

# 中职教育中实践教育与德育教育的有效结合研究

王 群

武汉市石牌岭高级职业中学, 中国·湖北 武汉 430070

**【摘要】**随着我国中等职业学校的迅猛发展, 中职教育专业改革的深入, 中职教育中实践教育和德育教育越来越受到重视, 中等职业学校的最终教学目标, 是培养既具备良好的品德素质, 又具备实践应用能力较强的综合性人才, 所以, 中职教育将德育教育渗透到实践教育中去变得尤为重要, 本文结合实际, 剖析中职教育存在的问题, 探讨在中职教育中如何实现实践教育与德育教育有效结合, 并提出了合理的解决措施。

**【关键词】** 中职教育; 中职生; 实践教育; 德育教育

## 1 中职教育中实践教育与德育教育有效结合的必要性

推进实践教育与德育教育有效结合是中职教育发展的必然要求, 中职学校素质教育的育人目标是“培养理想远大、热爱祖国的人, 德才兼备、全面发展的人, 知行合一、脚踏实地的人”<sup>[1]</sup>德育是中职生全面发展素质教育的核心。一些中职学校仍沿用“以教学为中心、以学科为本位”的模式开展教学和德育工作, 这种教学模式, 不仅不利于学生专业技能和职业能力的提高, 且凸显出中职教育方面的诸多问题。

### 1.1 中职实践教育存在的问题

其中最重要的问题是课程建设没有充分突出中职实践教育特色, 理论课程设置过多, 实践教学内容偏少, 实践机会少, 中职生适应社会的能力则相对减弱, 即使有些实践活动也只是在课程要求的范围内, 为应付教学而设置, 这样极大地束缚了学生的思维能力, 压抑了学生的创新意识, 不利于学生综合素质的培养。在有些中职学校, 中职教育名不副实, 应用型人才培养目标未能完全实现, 信誉上受到了较大影响, 中职毕业生就业较困难。长期以来这种重理论、轻实践, 重研究、轻应用的教学模式, 造成理论与实践脱节, 实践性教学脱离了社会的需求, 整体教学效果不佳。

### 1.2 中职德育教育存在的问题

中职生刚刚从初中毕业, 学习基础差, 由于在初中时代就受到了冷落, 渐渐的失去了学习兴趣和动力, 更谈不上学习的自主性。他们在思想上也存在一些偏差, 认为上职校就是学习技术的, 其他的文化课不用学, 更何况德育课的学习, 因此, 学生对德育课的学习敷衍了事, 德育教育的效果也不太好。然而德育课是培养学生的思想觉悟和良好行为习惯的重要途径, 如果学生没有良好的德行, 就会直接影响到学生今后在职场上的发展。目前德育教育工作形势不容乐观, 大多数学校只重视学生专业技能的培养, 德育课程没有受到重视。学生在学习德育课程中也有抵触情绪, 认为德育课没有什么实用价值, 这样就阻碍了德育教育在中职学校的开展。中职生年龄是处于人生迈向成熟的过渡期, 这个时期的特点就是心理素质不稳定。<sup>[2]</sup>现在大多数农村的孩子, 在青少年时期由于很多都是留守学生, 因而缺乏家庭教育, 父母与孩子沟通少, 长辈又过于溺爱, 就导致没有正确的家庭教育引导, 出现了道德偏差, 会养成以自我为中心, 缺乏自尊心和责任感。基于以上中职学校实践教育和德育教育存在的问题, 笔者认为中职学校要实现中职教育的素质教育目标, 就必须把实践教育与德育教育有效的结合起来, 这样才能实现中职生全面健康成长, 才能推进中职教育事业的发展。

## 2 中职教育中实践教育与德育教育有效结合的内容

2.1 在中职实践教育中要渗透正确的人生观和价值观, 多开展社会实践活动, 培养中职生的兴趣和爱好, 养成讲文明、讲礼貌、讲信用的自觉性, 做到诚恳待人, 以信用取信于人, 具有较强的职业道德, 使他们成为有理想、有道德的人。例如利用节假日帮助孤寡老人, 为希望工程献爱心, 让他们从中培养同情心, 感受亲情的可贵与美好, 学会珍惜。还可参观革命烈士纪念馆, 让他们知道今天的和平幸福是多么来之不易, 从而培养民族责任感。

2.2 在中职实践教育中渗透“工匠精神”为核心的职业素养职业教育所提倡的“工匠精神”, 即具有追求精益求精、严谨、耐心、专注、坚持、专业、和敬业的特点, 在中职德育课程的教学改革中应该把中职生“工匠精神”<sup>[3]</sup>的培养有效融合到德育课教育中, 突出实践性、可操作性, 趣味性, 使德育课更能贴近中职生, 促进中职生的自我教育活动, 促进中职生职业能力的提升。

2.3 在中职实践教育中渗透心理健康教育, 以培养人格健全的中职专业人才

中职生正处在身心发育发展的重要时期, 在实践教育过程中有针对性的融入德育心理抗挫教育, 对中职生的身心健康成长是非常重要的, 在复杂的职场与社会生活中, 就能够克服困难、战胜困难。

