

# “课程思政”视域下高校教师人文素养的培育

李 想

杨凌职业技术学院交通与测绘工程分院, 中国·陕西 咸阳 712100

**【摘要】**为了落实全员育人, 全程育人, 全方位育人的三全育人目标, “课程思政”成为了大学生思想政治教育改革优化的重要载体。在实施课程思政的过程中, 对高校教师的人文素养要求较高。本文针对在高校推行课程思政过程中教师人文素养方面存在的问题、思想政治水平、职业技能素养、教学教育能力等方面进行了探讨, 并由此提出了在完成课程思政教育的基础上, 提升教师人文素养的方法路径。

**【关键词】**课程思政; 高校教师; 人文素养培育

**【课题】**陕西省职教学会课程思政专项研究课题, “《工程地质与土力学》课程思政改革”(SGKCSZ2020-500)。

## 引言

实现三全育人是为了解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等问题, 全体教师应当以全面推进高校课程思政建设的工作为目标进行教学优化。课程应全面提升教师开展课程思政建设的意识和能力, 建立课程思政的相关体质系统, 形成全方位育人的大局面。坚持以德树人, 并把思政工作贯穿整个教育过程, 才能使我国教育水平发展开拓新局面。

## 1 高校“课程思政”推行的必要性

### 1.1 课程思政概述

课程思政, 是将知识与思政教育相统一, 用思政作为精神内核, 来提高知识教育的水平, 这种协同效果将专业课中所含的思政教育融入了课堂教育的环节。课程思政所涉及的课程既有必修也有选修, 既有专业课也有通识教育课。高校课程思政的实施要求, 其核心点也在于育人。首先课程思政主要的目标具有内隐性, 即作为一种意识形态的目标。作为一种思想领域的引领, 这种教育更加注重精神方面, 体现在对思想价值体系、思想道德水平、家国情怀等方面。其次课程思政的教育任务具有双重性, 教师在教授专业知识技能的同时, 还要通过自身高尚的道德品质, 教师育人的要求等方面来引导学生树立正确的价值观, 使他们成为合格的社会主义接班人。最后课程思政的教学方式具有融合性, 课程思政与普通的思政课在教学方式上有很大的不同, 传统的思政课更多的是通过专业的知识, 以知识灌输为主对学生们进行阐述教学。然而在课程思政上需要通过以潜移默化的方式将思政元素融入, 这就使得教师在课程制定教学目标以及教学方法等方面多多考量。

### 1.2 课程思政推行的必要性

课程思政是一种教育理念, 在立德树人的根本任务之下, 课程思政的建设是提高人才培养水平的基础, 也是一种全方位育人格局的要求。由于专业课程更加注重知识的传播, 没有重视学生的思政教育, 因此在专业课程教学中融入思政知识也是思政教育的扩展及优化升级, 在知识方面的传递上更加融汇了精神方面的指导。课程思政不仅在专业课程有指导性的作用, 更确立了高校办学的方向, 同时提升了高校培养的人才的质量, 从中体现了党对高校思想政治工作主导权的重要地位。基于社会对大学生的要求, 高校不仅设置了相关的技能知识方面的培养计划, 同时还对人格道德方面设置了培养规划。课程思政对高校培养全方位综

合性的人才具有指导作用, 大学阶段是塑造道德品质及价值观的重要阶段, 通过高校的教育能够决定在踏入社会阶段时, 学生是否符合社会对于人才需求的标准和要求。

## 2 高校教师在实施课程思政过程中, 在人文素养方面存在的问题

### 2.1 政治理论知识不扎实

高校教师进行课程思政的教学, 需要具备一定的政治专业素养及政治理论基础。保持始终在党的领导之下, 以国家先进思想方针作为指导方向, 强化自身的政治水平, 保持自身在政治思想的先进性, 还需要具有创新思维, 根据国家的方针和政策, 保持自身的思想意识不断提升。目前由于科技力量的主导作用, 很多高校普遍存在重视理工科以及技术方面的人才培养, 而忽略了文化精神培养的情况, 个别高校对政治理论不重视, 时事政治不关心。在这种风气的引导下, 高校对具有专业教育知识以及技能的教师需求量提升, 在教师团队构筑的过程中, 忽视了政治理论知识人文素养方面的教师团队, 导致整个教师团队中政治理论普遍不扎实, 缺失了人文素养方面的教学。

### 2.2 职业道德水平不高

高校作为传播社会主义思想的重要阵地, 以立德树人为任务, 培养人才为主要目标, 在教师与教师团队素质的能力水平上体现了高校办学的水准。在高校构建教师团队的过程中, 更需要政治素质过硬、职业能力水平高、有独特育人见解的高素质教师团队。高校加强了对教师的思想政治方面的要求, 却没有将思想政治融入到精神当中, 而是更多地体现在师资学历论文等方面。因此忽视了教师思想政治方面的要求, 虽然在业务水平职业技能方面有较高的水准, 然而在人文素养及思想政治理论基础等方面的觉悟却不高。由于高校是将论文和项目作为教师职称评定的参考, 青年教师在经济压力之下, 更注重在论文以及项目等方面的实施性, 而忽视了对教育事业本该有的奉献精神。因此, 高校应以学生为中心, 应当将学生作为工作任务中的重要目标, 在自身人文素质及思想道德水平的影响之下, 将价值观和道德品质等正能量传递给给学生, 使学生的内在思想以及动向能够外化在物质以及对社会的贡献之中。

