

# “经师”易求 “人师”难得

## ——论新时代高职院校思政课教师的师德修养

魏成芳

广东工程职业技术学院马克思主义学院, 中国·广东 广州 510520

**【摘要】**2019年3月,在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时,习近平总书记对全体思想政治理论课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六个要求。这六个“要”是新时代“人师”的内在要义。新时代,应对内外环境挑战,完成高职院校培养能担当民族复兴大任应用型人才的任任务,思政课教师要明确身上所肩负的使命,不断加强师德修养,提升政治力、学习力和创新力,争做教育“人师”。

**【关键词】**人师; 思政课教师; 师德修养

古人云:“经师易求,人师难得。”《汉书·平帝纪》中最早出现“经师”的概念,专指汉代以后讲授儒家经书的教书先生。随着时代的发展,近代以来,“经师”泛指传授专门知识或学问的教师。“人师”的概念出自《荀子·儒孝》,泛指有教育情怀,以教育为事业追寻,善于启发学生,以促进学生的终生发展为根本追求。简言之,经师是教书的先生,而人师是育人的“人类灵魂工程师”,是具备高尚的师德、师风与师能,并能够影响学生,为学生心灵种下真善美种子的播撒者。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关培养社会主义合格建设者和民族复兴大任接班人的核心问题。而教师是办好思政课的关键,思想政治理论课教师是思想政治教育的主力军,因此,要将“经师”作为起点,以“人师”作为更高境界追求。

### 1 思想政治理论课教师“人师”内涵

2019年3月,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会

会时,对全体思想政治理论课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六个要求。这六个要求可谓是新时代思政“人师”的内在要义和标准,是一名思想政治理论课教师在师德修养方面应努力的方向。

#### 1.1 在政治素养方面:政治强情怀深

思想政治理论课解决的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,

事关社会主义事业的传承与发展。因此,讲好思政课关系着社会主义的办学方向和中国特色社会主义的千秋伟业。“欲人勿疑,必先自信”,只有教师自己信仰坚定,心怀家国,有着对中华民族五千年优秀文化传统的深刻认同,对中国共产党百年奋斗历程的深刻感知,对建设新时代中国特色社会主义的义不容辞的责任感,对社会主义坚定的信仰感,才能在面对各种错误思潮时方向坚定、立场明确,才能把问题讲清、讲深、讲透,学生也才能真信、真懂、真用。教师只有先在自己心中扎下信仰之根,才能播撒信仰之种,最终在学生心中结出信仰的果实。

#### 1.2 在知识素养方面:思维新视野广

思想政治理论课教授学生的是认识自己、认识中国、认识世界的立场、观点与方法,是一项极具创造性的工作。加之信息化时代的到来,学生获得知识与信息的渠道不断拓展,对教师的期

待与要求也随之提高。因此,新时代的思政“人师”不单要有专业知识和教育教学知识,还要有国际视野、历史视野,要能结合时代特点和学生特点,调整创新不同的课堂教学方法,通过以学生喜闻乐见的知识呈现形式,在深入、具体而又生动的纵横比较中,在学生深刻的自我学习体验中,自觉接受真理并内化为内心的信仰和理念。

#### 1.3 在品德素养方面:自律严人格正

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”思政课教师身负“弘扬主旋律、传递正能量”的重责。亲其师,方能信其道。“教书者必先修己,育人者必先律己。”因此,思想政治理论课教师必须要严于律己,言行一致,要以身作则,做到课内课外言行相一,关心关爱学生,用自身的人格的魅力感染学生。

### 2 新时代呼唤“人师”

“千教万教教人求真、千学万学学做真人”。大学生是未来社会主义的建设者和接班人,是国家宝贵的人力财富。通过学习思想政治理论课,初步理解和掌握马克思主义的基本原理,新时代中国特色社会主义思想,坚定理想信念、增强爱国情感,将为他们成长为合格的社会主义事业接班人奠定坚实的思想理论和情感基础。

