

《当代中国经济》教学中融入课程思政的 演进逻辑与基本经验

武晓雯

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】课程思政是我国现代化教育背景之下非常重要的教学工作, 高校课程思政体现了我国教育对大学生政治思想观教育、人生价值观教育、品德观念教育的重视程度。课程思政教育观念的具体要求是在高校各专业课程的教学之中融入思政教育元素, 使学生在获取专业知识和技能的同时, 提升自身的理想信念, 树立与社会主义核心价值观相符合的人生目标和追求。本文从《当代中国经济》课程的教学特点及目标、课程思政教育的必要性、以及在《当代中国经济》课程思政教学中的演进逻辑及基本经验等方面展开论述。

【关键词】当代中国经济; 课程思政; 演进逻辑

【基金项目】2021年度石河子大学“课程思政”示范课《当代中国经济》项目编号: KCSZ-2021-122。

前言

课程思政建设中专业课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 最终体现立德树人的教育根本任务,^[1]思想是一个人言论和行为的先导, 所以在高校教育中面向所有学生开展思政教育是非常重要的。通过思政教育可以帮助学生树立和巩固与社会主义核心价值观相一致的观念和认知, 并以此为导向来明确个人的人生追求与人生目标。国家和社会对思政教育都是非常重视的, 建设一批思政教育示范高校是我国高等教育阶段性的目标, 在高校专业课程中融入思政教育有助于这一目标的实现, 也有助于学生树立正确的价值观与理想信念, 并为之奋斗。《当代中国经济》这门课程旨在帮助学生把握当代中国运行经济的原理和运行规律, 深刻认识中国经济改革、发展和演变的内在逻辑和趋势, 从而了解当代中国经济的现状和发展方向, 进而达到培养学生专业素养及学以致用能力, 从而为进一步学习其他专业知识打下坚实的基础。

1 《当代中国经济》的主要教学目标及教学内容

1.1 当代中国经济课程的主要内容

运用课程思政推动通识教育改革, 是探索通识教育发展的新思维和新路径。^[2]《当代中国经济》课程是我国高校经济专业的主干课程之一, 该课程包含的主要教学内容包括对当代中国经济历史和现状的分析研究, 从而把握当代中国经济发展演化的内在原理、运行规律及其中蕴含的内在逻辑。对中国经济发展史、中国经济现状、以及未来经济发展趋势有一定的了解和认知。《当代中国经济》课程的主要研究的对象就是中国经济, 包括当代中国经济的发展史, 特别是改革开放以来当代中国经济发展中取得的一系列经济成就。现有的很多关于经济学的书籍和教材, 大多都是研究和论述西方经济的教材, 西方经济与中国经济既有相同之处, 也有不同之处。西方经济学研究历史较早, 固然取得了一定的成就, 但是也存在严重的缺陷和弊端, 中国很多的经济成就和现象是西方经济学无法解释的, 学生在学习西方学者著述的经济学相关教材时, 往往会对西方经济学理论无法解释中国的一些经济成就感到困惑, 这就需要中国学者结合中国思想, 实事求是的分析和解答这些问题。中国在发展中取得的成就要用马克思主义的历史发展观去看待, 中国对待经济发展的态度是可持续的、惠及广大人民群众, 只有运用马克思主义的价值观来衡量中国的经济成就才显得更有意义。中国经济与西方经济的最大区别是经济公有制和经济私有制的区别。经济私有制制度下, 西方国家的经济

虽然较为发达, 但是从长期的角度来看存在诸多不可调和的矛盾。中国一直以来坚持社会主义经济公有制, 坚持生产资料公有制和经济发展成果属于全体人民群众, 在分配方式上也一直采用社会主义公有制下的以按劳分配为主, 多种分配方式并存以效率和公平相结合的收入分配制度。从目前的实践来看, 这一制度更符合人类社会的发展趋势。所以说, 在高校经济学专业中开展《当代中国经济》课程是十分必要的。

