

# 《金融学》课程思政的理论思考与实践探索

马卫刚 王兴启

石河子大学经济与管理学院, 中国·新疆 石河子 832000

**【摘要】**现阶段下, 高校课程思政教育在我国备受关注。通过课程思政教育, 可以帮助大学生树立正确的社会主义价值观, 加强大学生复兴民族、富强国家的责任感和使命感。思政教育的开展应当以学科教学目标为导向, 使专业知识教学与思政教学协同一体, 共同作用。思政教学目标导向下。教师应进一步挖掘课程教材中的思政元素, 并将其融入合适的教学载体。同时教师要对课堂内外的教学资源进行充分的利用, 针对对水平不同、专业不同的学生进行分层次的因材施教, 争取早日实现培养优秀人才的的教学目标。

**【关键词】**金融学; 教学改革; 思政教学; 社会主义价值观

**【基金项目】**石河子大学教育教学改革项目“一流专业核心课程实践案例库建设及应用—以《金融学》为例”(JGY-2019-44); 石河子大学课程思政示范课项目《金融学》项目编号: KCSZ-2021-127。

## 前言

正在高校中接受高等教育的大学生们, 是我国的高素质人群之一, 他们将会在不久的将来成为国家建设中的中坚力量。所以学生们的专业能力如何, 价值观如何, 对于国家和社会的发展来说是至关重要的。要想更好的建设国家和社会, 就需要更多德才兼备的优秀人才。我国高校肩负着培养人才的重大责任和使命, 帮助学生培养正确的社会主义价值观, 是学校的教学任务和目标之一。国家和教育部门对高校课程思政教学也是非常重要的。在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道”<sup>[3]</sup>金融学是财经类专业中的核心课程, 对财经专业的学生影响重大。在非财经类专业的学生们之中, 金融学也是颇受欢迎的一门选修课。从现阶段来看, 课程思政教学已经在金融学这门课程中慢慢的实现了渗透和融合。为使思政教学在金融学课程教学中顺利开展, 教师应当进一步对金融学课程教材进行梳理, 据教学内容深入挖掘思政元素; 选择合适思政教学载体,<sup>[1]</sup>根据内容载体的不同, 选择合适的授课方式, 实现专业课程知识教学与课程思政教学的高效结合。

## 1 深度挖掘金融课程中的思政元素

如何做到专业人才培养与课程思政的有机融合是当前课程思政育人目标实现的关键。<sup>[2]</sup>在我国高校教育中, 将思政教学融入专业课程教学的理念已经受到广大师生的普遍认可, 且国家和社会也对此颇为重视。金融学课程教材的特点之一是, 它包含很多与思政相关的因素, 但是这些因素是隐性的而非显性的, 所以需要教育工作者对教材进行进一步的梳理和整合, 提炼出其中的思政元素, 并根据实际情况, 将思政元素融入合适的教学载体, 而且还要对教学方式进行合理的灵活安排, 使课程思政教学与专业知识教学之间实现紧密结合, 使教学内容与教学模式之间高度契合, 使整个课程思政教学进一步满足学生的需求。

### 1.1 实现专业学习与国家使命之间的关联

金融学科学课程中含有丰富的经济基础知识, 这些知识能够帮助学生对理财方法与渠道有更深入的了解, 帮助他们投资理财方面做出正确的选择。并且能够依靠自身掌握的金融学知识, 对周边可能存在的金融欺诈行为进行理性的分辨, 并对这种行为进行抵制, 有利于安全金融环境的维护。由此可见, 学生通过对金

融学知识的学习, 能够依靠自身的金融能力作出正确的理财选择, 并帮助自己或他人实现财富的早日增长。还能够对有可能存在的金融违规行为有足够的辨别能力, 并对其进行揭发和抵制。避免因此受到伤害或遭遇损失。从我国的实际情况来看, 我国的金融市场前景是有限的, 有望在未来成为金融强国之一。但是金融在我国的起步时间晚于西方国家, 所以目前我们在国际金融方面尚处于比较被动的地位。我们要想实现化被动为主动, 就要对国际金融形势及国际金融市场中存在的交易规则有更多的了解, 从而在金融领域争取更多的话语权。而这些都是需要依靠金融人才来实现, 因此高校学生掌握过硬的金融学的知识是非常有必要的, 只有这样才能为国家与民族的复兴做出更大的贡献。在金融学课程思政教学中, 教师要帮助学生增强学习意识, 明确学生学习目标与国家使命的关联, 增强学生的责任感与使命感。

