

# 新文科背景下大学英语文化课程的思政育人体系建设初探

郝晓宁

内蒙古科技大学外语学院, 中国·内蒙古·包头 014010

**【摘要】**本文分析了新文科背景下我国高校课程思政化建设方向并指出大学英语课程应主动承担起提升学生英语语言技能、跨文化交际能力、提升个人修养、培养文化自信与家国情怀的重任并进一步探索如何在建设大学英语通识文化课程的过程中, 渗透或提炼思政内容, 构建相应的课程思政育人体系, 明确了大学英语文化课程思政育人体系建设研究的问题与目标并提出相关研究思路与方法, 旨在实现润物无声的全课程育人。

**【关键词】**新文科; 大学英语文化课程; 思政育人体系

**【基金项目】**

内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题2020年度外语专项(NGJGH2020151)——POA视域下大学英语项目展示混合式研究;

包头市科技局2019年度社科项目(2019C3003-1-3)——高校蒙古族大学英语学习动机策略研究;

包头市科技局2019年度社科项目(2019C3003-1-8)——大学英语翻译混合式教学模式研究。

## 1 引言

2019年4月, 教育部、科技部等部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0, 全面推进“新文科”建设。“新文科”建设的核心要义是: 立足新时代, 回应新需求, 促进文科融合化、时代化、中国化、国际化, 引领人文社科新发展, 服务人的现代化新目标。总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出, 要把立德树人作为教育的中心环节贯穿教育的全过程, 使各类课程与思想政治教育理论课同向进行, 形成协同效应, 指明了“课程思政化”的建设道路。教育部吴岩司长(2019)围绕“识变、应变、求变, 新使命、大格局, 新文科、大外语”, 提出新时代高等外语教育发展的总体要求、总体思路、总体措施、总体标准和总体目标。《大学英语教学指南》(2020版)又进一步充实和细化了大学英语课程满足大学生成长需求和国家战略需求的内涵, 突出了大学英语课程应着力增强学生交际能力, 提升学生个人素质与人文素养的新定位。大学英语课程应主动承担起提升学生英语语言技能、跨文化交际能力、提升个人修养、培养文化自信与家国情怀的重任精神, 本文初步探索新文科背景下如何在建设大学英语通识文化课程的过程中, 渗透或提炼思政内容, 构建相应的课程思政育人体系, 使课程内容与思政内容融会贯通以实现润物无声的全课程育人。

## 2 大学英语文化课程思政育人体系建设研究的问题与目标

大学英语课程应主动承担起提升学生英语语言技能、跨文化交际能力、提升个人修养、培养文化自信与家国情怀的重任如下问题: 1. 如何开发适合我校非英语专业本科生的大学英语中英文化通识课程, 既提升英语语言技能又培养跨文化交际能力? 2. 如何构建文化通识课程的思政育人体系, 将立德树人有机融入课程以起到春风化雨的育人作用? 3. 如何在文化通识课程中推进混合式教学模式、设计学习任务、项目及实践活动让学生学以致用, 提升素养, 使该课程起到守正创新、铸魂育人的作用? 具体教学目标如下: 1. 知识方面了解英美国家文化概况, 准确把握、辨析与评估中西文化中的重要概念、知识、观点; 洞悉中西文化差异, 提高对中国文化的认知程度和认同感; 用英语讲出中国故事, 树立文化自信。2. 能力方面能够在语言学习中提高对文化差异的敏感性; 能够用英语介绍和讨论中英文化; 能够主动探究不同国家文

化的价值观和行为方式; 能够用更为理性、积极的态度解决、思辨文化问题; 能够拓宽国际视野并提升跨文化交际能力。3. 素养方面培养对中国文化的理解和阐释能力, 服务中国文化对外传播; 培养开放包容的文化探索态度, 提高人文素养; 坚持社会主义核心价值观, 培养家国情怀与文化自信。

## 3 大学英语文化课程思政育人体系建设研究思路

大学英语文化课程采用基于“网络-课堂-实践”的线上线下混合式教学模式, 理论框架基于文秋芳提出的产出导向法(POA)、Byram(1989; 2014)提出的培养“发现”、“对比”、“分析”三方面跨文化技能的跨文化能力模型, 教学过程中体现思辨、反省、探究、共情、和体验的跨文化教学原则。该课程教学“以教师为主导, 以学生为主体”, “输出驱动-输入促成”与“学用结合”, 让学生介绍文化常识, 剖析文化内涵, 对比文化差异, 用英语进行中英文化展示, 讲中国故事, 开拓国际视野、培养文化自信, 提升思辨能力和创新能力, 教师设计课程, 提炼思政要点, 负责教授、评价与指导, 学生习得、演练、实践、反思并参与评价, 是学习的主体。每个教学单元分知识、探究、评价三步走。课程教学内容包含英美国家社会与文化常识及英语畅谈中国文化。前者使学生了解英美文化常识, 培养国际视野与跨文化交际能力; 后者提高学生对中国文化的认同感, 树立文化自信, 培养思辨能力, 全球视野, 构建人类命运共同体意识。

