

以党建创新为契机, 提升“三全育人”成效

高 燕

江苏大学, 中国·江苏 镇江 212013

【摘要】党支部作为党的基层组织, 是党开展工作的有效载体。新时期下全面推进以党支部创新建设为契机的“三全育人”工作, 是高校做好思政工作的重要保障。有鉴于此, 本文立足于党建创新契机, 探讨“三全育人”的必要性, 而后深入阐述了高校党建育人存在的困境, 并提出高校党建创新引领下的“三全育人”实施路径, 以期提升党建育人成效提供些许参考。

【关键词】党建创新; “三全育人”; 学生干部; 课程思政; 改革创新

【基金课题】江苏大学党建研究专项课题项目“高校“三全育人”之基层党建育人的探索与实践研究”研究成果; 江苏省高校品牌专业建设工程一期项目-能源与动力工程。

1 党建创新下实施“三全育人”的必要性

“三全育人”是促进我国全面提升国民综合素质的重要纽带^[1]。在“党建+”的思想指导下, 高校根据党建核心重点推进思政教育工作, 而“三全教育”的融合, 对于增强高校党支部凝聚力, 提升思政教育有着十分重要的现实价值^[2]。第一, 有利于加强引领, 提高课程思政的政治站位。党建的核心是政治建设, 高校应加强党建工作的方向性、引领性和凝聚力。在这一过程中, 高校只有融入“三全教育”方案, 才能推动思政理念深入教学环节, 落实立德树人与“三全育人”相融合, 有利于更好地提升思政教育成效。第二, 有助于深挖共建, 集聚教师知识与潜力。高校具有丰富的课程思政资源, 不同专业背景与学识结构的教师对这些资源的挖掘与感悟不同。以“党建+课程思政”模式, 融合“三全育人”的核心教学思维理念, 将相近专业结合在一起进行课程思政建设, 深度挖掘课程思政资源, 推动课程思政全覆盖, 提升教学效果。第三, 可以进行广议共融, 实现课程贯通与融合。高校要想发挥党建凝心聚力作用, 就需要与“三全育人”理念融合, 从而实现课程的贯通与融合。第四, 有利于实现合作共享, 促进教师间互学互鉴。“党建+课程思政”与“三全育人”方案的实施, 不仅可以促进党支部创新建设, 还能提高师生参与性^[3], 有助于构建完善的思政教育体系, 进一步落实党建立德树人必要性。

2 高校党建育人存在的问题

2.1 党员长效机制缺乏

党的十八届四中全会明确提出, 要把建设学习型党组织作为党建工作的重要内容。但就目前情形来看, 由于党员继续教育长效机制尚未健全, 高校党建育人工作面临较大的困境。一方面, 党员教育管理相对薄弱。随着高校扩招, 党员人数也在急剧增加, 这导致高校党建工作任务与过去相比变得繁重。而从事这项工作的人员却没有相应增加, 这在一定程度上造成了党员再教育力量的薄弱。另一方面, 党员教育管理连贯性较差。就实际情形而言, 目前高校党前教育和党后教育并未实现完全连续性, 这使得党建整体教育环节面临较大的不确定性。同时, 高校仅重视党前教育环节, 而对党后再教育缺乏足够的重视及配套培训方案。

2.2 师生专业素养亟需提升

就目前而言, 高校少有建立对履行党建主体责任的规范, 这导致教师专业素养虚化、弱化问题大量存在。在日常工作中, 教师通常以教学科研、专业建设等教学业务工作为重点, 缺乏对党

建创新发展工作的重视^[4], 从而出现“说与做相分离”现象。由于教学科研工作繁重, 部分党员教师不能充分发挥模范带头作用, 党组织观念淡薄, 对新时代中国特色社会主义思想学习不深入, 从而导致自身的政治理论素养不高, 育人能力不足。同时, 由于师资建设难度较大, 教师并未形成良好的专业素养, 这导致整体教育面临较大困难。

2.3 党员建设责任意识亟待加强

目前而言, 高校教师党支部对新时代做好党建工作认识不到位, 对党员建设工作在高校的主体责任意识不强。在日常党建工作中, 基层党支部难以从“立德树人”为基准, 找准党建与教育教学工作融合的切入点, 将党建的定位虚化。这种情况下, 党建工作被简单定义为政治理论, 由此形成党员活动单一现象, 遏制党员主题责任意识, 这不利于发挥党建育人的教学作用。

