

新时代高职英语课程思政与株洲轨道交通文化融合研究

舒锦蓉

湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412001

【摘要】轨道交通作为是株洲职教的特色产业,在此环境下的大学英语课程任重而道远。本文对株洲轨道交通文化融入高职英语课程思政的现状进行分析;对大学英语课程思政与株洲轨道交通文化融合的可行性、必然性以及融合意义展开思考,并提出相应的实施途径。在教学过程中通过对英语语言、专业知识、课程思政点三者融合,让学生深刻认识到文化差异,将株洲特色轨道交通文化植根于心,弘扬中华优秀传统文化价值观和社会主义核心价值观。

【关键词】英语课程; 轨道交通文化

【基金项目】本文为株洲市社科联课题“新时代高职英语课程思政与株洲轨道交通文化融合研究”(课题批准号: ZZSK2021175, 课题主持人: 舒锦蓉), 2019年湖南省职业教育教学改革研究项目“中华优秀传统文化融入高职英语课程教学的路径研究”(ZJGB2019064, 项目主持人: 舒锦蓉), 湖南省教育科学工作者协会2018年度高职高专教育重点课题“高职英语混合教学模式的构建与应用”(课题批准号: XJKX18A168, 课题主持人: 舒锦蓉)阶段性成果之一。

引言

轨道交通产业是株洲高质量发展的主打产业之一。从中低速磁悬浮到超级高铁,从驰骋神州大地到走出国门,从单一产品到极具竞争力的产业集群,株洲轨道交通产业一路高歌,奔跑在世界前列。为了继承和发扬株洲职教这一特色产业,大学英语课程不但要帮助学生学习英语基础文化知识,助推培养专业技术能力,更要培养学生爱国、敬业、诚信、友善的公民素质,厚植爱国主义情怀,激励学生勇敢挑起民族复兴的时代重任。

1 株洲轨道交通文化融入高职英语课程思政的现状分析及主要原因

高职院校以培养各类高等技术应用型人才为目标,因此在课程设置上将重心放在专业核心课和实训实践方面。多数院校仅在高职一年级开设英语课程,在课时量有限的情况下,仍然以培养学生的听说读写等基本语言技能为主,侧重于英语词汇和语法的学习,英语教学课程思政进行得不多,学生可通过阅读专业教材及教师讲解接触到轨道交通文化,但极少在英语课堂中接触到轨道交通文化,忽视了对我国现今日益发展的轨道交通文化的了解和认知,所学知识难以应用在跨文化交流中。轨道交通知识和英语语言知识以及思政割裂开来,未能融合运用,无法形成较深层次的文化交流,也无法很好地展现我国独特的轨道交通文化以及厚植深厚的工匠精华和爱国情怀。

其主要原因有:

1.1 高职生英语水平普遍偏低

高职学生的英语学习情况是普遍基础较差,整体水平低,学生不重视英语学习,学习比较被动,学习能力较弱,英语学习习惯不好,张不开嘴,学生融入不到课堂里,不能积极参与课堂讨论,所接受的知识面浅薄,教师只能进行传统模式的教学,学生感受不到英语学习的乐趣。

1.2 高职英语教学资料中轨道交通文化素材的缺失

当前的高职英语教学分为大一的公共英语教学(包括通用英语模块和职场英语模块)和大二部分专业的专业英语教学(铁道乘务英语,机车英语,模具英语等),并不是所有的专业的英语教学都含有轨道交通文化素材。随着我国轨道交通事业的发展和学校对于铁路专业特色的重视,轨道交通元素渗入英语教学势在必行。

2 轨道交通文化融入高职英语课程思政的必然性与可行性

轨道交通事业国际化发展的呼唤——随着株洲轨道交通事业的持续稳定发展,需要一大批懂专业晓文化,英语应用能力强,政治立场坚定的国际复合型人才。

轨道类高校自身发展和人才培养的内在要求——作为株洲的

高职院校,轨道交通专业是我们的优势亦是我们的特色,轨道交通文化与课程思政相结合是轨道类高校人才培养的内在要求,如何将高职英语教学改革纳入人才培养方案,促进高校自身发展是我们亟待思考与解决的问题。