### 2.3 教师教育教学能力不高

作为教师, 最重要的就是教书育人, 在大学中有教学型、科研型以及教学科研型的教师。数量庞大的教师团队多属于教学科

研型,在教书育人的前提之下,还需要从事科学的研究,这就需要教师在教学能力以及科研能力上两方面上较高的水平。而评估教师教育教学能力的方面,包括了教学目标、任务的认知水平、教学方案、内容的设置、对学科内容的评价、培养学生创新的能力和终身学习的能力等。然而,在科学研究型的教师团队中普遍存在教学技能的缺失,部分教师专业知识技能成熟,但缺乏良好的表达能力,无法通过书面以及文字的方式传达信息。还有一部分教师缺乏对现代化技术的应用,随着科技的发展,在教育领域以及教学方式多样化的发展推进之下,许多教育过程中出现了信息化技术的融入,由于教师没有及时更新以及学习导致了在现代化教学能力方面的缺失。在教学组织和研究能力方面,也需要不断的学习和培训,然而许多理工专业的教师没有师范类型的培养,导致了教学组织和教学过程不具备系统的体系。综上所述,许多教师在这些方面都缺乏锻炼和训练,从而导致了教育教学能力的缺失。

### 3 高校教师在实施课程思政过程中提升人文素养的路径

高校课程思政建设过程中教师素养出现的问题,需要从以下几个方面来提升。

#### 3.1 打牢政治理论基础,提高思想政治教育水平

进行课程思政建设的教师需要有坚定的政治立场以及政治敏锐性,在思政基础上,更是要熟练掌握和运用在马克思主义领导下的世界观和方法论,以及新时代中国特色社会主义思想。在教学活动进行的过程中,需要培养学生的爱国主义精神并借助马克思主义毛泽东思想的基本理论,同时结合新时代中国特色社会主义思想理论来引导学生提高自身分辨是非的能力,使学生能够独立思考问题,在人生方向中做出重要的指导。这就要求,首先需要教师充分认识思政理论知识在教育过程中的重要性,思想政治素养的人文素养是修身养性的基础,体现在社会生活能力、认知水平、分析问题能力、辨别是非能力中。其次,在学习真正知识理论的过程中,不仅需要持之以恒,更是需要巩固基础,在持之以恒的学习过程中,要求教师主动积极地参与政治理论方面的学习和培训,通过自学、学校组织和相关领导报告等方面接受思政教育,并从中有所收获和感悟,以此加深对政治理论知识的理解,更新自己现有的政治理论知识,同时也达到了巩固政治理论知识的基础。最后需要联系实际,提高思想政治水平和人文素养水平,才能使个人得到发展,使政治理论知识的学习能够持久的坚持。只有通过不断的提升自身的政治理论水平,才能在教育中不断突破自我,以及提升自身政治素养。

#### 3.2 优化更新评价体系,提升教师职业道德水平。

由于目前对教师职称的评价,更多是出于教师切身利益相

关,很多高校没有将教学质量和科研水平放置在同等重要的地位,将论文与项目作为考核的关键,两项指标没有扭转重科研轻教学的局面。因此,学校要致力于提升教师职业道德水平,使教师能够在工作中拥有自豪感,将立德树人的标准运用到日常的教学活动中,在建立以人为本的体系上,提高教师人文素养。要建立合理的职称评价系统,改变重科研轻教学的现状。

#### 3.3 提高课程思政教学能力,加强教育业务学习

首先,需要加强教师基本能力的培养,对板书以及普通话的基本功加强和巩固。书写能力以及语言表达能力需要被学生们普遍接受,增强自身的人格魅力,通过自身的人格魅力吸引学生学习。其次,还需要深理解课程思政的理念,通过自身自觉的行动达到育人的效果,加强和改进大学生思想政治教育,让学生在专业知识的学习过程中,保障学生潜移默化地受到思政教育的影响,并贯穿于精神之中。最后,在教学过程中,将专业知识和思政元素相融合,融入时政、家国情怀等,积极培养学生的创新意识,加强思政理论基础的巩固。教师应将多种教学方式相互配合,才能引导和培养学生对政治的认同感,提高学生思想政治素质,以此达到课程思政的目标。

### 4 结束语

综上所述,各大高校以学生发展为核心理念,通过在课程中融汇思政课程理念,能够使拥有思想政治理论基础,以及将其作为精神支柱融汇在日常生活学习当中。高校在培养高素质、多元化、全方位的人才过程中不能忽视思政教育。本文提出了课程思政的设置现状、存在问题以及相关的处理方案,能够有效地提高高校教师在人文素养方面的能力,将理论与实际相结合,使高校能够符合社会需求,培养出一批具有中国特色社会主义精神的优秀接班人。

#### 参考文献:

- [1]段宝海.课程思政背景下高校教师的角色定位[J].教育现代化:教师教育体系构建,2019:115-116.
- [2]张红.提高高校教师人文素养的必要性和紧迫性探讨[J].焦作工学院学报:河南机电高等专科学校社科部,2001:60-61.
- [3]耿聪,王文波.提升高校教师人文素养研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报:齐齐哈尔大学,2018:79-81.
- [4]张婷婷.基于人文素养的青年教师培养策略探究[J].中国成人教育:继续教育,2016:138-140.
- [5]路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].河北:河北师范大学,2020:8-23.
- [6]王琳.人文素养视域下高校思想政治教育研究[D].北京:中国矿业大学,2018:57-85.