1.2 《当代中国经济》课程的教学目标

《当代中国经济》课程的教学目标要求学生熟悉和了解中国当代经济发展的内在逻辑, 掌握当代中国经济的基本经济理论和分析中国经济问题的方法, 从而能够辨析中国经济学与西方经济学的关系与区别。通过该课程的学习, 学生还应应对当代中国的经济发展史、经济发展现状及其原因有所了解, 并能够运用自身知识结合专家学者们的研究成果对中国经济在未来的发展趋势进行分析和预测。更重要的是, 帮助学生树立强大的社会主义理想信念, 站在正确的立场、采用正确的价值观念来看待中国经济的现状 & 发展。需要明确的是, 《当代中国经济》这门课程并不是简单的对中国当代经济情况的阐述, 而是在理论结合实践的基础上, 对中国在经济的改革、经济的发展及未来经济趋势等方面进行逻辑严密的说明。通过《当代中国经济》这门课程的学习, 学生应当对中国的经济现状有足够的了解, 例如要能够理解并分析中国经济发展中存在的问题与未来发展方向的选择。另外, 单纯的研究经济问题是没有任何意义的, 对于中国经济现象的研究不能仅仅停留在经济问题本身, 而是要结合社会主义核心价值观来看待和解释中国经济发展现状及其在发展过程中所取得的成就。总之, 《当代中国经济》课程的教学目的是为了使学生能够站在正确的立场, 以正确的观念为依据, 客观分析当代中国经济发展中存在的问题; 提高学生分析和解决经济问题的能力, 真正承担起历史赋予的建设社会主义现代化事业的重任; 帮助学生系统掌握并正确理解我国经济改革和开放的路线、方针、政策, 把握改革开放的正确方向; 进而通过系统学习使学生深刻认识当代中国的国情, 学以致用、提升专业素养。

2 以《当代中国经济》课程中开展思政教育的必要性为实践开端

2.1 满足时代的需求, 响应国家的号召

改革开放以来, 中国的经济发展突飞猛进。近年以来, 中国的战略发展目标已经从高速发展转为高质量稳定发展, 所以对社

会主义建设人才的需求也有了更高的要求。首先,我们希望人才的政治观念要与我国现行的政治观念是一致的,要求人才的人生观、价值观、世界观、道德观都要符合国家、社会发展的需求。人才在实现自我价值、创新科技力量的过程中要时刻以社会主义核心价值观的目标为导向,在开展工作的的时候要使个人的选择最终能够形成利国利民的成果等等,只有人才拥有正确的价值观念、能够站在正确的立场开展工作努力奋斗,才能推动我国社会主义建设事业的高质量发展。

2.2 丰富校园的文化,加强学生的思政教育

校园文化的建设对于高校来说是非常重要的一项工作。校园文化堪称校园之魂,是反映学校建校以来的整体精神风貌,以及在此历程中积累的深厚历史意蕴及人文意蕴。学生生活和学习在校园之中,言行受到学校规章制度的规范,校园文化的力量也在潜移默化中影响着学生的信念和思想。积极上进、学风清明的校园文化能够对学生产生积极的影响;相反,不思进取、乌烟瘴气的校园文化环境也会给学生带来消极的影响,所以说校园文化的建设对全校师生的影响都是重大的。加强高校课程思政教育,有利于加强校园文化中的思政功能,使校园文化中思政元素及道德元素更加丰满,能够对全校师生产生积极的影响。

3 以寻找《当代中国经济》课程教学中存在的问题为研究导向

3.1 为思政而思政,内容融合不够紧密

课程思政指的是在高校专业课程的教学过程中融入思政教育元素。教师在开展思政教学之前,应该对教材进行梳理、分析和整合,深度挖掘出教材中的思政元素,并将其与课堂教学深度自然的融合在一起。这样做有两个好处,其一是在当代中国经济教学中融入思政元素,能够帮助学生形成正确的价值观、思政观和学习观;另外一个好处是能够将课程的专业知识内容内化为学生内在认识的一部分,并直接形成某种正确的意识和观念,这对促进学生正确观念的形成起到积极的作用。但是从目前的情况来看,部分高校教师对于思政教学并不十分重视,因此在教学中把思政教学放在了表面教学的层次。在专业课程教学过程中,生硬的夹杂与专业课程知识无关的思政教学内容,不利于课程内容与思政课程元素的深度结合,导致授课效率不高,并且造成课堂时间的浪费。