高职英语课程改革和课程思政的进一步深入发展的需求——社会在发展,对人才的要求在提升,高职英语教学需要与时俱进,使我们培养的人才符合用人单位和国家发展的需要。

3 轨道交通文化融入高职英语课程思政的意义

习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯彻教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”

发扬中国传统文化是中华儿女应尽的责任与义务,株洲轨道交通文化将中国的基本发展国情与优秀文化介绍给全世界,不断增强中国文化在国际上的影响力,积极汲取优秀的外来文化,兼收并蓄,才能实现中华文化的繁荣发展。

主要意义有:

3.1 坚定文化自信,弘扬和传承我国优良轨道交通文化;

中国铁路发展迄今已有100多年的历史,第一条营业铁路(上海吴淞铁路)1876年通车,自办的第一条铁路(唐胥铁路)1881年通车,中国铁路的发展历程亦是中国铁路机车技术和产品发展的历程,我国轨道交通文化与轨道交通事业的发展相伴相生,轨道交通文化的发展历史就是中国轨道交通事业发展上升历史。近年来以株洲为代表的中国轨道交通装备行业提升核心竞争力、采取了打造世界一流跨国企业的重要举措,开启了中国轨道交通装备国际化的新征程。这让我们进一步坚定了民族文化自信。

3.2 引入轨道交通文化,增强英语教学内容的实用性,增强学生学习兴趣,提高学生跨文化交际水平。

在以轨道交通专业为特色的高职院校中,在英语课程的教学引入轨道交通文化,增强学生学习兴趣,让学生在学习英语语言知识,提升英语应用能力的同时加强对专业的了解。

3.3 从思政的角度设计英语课程,为国家培养德才兼备的人才

在大学英语的教学过程中,用好课堂教学这个主渠道,使得大学英语与思想政治理论课在课堂中加强,不断提升学生思想政治教育的亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,使得大学英语课程与思想政治理论课形成协同效应。我们要培养有政治觉悟、道德品质、文化素养的创新型外语人才。创新型外语人才具有合格的外语基础,且兼具文化修养、知识技能、道德品质和创新素质(创新精神、创新能力、相创新人格),即习总书记在讲话

中提出的“德才兼备、全面发展”的人才，学生不仅要有“才”，更要有“德”。

4 轨道交通文化融入高职英语课程思政的实施途径

在当前多文化交流融合的大趋势下，高职英语教师要担负起向学生传播优秀中国文化，培养大国工匠精神，厚植爱国情怀的责任，教师自身需要努力拓展自身的专业知识水平，提升文化素养，将两者有效地融入高职英语的教学和课外活动当中，不断培养和

表 1

| 英语语言知识点 | 铁路客运服务知识点 | 课程思政点 | |
|---------|---|---|--|
| 问讯 | 1. 能用英语介绍车站设施；2. 能用英语回答乘客关于火车和如何乘坐火车的询问；3. 能用英语进行在线咨询服务和乘客交流 | 1. 车站设施；2. 如何乘坐火车；3. 列车；4. 春运；5. 车站问讯处服务工作 | 培育和践行社会主义核心价值观中的敬业与友善，提升服务意识，培养好“为人民服务”社会主义道德观 |
| 票务 | 1. 能够用英语介绍售票处、车票种类、价格；2. 能够用英语回答乘客关于机票的查询，或预订、取票、阅读、退票、换票、遗失等问题。 | 1. 售票处简介；2. 车票类型；3. 票价；4. 订票；5. 取票和递送车票；6. 读懂车票；7. 退票、变更车票和挂失补车票；8. 车站售票处服务工作 | 按规章制度做好票务工作，增强规则意识，服务意识，平等、公正对待每位旅客，提升学生法治素养，培育和践行社会主义核心价值观 |
| 安检 | 能够用英语表达列车上禁止携带的物品； | 1. 随身携带品的限额；2. 大件行李存放处；3. 禁止携带物品；4. 限制携带物品 | 认真检查，严禁携带危险物品，提高安全意识，责任意识，规则意识，服务意识，提升法治素养，保障人民安全，培育和践行社会主义核心价值观 |
| 行李服务 | 能够用英语介绍行李寄存、托运和领取服务； | 1. 大件行李存放处；2. 行李托运；3. 中铁快运；4. 高铁快运 | 践行社会主义核心价值观中的敬业与友善，提升服务意识，培养好“为人民服务”社会主义道德观，增强规范意识， |
| 候车 | 1. 能够用英语介绍候车室；2. 能够用英语回答乘客关于高铁车站候车室及其服务设施和检票的询问 | 1. 候车室及服务设施；2. 高铁车站候车室；3. 检票 | 提升服务意识，培育和践行社会主义核心价值观中的敬业与友善，为打造和谐车站、文明车站贡献自己的力量 |
| 进出站 | 1. 能够用英语介绍进站和出站的流程；2. 能够用英语回答乘客关于进、出站的询问 | 1. 进站；2. 出站；3. 车站进出站口服务工作 | 提高服务意识，为民排忧解难，敬业精神和友善态度 |
| 车厢服务 | 1. 能够用英语向乘客讲解铁路规章制度；2. 能够用英语向旅客介绍使用列车上的设施和资源；3. 能够用英语帮助乘客处理行李和车票问题；4. 能够用英语回答乘客关于高铁和其他交通方式的询问 | 1. 列车与其他交通方式的比较；2. 中国高铁列车介绍；3. 列车设施和环境；4. 列车服务工作 | 提升服务意识，以人为本，提供更人性化的服务，树立文明意识，营造文明车厢。 |