### 1.2 实现金融学习与制度自信之间的关联

金融制度的设置必须以国情与政体为依托, 在我国金融制度中, 某些制度安排存在的原因是因为我国公民的受教育程度各不相同, 部分公民存在法制意识较差的现象。现在西方国家的金融是比较发达的, 但是他们不是一步登天达到现在的程度, 而是从由乱而治的阶段逐步发展而来的。我国的金融经济尚处在初期发展阶段, 因此还要经历多次的创新与改革, 才能达到新的高度。在我国的金融市场中, 国家对于中小投资者持保护态度, 对金融秩序持维护态度, 这与我国的国情是相符的。我国现有的金融制度有待进一步完善, 在这样的背景之下, 327 国债期货事件中, 监管关部门选择了暂时关闭交易, 很明显, 这是一种保护中小投资者、维护金融秩序的行为。我国的金融市场制度与西方的金融市场制度有所不同, 部分人们会认为, 我国的金融制度存在较大的缺陷, 不如西方金融市场制度更加完善, 认为应当把西方的金融制度借鉴到我国。这样的看法是比较片面的, 我国的金融市场制度虽然尚需要进一步完善, 但是从目前的情况来看, 已经在原有的金融市场制度上获得了很大的进步, 而且对于处在金融起步阶段的我国, 我们的现行制度还是非常符合现有国情的。西方由于经济体制跟我国有着根本的不同, 所以其金融制度并不适用于我国的国情, 目前我国处于经济转型状态, 对于我国正在实行的金融制度我们要以辩证的方式, 结合实际国情来看待。要对其有客观的认识, 并对其进行公允的评价。

### 1.3 实现学习内容与文化自信之间的结合

我国有着 5000 年的悠久历史, 曾经在我国的四川出现了世界上第 1 种纸币“交子”, 这说明在我国的早期社会中, 有一段商贸业较为发达的时期, 货币也在当时实现了速度进步。在近代, 由于某些原因我们在金融方面被西方暂时超越, 对此, 我们要根据实际国情奋起直追, 从国家的实际情况出发, 不断的建设和完善金融制度。金融学的课程教材中有着丰富的思政元素, 有待教师进行进一步挖掘, 金融学是财经类专业中的一门重要课程, 是财经类专业学生的必修课以及非专财经类专业学生较为青睐的一门选修课。金融学是以经济学为基础而衍生的, 起源于西方社会, 20 世纪 50 年代, 金融学成功的从经济学中分化出来, 成为了一门独立的经济学科学, 能够通过金融市场对资产的定价进行参与, 对资金进行融通, 实现金融产品交易, 参与资产配置以及对以上内容进行监督并参与金融制度的建立。我国的金融学是来自西方的舶来品, 我们在对其进行借鉴的同时, 也根据我国的实际情况对其进行了改进和完善。这种改进和完善也体现在金融学教材的改进上, 从最初对西方金融学的完全借鉴, 到现在基于我国国情的金融学知识在教材中的占比越来越重, 这种变化说明我国对金融学的研究已经取得了很大的进步, 教师要向学生说明这一事实, 在教学中实现金融专业知识与我国民族信心的结合。

## 2 我国金融学课程思政教育的开展途径

金融学中隐藏着丰富的思政元素, 教育者需要对其进行深度挖掘和提炼, 并依据教学目标与教学计划将思政元素与课程专业知识相结合, 开展优质的课程思政教育。

### 2.1 思政元素与课程教学的融合

教师开展金融学课程教学的整个过程包括课前、课中、课后三个环节。在课前包括教师备课以及学生预习的环节, 教师在备课的过程中就可以将思政元素融入备课内容, 在课前预习环节, 也可以将思政教育融入其中。在授课过程中也可以自然而然的渗透思政教学。在课堂交流探讨环节, 以及课后互动提问环节都可以融入思政教育, 使思政教育渗透到课程教学的方方面面。

