

园林植物类课程思政教学实践初探

武林芝

太原学院, 中国·山西 太原 030032

【摘要】从园林植物类课程思政的设置策略、实施及实施课程思政的教学效果两个方面,对园林植物类课程思政教学实践进行分析总结,达到了价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一,为园林植物类课程进行课程思政的进一步教学改革提供了基础。

【关键词】园林植物; 课程思政

2016年全国课程思政工作会议以后,围绕“培养什么样的人,怎样培养,为谁培养”,把思想政治教育贯穿于人才培养方案中,将大学生的价值塑造引导于知识传授和能力培养中,加强专业课的思想政治教育功能。

园林植物类课程作为应用型本科园林专业的基础课,它的教学质量不仅直接关系到学生后续专业的学习,同时又会影响到本专业学生毕业后能否快速、顺利地适应就业岗位,以及能否开展创新型工作并长远发展。在园林植物类课程的教学中,园林植物的形态结构、生长发育规律,分类以及与环境之间的关系是专业核心知识点,这些知识点和我们生活息息相关,因此,我们可以将园林植物类课程中蕴含思政元素,结合园林植物类课程的理论课、实践课、实验课有机地融入课堂中,让学生在收获专业知识之外得到思想的升华。

1 园林植物类课程“课程思政”的设置策略

根据园林植物类课程的教学特点,通过三大模块挖掘专业知识与思政元素的触点,即理论教学模块、实践教学模块、实验教学模块。在每个模块下再进行细分。

1.1 绪论中融入课程思政元素

绪论是园林植物学课程在进入教学环节的第一课。园林植物类课程绪论教学内容包括植物、植物在自然界中的作用,课程的研究内容、发展趋势、课程知识体系以及学习方法,教学目的是使学生了解这门课在专业课程中的地位、对本课程的教学内容建立一个体系、了解课程特点以及考核方式等。也就是说让学生知道为什么学,学什么,怎么学。因此,在教学中我们就可以以为什么学,怎么学,学什么,这样一条主线融入思政元素。

园林植物类课程是园林专业的基础课,是为园林专业学生对园林植物的分类、习性、繁殖、栽培、管理、设计、应用等知识进行铺垫。学生通过讨论“为什么学”,了解我国是一个植物资源极其丰富的国家,感知中国的物产丰富,进一步激发学生的爱国之情,增强自信;了解植物对环境的重要作用,融入感恩教育、生命教育、美育教育、环境教育以及生态文明教育,引导学生从植物中蕴含的美,感悟生命的可贵,引起学生内心的震颤,增强学生珍惜生命的意识和环境保护意识,达成人与自然和谐发展的共识。

园林植物类课程内容包括植物的形态解剖及生物学功能、各类群的特征及系统发育、植物分类及分布应用、园林植物的现状及发展前景等知识。通过讨论“学什么”,了解园林植物类课程的专业知识,以及园林植物在开发引种、构建多样性、重建植物系统发育等发面取得的成果,培养学生的家国情怀,激发学生学

习科学文化知识的积极性,增强学生为园林专业的发展乃至祖国的进步贡献力量的使命感和责任感。

园林植物类课程采用PBL教学法,线上、线下混合式教学,强调学生自主学习。在学习过程中,我们要了解园林植物在自然界相互依存,相互影响,绝不是孤立静止的,因此我们既要从小微观认识植物,也要从宏观研究植物,让学生学会用发展的眼光看待植物,建立科学的世界观,增强自主学习能力以及分析解决问题的能力。

1.2 在理论教学中的具体知识点融入思政元素

理论教学过程是园林植物类课程的主阵地,我们介绍植物细胞的结构,细胞中个细胞器之间相互独立,相互协作,完成细胞整体功能;当植物细胞在逐渐成熟的过程中,为了适应功能的变化,植物液泡越来越大,几乎占据了整个细胞,而其他细胞器则被挤到很小的地方,甚至有的细胞为了体现特殊的功能,细胞壁不断增厚,最后因为无法获取营养而变成死细胞,这些都可以让学生联想到我们生活的社会,感悟出丰富的人生哲理,启发学生要体现自己的价值,孤身一人是达不到的,我们要学会团结协作,在自己的团队里才能真正实现自己的人生价值和为国家贡献力量