但由于高职院校的学生有其较为特殊的性格特征,尤其是当代大学生,他们思维活跃,价值追求个性化,自我意识强,对权威服从弱。加之,信息化时代尤其是自媒体多元化的海量信息给他们的思想带来更大冲击。这就给思政课教师上好思政课带来更多挑战。能否迎难而上,启发学生,追寻真理,坚定四个自信,做社会主义的建设者,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。因此,加强师德修养,争做传道示范的“人师”,既是调动思想政治理论课教师内在积极性的需要也是增强高校思想政治理论课有效性的途径。

### 3 争做“人师”

思想政治理论课教师如何做一名新时代的“人师”,习近平总书记关于思想政治理论课的系列讲话为我们指明了方向,提供了遵循。要增强政治定力,提高政治站位,明确肩上所肩负的家国使命;要不懈学习、优化知识结构,提升教书育人的本领;更要不断创新方式方法,展现新时代“人师”的艺术和人格魅力。

#### 3.1 提升政治力,坚定信仰,诠释“人师”人格引领力

习近平总书记讲到“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须

培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。”然而，随着信息化技术的普及和自媒体时代的到来，加之国际局势的纷繁复杂，一些歪曲历史、污名化历史的信息时有出现，严重误导了大学生的认知。如何直面、批判这些错误观点和思想，给予学生以正确引导，需要教师自身首先必须有坚定的立场；同时，要用马克思主义的世界观和方法论，用科学的理论，透彻的分析讲清楚马克思主义为什么行、社会主义为什么好，中国共产党为什么能的问题，从而回应学生的思想困惑，给予学生以正面引领。要做到这一点，我们自身必须政治立场坚定，能站在党和国家民族的高度，以胸怀家国的情怀，时刻保持政治清醒。引导学生增强四个自信；厚植爱国主义情怀，让学生明白爱国同爱社会主义，爱国同爱党的一致性；引领学生把爱国情、强国志自觉融入到学习、生活和未来的人生工作中。

3.2 增强学习力，练就过硬本领，展现“人师”专业风采  
要思维新视野广，就要不断学习，把学习作为进步的动力。要做“人师”，必先成“经师”。首先，要扎实学习专业知识。理论只要彻底就能说服学生，真理只要强大就能引导学生。要通过学原著、读原文，悟原理，用真理的魅力感召学生。其次，要有丰富的人文知识。随着信息大爆炸时代的到来，学生获得知识与信息的渠道不断拓展，对教师的期待与要求也随之提高。加之“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民

情等等。”只有不断学习、广泛涉猎，教师才能将教学内容融会贯通，才能有效回应学生心理诉求和困惑，才能让学生在人文素养的熏陶下、在润物无声的学习中产生心灵的共鸣，得到认识的升华。

3.3 追求创新力，提升教学艺术，演绎“人师”艺术魅力  
思想政治理论课不是简单的政治宣传，不可能通过喊口号的方式获得学生认同，必须以理服人，以情动人。著名教育家吕型伟说过：“教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。”要成为新时代的“人师”，就要有奉献精神、求真精神、创新精神。创新将教材体系向教学体系、文件体系向教学语言系统，知识体系向信仰体系转化艺术与方法。坚持以学生为中心的理念，以回应学生思想实际需求为基点，在教材内容的转化上“深耕细作”，结合社会发展趋势和时政热点精准提炼教学内容。结合学生特点，创新授课形式，利用网络新媒体拓展学生的学习渠道；创新话语表达艺术，善用学生喜爱的语言体系将教学内容以生动形象的语言表达出来。注重塑造个人人格魅力，以育人为使命，构建自己的教育思想、创建自己的教育风格，以人格表率去感染学生、赢得学生。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政. 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020. 6.
- [2] 习近平. 加强对五四运动和五四精神的研究激励广大青年为民族复兴不懈奋斗[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0420/c1024-31040671.html>, 2019-4-20.
- [3] 新华社. 理直气壮开好思政课N. 光明日报, 2019-3-20(1).