建设大学英语文化课程思政体系依据知识-价值-行为原则, 通过学习每个单元的文化知识(发现-探究), 立足思辨, 体现每个单元的价值并过滤出相应的思政元素(对比、分析-思辨、反省), 价值的体现维度为人文素养, 国际意识、文化价值观, 文化自信和家国情怀等, 然后落实到实际行动中, 学生学以致用将其所学所悟体现在其课堂、校园及社会的文化实践作品中展示并传播及参与赛事等(实践-共情、体验)。此外, 课程的教学资源不拘泥于一种教材, 汇聚多种教材精华, 力求博采众长, 取我所需, 补彼之短, 根据具体教学目标建立多模态教学资源。合理使用慕课、微课等数字化教学资源, 响应新文科背景下推进大数据、人工智能等信息技术与人文社会科学研究深度融合的号召, 探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育, 推动形成‘互联网+高等教育’新形态。课程教学评价欲建设校本形成性评价指

标,依据相应评分量表对学生的课前预习、课堂表现、课后活动进行评价;持续观察、记录、反思学生学习全过程而做出的发展性评价;“学生自评,生生互评和教师评价”相结合的多元化、立体交叉的评价模式。力求实现“以学生为中心,重能力提高”的形成性评价体系。详见下图:

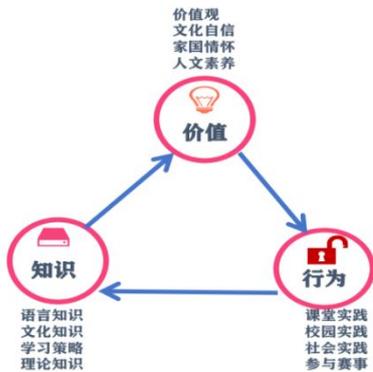


图1 大学英语文化课程思政育人体系图

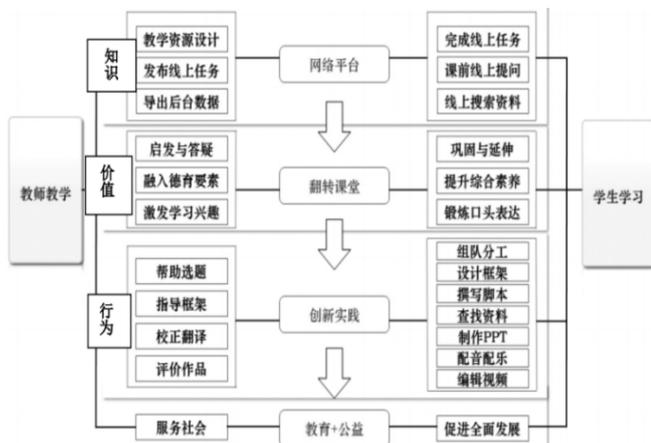


图2 大学英语文化课程教学实践模式

#### 4 结语

新文科建设新在彰显人文精神、学科融和、教学与学习方法创新。外语学习要“淡化一点功利目的”,让学生享受外语学习,注意学生语言能力和思维能力的同步发展。基于新文科背景下对大学英语课程的新目标、新定位,探索大学英语文化课程思政育人体系及教学模式,可有效打破唯教材学习并以应试为目的的传统大学英语课程模式,自主研发大学英语中英文化拓展课程,兼顾培养应试技能、语言技能和交际技能,探索出适合我校学生的大学英语中英文化课程教学模式。加强人格操守修养、文化修养、母语修养、美学修养,力求知行合一,守正创新,铸魂育人。教学兼具工具性与人文性,体现学用结合,奉行全人教育理念,提高语言技能的同时,开拓国际视野,培养文化自信,提升人文素养、思辨能力,创新能力、实操能力及团队合作能力。有利于建立有难度和挑战性的“金课”,打造“学生忙起来,制度严起来,教师强起来,课堂活起来”的高质量教学。这一举措响应了国家抓好高等教育教育教学“新基建”号召,探索开发注重内容体系、实践教学、课程思政的高质量高校基础课程。

#### 参考文献:

- [1]Byram, M. 2014. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [M]. Shanghai:Shanghai Foreign Language Education Press.
- [2]吴岩.新使命,大格局,新文科,大外语[J].外语教学研究前沿,2019(2):3-7+90.
- [3]廖华英.基于“网络+课堂+实践”三位一体的中国文化课程研发及应用——以国家精品课程“中国文化概况”为例[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020(5):461-466.
- [4]向明友.新学科背景下大学外语教育改革刍议[J].中国外语,2020(1):19-24.

#### 作者简介:

郝晓宁(1975.07-),陕西省府谷县,内蒙古科技大学外国语学院副教授,英语语言学硕士,研究方向为应用语言学,第二语言教学与研究。