3.2 学生对课程思政不感兴趣,课堂气氛沉闷

部分教师对专业课程中融入课程思政的教学内容大多严谨且枯燥,难以引起学生的学习兴趣,所以教学效果不佳。国内已经出版的《当代中国经济》教材中的内容具有很强的专业性,涉及到的专业知识内容广,内在的逻辑性强,学习难度较大。如何在课程中融入思政教学,并积极调动学生学习的积极性十分必要。首先,课程的教学内容不宜大幅改动,这就需要教师借助现代教学技术,开展课堂教学的改革。总的来说,教师可以适当的使用多元的教学方法、利用互联网、多媒体技术扩展课堂内容的深度和广度,引起学生兴趣。当然,这种工作就需要授课教师在备课过程中,充分的“备教材”、“备学生”、“备课堂”、“备教师”,将专业知识与课程思政融会贯通,提升教学时效性。

4 课程思政中的演进逻辑及基本经验

4.1 从思政课程到课程思政的演进逻辑

课程思政是新时代思想政治教育理念的创新发展。^[3]新时代背景下,国家和社会对大学生的思政教育给予了高度的重视。我国高校的思政教学经历了从无到有,从有到优的过程,目前仍在不断地对高校思政教育进行优化。思政教育进入高校校园之初,是以思政课程的形式来介入的。高校专门开设了思政教育课程,设置了专门的教师开展课堂教学,在此过程之中长期的实践表明:不与其他学科教育相结合的思政教学是空中楼阁,难以对学生产生实质性的影响。在一些高校中,思政学科的教师往往由其他学科的教师担任,不仅增加了教师的工作压力,而且对实际的教学产生了一定的影响。在高校开展思政课程并不是思政教育最有效的方式。在这样的背景下,课程思政理念被正式提出,并在高校学科教育教学中进行应用,对学生社会主义立宪信念的树立逐渐发挥了比较显著的作用。

课程思政教育在高校中的应用时间不长,属于一种新兴的教学观念,它指的是在高校专业学科的教学过程中融入思政教学。该理念的理论基础是每一专业知识中都蕴含着丰富的思政元素,在专业学科教学中开展思政教学,既有利于学科教学的深入开展,又有利于思政教学的落地,把专业学科教学与思政教学进行深度结合,有利于两者相互促进、相互弥补。学生思政水平的提高有助于其以更积极的态度开展专业学习,学生专业知识的增强有助于其对思政教学的重视,以更严谨的态度进行思政学习,形成良性循环,促使学生获得切实进步。

4.2 课程思政教学的基本经验

课程思政在高校教学中开展以来,逐渐积累了丰富的实践经验。例如在教材中,已经出版了融合课程思政内容的专业教材;在教学内容的设计方面,教师已经形成了从教材中提取思政元素并将思政元素融入课程内容的方法;在教学方式方面,教师也已经掌握了使用慕课、实践教学、以及线上线下相融合的教学方式进行组织课程教学的方法;在调动学生积极性方面,教师也已经掌握了加强线上线下互动、增加教学趣味性的方法。在课程思政教学的初级阶段,教师们结合自身专业“摸着石头过河”,倾注极大的精力和时间,为课程思政教学积累了宝贵的经验。

5 结语

《当代中国经济》课程的主要教学目的,是帮助学生运用科学发展观对中国当代经济发展所取得的成就和经验进行客观的认识和分析,进而发现其中的问题,明确中国经济在未来的发展趋势。在该课程中融入思政教学有助于学生树立社会主义核心价值观,形成正确理想信念,有利于其综合能力的提升。

参考文献:

- [1] 袁德栋. 高校“课程思政”的生成逻辑与实践对策研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(4).
- [2] 董强. 课程思政在通识教育改革中的目标实现与路径探析[J]. 江西科技师范大学学报, 2020(3).
- [3] 邹蒲陵. 课程思政的生成逻辑与建构路径[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020, v. 20; No. 104(02): 85-89+118.

作者简介:

武晓雯(1983.01—),女,汉族,籍贯省市:山东郓城,职称:副教授,研究方向:区域经济学。