的目标。

介绍器官器官变态,我们了解了变态的概念,掌握了器官发生变态后的功能变化。在生活中,我们看待一些事情,也要用发展的眼光,不能片面地认为和一般规律不一致,我们就要用有色眼镜去看,我们要学会厚德载物,宽容待人。

1.3 理论教学中通过科学家的故事融入思政元素

在理论教学过程中有机地切入中外优秀科学家的故事,如:林奈、列文虎克、孟德尔、黑尔斯、达尔文等外国科学家,李继侗、单人骅、陈邦杰、袁隆平等中国科学家,弘扬他们的科学、人文精神。在教学过程中,不仅要讲好每一个科学家的故事,还要强调不同科学家的个性化品质。尤其要着重介绍外国科学家孟德尔和我国科学家袁隆平,“杂交水稻之父”袁隆平,先后成功研发出“三系法”杂交水稻、“两系法”杂交水稻、超级杂交稻一期、二期,与此同时,提出并实施“种三产四丰产工程”。我们不仅要了解他的故事,还要学习他在做实验的方法,让学生从中深刻领悟到科学精神,提高学生认识问题,解决问题的能力,培养学生吃苦耐劳,坚持不懈的品质,引导学生树立正确的人生观,价值观。

1.4 实践教学融入思政元素

实践教学是园林植物类课程的一个重要组成部分,在实践中,通过对山西省园林植物的观察、认识及其配比分析,加

强学生生态文明教育, 树立践行绿水青山就是金山银山的理念, 意识到我们美好的生活与环境的建设和保护是息息相关的, 推进生态文明建设, 课后也可以布置一些与园林热点相关的具有创新性和时代性的小论文, 将思想政治教育真正践行于日常的行动。比如学生自发组织向日葵、我爱我家等社团, 进行进社区宣传, 帮助雪松除雪, 爱护树木, 保护环境等活动。

1.5 在实验教学中融入课程思政元素

师者, 传道授业解惑也。在实验教学中, 调整实验教学内容, 分为基础型验证实验、设计型实验、综合型实验, 通过“抛出核心问题-分析问题-解决问题-产生新的问题-分析问题-解决问题”这样一条主线, 以知识为载体, 将思想政治教育元素蕴含在解决问题的过程中, 不仅能培养学生科学的思维方法, 严谨的科学态度, 实事求是的工作作风, 提高独立思考及综合分析问题的能力, 而且能培养学生吃苦耐劳, 团队合作, 增强社会责任感, 树立科学创新意识, 全面提升综合素质。

2 园林植物类课程实施课程思政的效果

2.1 落实了立德树人的人才培养目标

当前我们国家的发展对专业人才的综合素质提出了更高的要求。因此, 通过园林植物类专业课程所蕴含的思想政治教育元素和蕴含的思想政治教育功能, 融入专业课程主课堂, 学生通过自己的自主学习和老师的讲解将每一个知识点理解透彻, 内化于心, 才能真正将这种专业课蕴含的思想政治教育功能用自己的实践体现出来, 实现专业知识和价值的统一, 达到立德树人的人才培养目标。

2.2 切实提高了园林植物类课程的教学效果

园林植物类课程采用线上、线下混合式教学, 教学方式灵活, 突出了学生的自主学习, 通过互联网, 我们将园林植物类课程思政的内容以建立课程思政资料库的形式上传于线上学习中心, 这样不仅有利于主课教师在授课过程中根据教学内容进行润物细无声地融入, 而且作为一种网络教学资源, 学生可以随时进行查看, 具有很强的说服力和感染力。因此, 以园林类课程作为载体对园林专业大学生进行思想政治教育, 不仅提高了学生热爱生命, 感恩大自然, 保护环境等意识, 而且通过学习, 学生更加深入地了解祖国植物资源, 从而进一步增强学生热爱祖国, 加强生态文明, 建立人与自然共同体的意识, 并为园林的建设和祖国的发展奋发学习。

园林植物类课程进行课程思政的教学改革还处在起步和探索阶段, 在思政元素的融合、内容的设计、实施的过程以及评价等方面还有较大的发展空间, 在教学中我们要不断总结经验, 真正做到解放思想, 与时俱进, 让园林类课程蕴含的思想政治教育功能发挥到最大。

参考文献:

[1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[2] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.