

关于高职院校思政课实行分类教学与管理的思考

——以海南软件职业技术学院为例

周庆

海南软件职业技术学院, 中国·海南 琼海 571400

【摘要】为深入推进高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学改革,针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法,切实提高高校思政课教学的针对性、实效性,本文针对海南高校(以海南软件职业技术学院为例)不同类别的学生的学习情况,提出了高校思政课实行分类教学与管理的建议,为海南高校思政课教学改革提供有益的借鉴。

【关键词】高校; 思政课; 分类教学; 管理

【基金项目】本文系“2019年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)”——《海南高校思想政治理论课教学改革的重点难点问题研究》(项目编号:Hnsz2019-48)阶段性研究成果。

2018年4月12日,教育部关于印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(以下简称《通知》),《通知》指出,要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法,课堂教学方法创新要坚持以学生为主体,以教师为主导,加强师生互动,注重调动学生积极性主动性。^[1]为深入推进高校思政课教学改革,提高高校思政课教学的针对性、实效性,高校思政课教学应针对不同类别和学制的学生,实行分类教学与管理。下面,笔者以海南软件职业技术学院为例,关于五年制、两年制、三年制高职及“四类生”思政课的教学与管理工作,谈几点个人思考。

1 五年制高职

五年制高职,也称五年制大专,主要由高等职业院校承办,是我国高等职业教育重要组成部分。一般前三学年为普通中等职业教育阶段;后两学年为高等职业教育阶段。五年制高职生源主要是本省应届初中毕业生,参加省内中招考试,达到省内高职院校录取分数线,进入省内高职院校相关专业就读。学生修业期满,成绩合格,颁发由中华人民共和国教育部监制、国家承认的《普通高等学校全日制专科毕业证书》。目前,海南软件职业技术学院(以下简称“我校”)动漫制作设计、广告艺术设计、应用电子技术、电子商务、歌舞表演等专业招收五年制大专学生。

1.1 学情分析

(1)学习目的不明确、初中阶段一般基础较差。这部分学生在中学阶段就存在学习目的不明确、成绩不理想、贪玩厌学、喜欢打游戏(甚至沉迷网络游戏)等问题。进入高校后,由于初中阶段基础较差,中专阶段或大学阶段很多课程(如:数学、英语、专业课等)听不懂、学不会。这部分学生是高校期末考试挂科的主要群体。

(2)自控能力较差、学习积极性不高。五年制学生正处于青春期、叛逆期,在生理上、心理上、心智上都还不够成熟,自我控制能力较差,容易受周围环境的影响。加之进入高校后,学习压力减小了,生活环境相比较中学宽松很多,他们很容易放松对自己的严格要求。有的同学进入高职院校后,有一种失落感,存在自卑心理;有的同学没有自己的目标和理想,不知道为什么学习,为谁学习、怎么学习。每天待在学校里无所事事,毫无进取之心。

1.2 教育教学建议

(1)教育学生端正学习态度,引导学生养成良好的学习习惯。由于五年制学生普遍存在学习目的不明确、学习态度不端正、学习积极性不高等突出问题,作为高校思政课老师,我们要充分利用思政课课堂教学,加强对五年制学生的思想政治教育,教育引导学端正学习态度、明确学习目的,自觉遵守校级班规,不迟到、不旷课、不早退,养成文明守纪的良好学

习习惯。

(2)调整教学内容、教学方法,做到“因材施教”。“因材施教”是我国古代大教育家、思想家孔子提出的教育理论,就是要求针对不同类型、不同层次的学生,采取不同的教育方法、教学方法。针对五年制学生,可以尝试一节理论讲解,一节练习讨论;或者理论讲授与案例教学相结合。

1.3 课堂管理建议

(1)严格考勤管理,提高学生到课率。众所周知,五年制学生上课缺勤现象比较严重,思政课老师要重点加强对五年制学生的考勤管理,坚决杜绝学生经常迟到、早退和无故旷课等现象。重点加强对经常旷课比较严重的学生的教育管理,同时与所在班级的班主任、辅导员保持联系,反馈学生上课表现,共同加强对违纪学生的教育管理,从而提高思政课的到课率。