提高学生的跨文化交际能力，使学生学有所成学有所用。

主要实施途径有：

4.1 深挖高职英语教材，找到轨道交通与英语课程思政的结合点，丰富教学内容，改善教学形式，调整课程设置，助轨道交通文化融入高职英语教学

例如在职场英语部分-职业规划模块，以铁道运营管理专业为例，向学生们介绍未来的职业有 dispatcher 车站调度、passenger clerk 客运值班员、train attendant 列车值班员、station operator 车站值班员、freight operator 货运值班员等；而高铁维修专业未来的职业有 train maintenance man 车辆检修员、carriage examiner 检(客)车员、brakeman 制动员等；并结合学生的专业特点，挖掘轨道交通各分支专业英语教学与课程思政的结合点。

4.2 提高英语教师的轨道交通专业知识水平，同时增强教师、专业教师以及思政教师之间的沟通与交流。

首先是英语教师专业知识的提升，英语教师可以选择感兴趣的轨道交通专业知识进行学习，随堂听专业教师授课，下实训现场或企业实践；与此同时，专业教师予以配合帮助，提升自身英语水平；在此基础上，英语教师和专业教师和思政教师共同解构教学内容，研讨课程思政点，并在实施的过程中予以优化。英语教师、专业教师、思政教师形成课程思政教学团队，协同合作展开教学。

4.2.1 探索课外传播新形式，积极开展第二课堂，营造具有独特轨道交通特色的校园文化氛围；

在课堂教学之外，开展多元丰富的具有轨道交通文化特色的课外活动。例如，城市轨道交通站名翻译，轨道交通公示语翻译，中外轨道交通文化讲座，“火车头精神”与我英语主题演讲比赛，“我与热爱的轨道交通事业”英语写作大赛，英语口语大赛(以与轨道交通相关的产品销售推介、数据分析等主题)，在校园在中营造浓郁的轨道交通文化氛围，树立榜样作用，春风化雨，润物细无声。

4.2.2 创新“语言+专业+思政”的课程教学实施与考评。

采用模块化的课程考评方式，将英语语言、专业知识、课程思政点三者相融合。

以我校铁道运营管理专业的铁道客服英语课程为例，三者融合方式如下表 1 所示：

5 结语

立足轨道交通事业发展的前沿阵地，为了高职英语教学的发展，坚守初心与使命，我们将高职英语课程思政与株洲轨道交通文化融合研究，探讨知识、技能与素养培养途径，为培养有理想、有信念的下一代机务人而不遗余力！

参考文献：

[1] 简学才. 课程思政在高职院校英语语言教学中的实践[J]. 科教导刊(上旬刊). 2018(12).

[2] 闫子真. 课程思政在大学英语教学中的实践路径研究[J]. 陕西教育(高教). 2020(10).