### 2.2 职业道德元素在课堂教学中的渗透

金融属于经济类专业, 该专业的学生毕业后大多会在金融岗位工作, 与其相关的职业道德包括, 遵守相关的法律法规、热爱岗位、诚实守信、有优良的业务能力、有奉献社会和服务群众的意识等等。职业道德对于每一位学生和每一位从业者来说都是非常重要的, 教师在教学过程中一定要注重对学生职业道德的培养, 只有这样, 学生才能在日后成为一名合格的、德才兼备的金融人才。在我国乃至世界范围之内, 都发生过不少的金融骗局, 其中不少单位都遭受了巨大的损失, 导致这些事件发生的原因是因为金融从业人员的职业道德不到位, 教师可以以此类事例为切入点展开教学, 让学生明白遵守职业道德的重要性, 并形成正面正确的职业道德观念。

### 2.3 社会主义核心价值观在课堂教学中的渗透。

我国社会主义核心价值观的内容基本上是由三个层面构成的, 分

别包括国家层面、社会层面与个人层面。例如思政元素中的职业道德元素就属于个人层面的思政元素; 而民族复兴元素则属于国家层面的元素; 搭建金融制度、维护金融秩序、保护中小投资者等元素则属于社会层面的元素。例如, 在我国曾经发生过校园贷被叫停的事件, 这件事就是金融机够对学生团体进行的一种保护行为。教师在讲解重点难点知识的过程中可以将以上因素渗入其中, 在课后习题解答以及回答互动环节中, 也可以渗透相关内容。

### 2.4 实现民族复兴元素在课堂教学中的渗透

我国具有很大的金融市场, 有成为金融强国的潜力。但目前我们尚未实现这个目标, 教师可以设置与此有关的话题, 并引导学生以此展开讨论, 并对学生的看法加以指正, 该教学模式可以增强学生的责任感和使命感, 实现民族复兴元素在课堂教学中的渗透。

### 2.5 实现实践教学与思政元素的融合

金融学教学包括课堂教学的部分, 也包括课外实践教学的部分, 教育者也应当注重将思政教学融入金融学课外实践教学。

金融实践教学指的是, 教师带领学生在社会中参加与金融有关的实践活动与竞赛等,

例如到票据博物馆中进行参观, 以增强学生对我国金融发展历程的了解, 增强学生的民族自豪感。教师可以在课外实践教学过程中, 组织学生对我国的经济政策方针进行讨论, 并对其观点进行指正, 使其对我国经济政策及方针有正确的认识。还可以通过让学生观看影片来见识金融市场的残酷, 使其进一步了解到市场规则的重要性以及规避金融风险必要性, 使其对我国现行的金融制度更为理解和支持, 并产生足够的金融制度自信。

## 3 结语

金融学这门课程当中包含的思政元素是取之不尽, 用之不竭的, 只要教师花心思、花时间对课程的教材进行梳理和整合, 提炼出其中的思政元素, 并开展思政元素与专业知识的结合式教学。让学生在课堂教学中既能学到理论知识, 同时也能提升思政觉悟, 实现学生才能德能的同步发展, 促使学生早日成长为德才兼备的社会主义建设人才。

### 参考文献:

- [1] 戴鸿丽. "金融学"课程思政的理论思考与实践探索[J]. 宁波工程学院学报, 2020, v. 32; No. 109 (04): 107-112.
- [2] 田娟娟. 金融学专业推进课程思政建设探索与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2020 (07): 247-248.
- [3] 李婕娜. 高职金融专业课程"思政入课堂"的思考与探索[J]. 贵州广播电视大学学报, 2019, 027 (001): P. 33-35.

### 作者简介:

马卫刚 (1981-), 男, 回族, 新疆乌鲁木齐人, 副教授, 管理学博士, 在站博士后, 研究方向: 金融理论与政策、区域金融。

王兴启 (1997-), 男, 汉族, 山东济宁人, 硕士研究生, 研究方向: 金融理论与政策、公司金融。