(2)加强学生课堂纪律的管理。俗话说,“没有规矩不成方圆”。思政课就是要给学生讲规矩,让学生守纪律。良好的课堂纪律,是维护正常教学秩序的重要保证。作为思政课老师,要严格学生课堂纪律,要求学生上课认真听讲、做笔记,对上课玩手机、睡觉等违纪学生要及时进行批评。

2 两年制高职

两年制高职,也称两年制大专,就是我校从海南省中职学校招收的参加我校单独招生考试的中职毕业生,达到我校录取分数线后,进入我校相关专业学习的学生。两年制高职生源主要是省内对口招生的中职学校,两年制高职学生学制是两年。学生修业期满,成绩合格,颁发由中华人民共和国教育部监制、国家承认的《普通高等学校全日制专科毕业证书》。

2.1 学情分析

(1)学习目的比较明确,中专阶段基础相对较好。这类学生在学习上目的比较明确,有进一步调高自己学历继续深造的愿望,一般是在中专阶段学习成绩比较不错的学生,通过我校单独招生考试,达到录取分数线。

(2)有一定自控能力,学习积极性不是很高。两年制学生在思想上、生理上、心理上、心智上比五年制学生要成熟很多,有一定的自我控制能力。在学习上,要比五年制中专学生积极,上课迟到、旷课、早退现象比较少

2.2 教育教学建议

(1)落实立德树人根本任务,引导学生树立正确的“三观”。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。^[2]作为高校思政课教师,要始终坚守教书育人初心使命,严格落实立德树人根本任务,教育引导学树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉遵守《高等学

校学生行为准则》。

(2) 针对学生专业特点, 思政课程与专业知识紧密结合。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出, 思想政治理论课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。^[3] 两年制学生在中专阶段专业学习上有一定的基础, 对自己所学专业比较感兴趣。在教学方法上, 以案例教学为主, 理论讲授为辅, 鼓励学生积极参与课堂互动讨论。

2.3 课堂管理建议

(1) 严格考勤管理, 提高到课率。两年制学生虽然上课缺勤现象不是很严重, 但是也要严格考勤管理, 特别是要重点加强对关键少数学生的考勤管理。尤其对极个别旷课比较严重的学生, 要做好考勤登记的同时, 还要及时对其进行谈心谈话, 了解该生旷课的真实原因, 批评教育缺勤严重的学生要遵守校级班规, 杜绝无故旷课现象发生, 从而提高思政课堂的到课率。

(2) 加强学生课堂纪律的监督管理。两年制学生虽然在课堂纪律方面相比较五年制学生来说要好一些, 但是, 思政课老师也要加强学生课堂纪律的管理, 不可掉以轻心, 老师在上课时要走下讲台, 走进学生, 时刻关注学生听课表现, 对不遵守课堂纪律的学生要及时进行提醒、督促、批评, 教育引导学生在课堂上认真听讲, 不要做与学习无关的事情, 不能对学生不管不问。

3 三年制高职

所谓三年制大专班, 就是我校从全国各省市招收的参加高考的高中毕业生, 达到我校录取分数线后, 进入我校相关专业学习的学生。三年制大专班学制是三年。学生修业期满, 成绩合格, 颁发由中华人民共和国教育部监制、国家承认的《普通高等学校全日制专科毕业证书》。

3.1 学情分析

(1) 学习目的一般比较明确, 但学生成绩良莠不齐。三年制学生是通过全国普通高考考上大学的, 一般学习目的比较明确, 但是学生高考成绩良莠不齐。成绩好的学生, 学习积极性一般比较高; 成绩差的学生, 学习积极性一般不是很高, 甚至有的学生也存在得过且过或混日子倾向。

(2) 有一定自控能力、自律意识不强。三年制学生在思想上、生理上、心理上、心智上比较成熟, 有一定的自我控制能力, 喜欢接受新鲜事物, 有好奇心、上进心, 但是也容易受周围环境的影响。他们自律意识不是很强, 在学习的过程中经常会得过且过, 不能够严格要求自己, 在纪律方面有时候也会变得比较松懈, 导致不能养成良好的学习和行为习惯。