2.4 党员评价体系亟待完善

现阶段, 高校党建评价管理体系设置较为简单, 学生党建工作缺乏创新。高校科学评价体系的匮乏, 导致教师在开展党建工作时, 整体培训流程出现较大难题。由此一来, 高校所开展的活动均围绕书面成绩进行规划, 并没有针对性地根据不同学生个体成长情况进行因材施教, 导致学生党员党性不足。同时, 在学生党建工作中, 由于管理制度不完善, 对基层学生党员约束力弱化, 而导致很多高校在开展党建工作时举步维艰。并且在开展党建工作时存在以完成上级任务为最终目标、松散懈怠等问题。另外, 在开展工作时毫无创新意识, 生搬硬套地采用传统模式来完成, 形式主义浓厚, 导致基层党员难以正确把握和领悟党的最新方针政策, 不利于提升思想政治教育水平^[5]。

3 高校党建引领下的“三全育人”实施路径

3.1 发挥党支部政治引领作用, 提升全员育人能力

做好高校党员教师的思想政治引领, 全面提升教师的师德水平。国家领导人提出“四有”好老师标准, 即“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。由此来看, 高校基层党组织应以“四有”标准, 加强教师的政治建设和思想建设。其一, 开展高校政治理论学习和组织师德建设活动。高校应引导教师用新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 强化“四个意识”, 坚定“四个自信”。其二, 充分利用网络宣传功能, 定期实行“微党课”活动。

3.2 明确党支部主体责任, 构建全课程育人体系

高素质技术技能型人才是高校的培养目标,不仅要培养学生掌握专业知识和动手实践能力,还要培养学生具备良好的政治思想。一是提升思政工作能力,挖掘课程思政要素。教师是“课程思政”建设的主体,需要教师本身具备育德意识和思政工作能力。党支部可在加强教师思想政治引领的同时,提升教师思政工作能力。通过组织专业集体备课,教师把文化建设和政治思想有机结合。二是担负主体责任,构建全课程育人体系。将思政工作贯穿到高校,是落实立德树人根本任务的基础。党员教师应将职业素养和职业能力等思政目标分化到不同专业课程中,并将思政目标作为教学要素融入到专业课程的教学内容设计和教学实施中,构建高素质技术技能型人才培养的教育体系,推进课程思政一体化实施。

3.3 党建带团建,搭建全过程育人平台

坚持以党建带动群团组织建设和加强党对共青团建设的引领。首先,搭建校园文化育人平台,优化育人环境。高校可围绕“忆传统、品文化、秀风采”主题以点带线、以线带面开展系列主题教育活动,通过“全过程”“全员”参与,不断积淀和弘扬优秀传统文化,提高校园文化的传承力、创新力和影响力。其次,搭建网络思政平台,加强学生的思想引领。随着网络信息化的快速发展,新媒体的普及为高校思政教育工作拓展了新的渠道和手段。因此,党支部应充分利用新媒体将系部大学生思政工作与网络热点相结合,发布学生喜闻乐见的内容,引导学生重视思政文化。最后,搭建技能竞赛平台,提升学生综合素养。职业技能竞赛是学生实践能力和创新能力培养的重要途径。党支部应积极调动学生参加各类学科技能竞赛和创新创业大赛的主动性,并组建指导教师团队,发挥教师专业特长对学生全程指导。在培养学生职业能力和创新能力的同时,加强学生团队合作精神这一核心职业素养的培养。

3.4 重视党员培养,完善评价体系

党员是学生群体的骨干力量,要把理想信念教育放在首位,让学生受教育、强信心、有成长。一是搭建学习交流的平台。开展“读原著、学原文、悟原理”的实践活动。通过新时代中国特色社会主义思想理论、马克思主义经典著作等的研读和分享,夯实党员以及学生的知识储备。二是制定积分管理标准。结合党员先锋亮绩和民主评议,遵循教育规律和学生成长成才规律,从基础积分和贡献积分两方面,制定学生党员先锋亮绩评分标准,规范党员学生日常管理,指明学生党员的成长方向。三是创新评价机制。依托党员培养,全程考察和评价学生成长,有助于完善学生党员发展流程,将入党积极分子和党员的推荐、教育、培养、考察考核延伸至各大院校,推动党员建设创新发展。

参考文献:

- [1]周伟.新时代高校学生社区“三全育人”协同路径研究——以华侨大学为例[J].高校后勤研究,2019(12):86-88.
- [2]左盼盼.高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究——以“三全育人”机制为构建模式[J].科技经济导刊,2018(21).
- [3]陈红竹.新时期高校党建工作现状分析与对策研究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2013(05):150-151.
- [4]刘永新,窦爱玲.高职院校基层党支部党建引领下的“三全育人”现状与实践[J].天津职业院校联合学报,2020(6).
- [5]汪明峰.新时代高校党员干部思想政治教育内涵式提升路径探析[J].高教学刊,2020(9).

作者简介:

高燕(1991.04—),女,山东泰安人,硕士研究生,江苏大学讲师,研究方向:大学生思想政治教育、高校党建。