过渡到了“过程化评价与考试评价”相结合的阶段。单纯考试评价模式存在一定的缺陷, 那就是无法对学生的进行学习过程进行动态的监督, 过程化评价则可以填补这个空白。过程化评价在考核时间上相对自由, 可以由教师自行决定, 例如每隔两周或四周进行一次考核; 在考核内容上也比较自由, 可以考核学生的专业知识能力, 也可以考核学生的专业实践能力; 其在考核形式上也比较自由, 可以以笔试的模式开展, 也可以以电子实操的模式开展。过程化考核可以动态的、及时的对学生进行各方面能力的综合考核, 能够及时反馈出学生的基础学习状况及进步情况, 有助于教师根据实际情况提供有针对性的指导和帮助, 促使学生获得进步, 教学实效性得到加强。

4 加强师资队伍的建设

教师队伍是高校的核心竞争力量, 只有搞好师资队伍建设, 才能在人才培养方面有所建树。教师是课程教学的实施者, 教师的教育观念、专业教学能力、思政教学能力会对学生直接造成深刻的影响。所以加强教师教育观念、提升教师专业教学及思政教学能力是非常重要的, 高校给与足够的重视与支持, 教师才能在以上方面取得进步和发展。

只有教师具备较强的思政教学意识、及思政教学能力, 才能完成高质量的课程思政教育。首先, 教师要改进自身的教学观念, 以我国特色社会主义思想为思想引领, 以立德树人教育理念为根本遵循, 提升自我思政教学意识, 把经济社会形势、时政政策等因素与会计学课程进行融合教学。这样才能在提高学生专业能力的同时, 帮助其认同正确的立场, 形成正确的价值观念。教师还应当注重提升自身的思政教学能力, 积极主动的参与思政教学培训, 明确思政教学的主旨和内容, 在教学过程中实现社会主义价值观与会计专业知识的对标。在提升教师思政教学意识及能力方面, 高校要给与高度的支持, 进一步加强师资队伍的建设。

5 结语

会计学思政教学对于大学生有着非凡的意义, 教师应通过提升自身意识及能力来优化课程思政教学。高校方面也要给与教师大力的支持, 共同推进高校课程思政教学的前进和发展。

参考文献:

- [1] 何彦. 课程思政融入高职会计专业教学的实践路径探讨[J]. 高教学刊, 2020, 000(004): 151-152, 155. 3.
- [2] 谢丹. 基于“课程思政”理念的《中级财务会计学》教学改革探讨[J]. 中外企业家, 2020, No. 664(02): 189-189.
- [3] 钟小茜, 饶莹. 课程思政视角下高职财务会计教学实践探讨[C]// 荆楚学术(2020年2月). 2020.

作者简介:

吕雪晶(1982.07—), 女, 汉族, 籍贯省市: 新疆石河子, 职称: 讲师, 研究方向: 资本市场与会计行为。