3.2 教育教学建议

(1) 加强理想信念教育。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出, 大学阶段重在增强使命担当, 引导学生矢志不渝听党话跟党走, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人。对于三年制学生, 要充分利用思政课课堂对学生进行思想政治教育, 教育引导学生在自觉遵守《高等学校学生行为准则》和校级班规, 养成讲文明、懂礼貌、讲卫生、守纪律的良好行为习惯。

(2) 课堂教学形式多样、丰富多彩。三年制学生认知水平、认知能力比较好, 学习

自觉性、主动性比较好, 学习热情一般比较高, 他们渴望学习新知识。针对这类学生的特点, 思政课老师要充分调动学生学习的积极性、主动性。在教学方法上, 以理论讲授为主, 案例教学为辅, 采取多种教学形式相结合, 使课堂丰富多彩。

3.3 课堂管理建议

(1) 运用教学软件灵活考勤管理。三年制学生大都能够按时上课, 一般很少缺勤, 到课率比较高。可以利用“学习通”

“智慧树”“云班课”等教学软件的点名系统进行课堂考勤管理, 也可以发挥班干部的作用, 让班干部课前考勤, 节省考勤和上课时间。

(2) 课前安排和调整好学生座位。上课前, 安排和调整好学生座位, 让学生尽量靠前坐, 前面座位坐满后才能往后坐, 教室前面座位、走道中间座位不要空着。

3.4 “四类生”

所谓“四类生”, 是我校面向社会青年(退伍军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民)采取单独招生计划、单独划线录取的学生。学生学制两年, 一般安排在周末给学生授课, 学生修业期满, 成绩合格, 颁发由中华人民共和国教育部监制、国家承认的《普通高等学校全日制专科毕业证书》。

3.4.1 学情分析

(1) 文化基础良莠不齐, 身份比较复杂。这类学生文化基础良莠不齐, 学历层次差别很大, 有的是高中学历, 有的是中专学历(含同等学力者), 可能有的还是初中学历; 他们的身份也比较复杂, 有的是退伍军人, 有的是下岗失业人员, 有的是农民工, 有的是新型职业农民。

(2) 学习目的比较明确、自律意识比较强。这类学生通过对口单招途径进入我校继续学习, 在一定程度上有继续学习深造提高自己学历的强烈愿望, 学习目的比较明确, 有上进心、进取心。

(3) 平时事务繁忙, 兼顾工作、家庭、学习。这类学生大都业已成家立业, 有自己的家庭或工作, 他们既要养家糊口, 又要周末抽时间(挤时间)学习, 再加上平时工作比较忙和家庭事务比较多, 往往很难处理好工作、家庭与学习之间的关系。

3.4.2 教育教学建议

(1) 尊重学生身份和主体地位, 引导他们为国家建设做贡献。这类学生是高职院校特殊群体, 参加学习的时间不统一, 学生年龄比较大, 生活经历(阅历)比较丰富。作为思政课教师, 一方面要加强思想政治教育, 另一方面, 我们要学会尊重、理解他们的特殊身份。

(2) 课堂教学要重点突出、简明扼要。思政课教学要保持多样性特征, 在确保教学

内容规范性、科学性、权威性的同时, 因地制宜、因材施教, 让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会。在思政课教学内容上, 针对四类生的学习认知特点, 要突出教学重点, 教学内容不必面面俱到。在教学过程中, 可以适当介绍国家“三农”政策、脱贫攻坚成果和国家乡村振兴战略, 让他们及时了解我国新农村建设、乡村振兴等方面取得的辉煌成就。

4 课堂管理建议

1. 上课要签到, 严格考勤管理。这类学生人数不是很多, 如果在教学点给他们单独上课, 要签到点名, 了解学生上课情况、学习情况。

2. 严格课堂纪律, 上课禁止抽烟、接打电话。虽然“四类生”身份比较特殊, 但是也要遵守课堂纪律。课前要给学生温馨提示: 上课请将手机关机或调至静音状态, 不准抽烟和接打电话。对上课抽烟、接打电话的学生, 要及时提醒或制止, 但是要注意批评的语气。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[N]. <http://www.moe.gov.cn>, 2018-04-13.

[2] 本书编写组. 思想道德修养与法律基础(2018年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018. 04.

作者简介: 周庆(1977.3—), 男, 河南光山县人, 思想政治教育副教授, 硕士学位, 研究方向: 哲学、思想政治教育。