## 3 实现中职教育中实践教育与德育教育有效结合的途径

3.1 根据中职教育培养目标的要求, 针对实践教育和德育教育相结合的特点, 增强课程设置的科学性。在文化基础教学中注重融入德育教育, 特别是爱国主义, 集体主义, 真善美教育。针对中职生实际情况和认知水平, 全面提高学生职业素质和发展学生个性特长。在专业课程中融入职业道德教育, 比如安排学生社会实践课, 让学生到相应的职业岗位进行体验, 在生产实习时注重培养学生的吃苦耐劳的品质和团结协作精神, 这样才能突出德育的职业理念。在技能竞赛活动中融入德育教育, 学校通过能手展示, 将竞赛变为提高创业技能, 专业技能水平的学习过程, 强化学生职业生涯规划意识, 还比如在安排和组织中职生教学比赛, 达标测验时, 辩证而客观地和中职生一起分析得与失, 胜与负, 以及如何看待成功, 如何面对失败, 培养正确的人生观以及养成良好的个性心理素质, 通过比赛和对抗在学习规则的同时对中职生进行纪律教育, 让中职生懂得在比赛中, 机会会随着自己的犯规而丧失, 进而让其明白在人生的道路上, 在社会生活中, 一个没有纪律性和法制观念的人, 终将失去竞争的机会同时也会受到应有的惩罚。总之教师应结合实践教育特点, 运用多种方法和手段, 有针对性加强德育教育, 把握每一个教育环节, 提高德育教育的

实效性。

3.2 打造一支德才兼备的高素质专业教学师资队伍。中职学校针对实践教学的特点,开展德育与专业教学有效结合的课题研究,这样无论是对德育专职教师还是对专业课教师都提出了更高的要求。因此中职学校应该制定可行措施,加强提高教师的专业,文化和道德素养,定期要求德育课教师有计划的到专业实训基地去体验专业教学过程,了解专业教学的一般知识,以促进实践教育与德育教育的有效结合,对于专业教师同样要求加强德育理论的学习,提升师德水准,在人生观,价值观,道德观方面做好学生的表率。当今社会面对就业压力的增大,中职生如何才能在激烈的竞争中寻找自己的生存发展空间并且在职业发展中能够尽其才,利其用?这尤其需要教师的正确引导,让学生从实践积累中认识自我,认识职业,规划未来,正确认识社会需求与个人价值实现的关系,提高职业素质。

3.3 在实践教学中体现德育教学内容,增大“三师型”教师比例。所谓“三师型”教师即德育教师,专业教师,文化教师,是集普通教师素质和工程师素质,思想品德教师素质于一身的教师,具有较强的包容性和操作性,有利于改善现有师资队伍结构。提高“三师型”教师比例,一是通过选派青年教师到工矿企业挂职锻炼以进行专业技能的培养;二是学校可根据自身的情况,制定一些吸引人才的优惠政策,使社会上那些优秀的技术人员能够走上讲台,转变成“教师+工程师”、“高级教师+高级工程师”的复合性教师。让这些具备技术精湛,品德高尚,知识渊博的教师,通过实习实训,将“工匠精神”融入课堂,激发中职生的职业情感,培养中职生精益求精的“工匠精神”和职业自信。在教育实践中渗透职业道德教育,培养中职生爱岗敬业,对待工作任劳任怨,无私奉献的精神,全方面,多元化的完成立德树人的教学目标。

3.4 利用中职实践教育资源达到与德育教育有效结合。首先,各中职学校要结合实践教学的特点,让中职生到实训基地去亲身体验,实习结束后,每位学生将自己的感受写成书面材

料,相互交流,使他们通过实践教育体会到劳动的价值与优良品德养成的重要性,从而保证德育教育的效果。其次,学校可以通过职业技能竞赛来提高学生的参与度与兴趣,或者引导学生参加公益活动,让学生能够完全融入社会,获得情感升华。再次,注重企业特点,产教融合、校企合作是中职教育的特色,开发和学生就业相关的企业的德育文化资源,将企业文化渗透到德育教育,发挥企业的育人功能,实现实践教育与德育教育的融合。

#### 4 结束语

综上所述,中职学校中实践教育与德育教育有效结合在现阶段极其重要,并具有深远意义。在中职教育中根据学校实际情况,统筹推进文化育人,实践育人,活动育人,除了必要的文化课、专业理论课学习外,进一步增加实践教育内容,进一步改善师资队伍结构,进一步加强德育教育,使教学形式和教学方法多样化,把职业理想教育、职业道德教育、职业指导、创业教育作为德育教育重要内容,贯穿于品德养成的全过程。从而实现中职教育中实践教育与德育教育的有效结合,为我国社会经济的发展提供更多专业技能高,道德修养好的全面发展的新型人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘根华. 中职学校德育管理模式的问题与应对措施[J]. 职业教育研究, 2008 (06): 36-37.
- [2] 高俊. 中职学校德育实践保障机制探析[J]. 山西科技, 2012, 27 (04): 127-128.
- [3] 倪卫涛. 职业教育要注重工匠精神培育与传承[J]. 江南论坛, 2016 (06): 14.

#### 作者简介:

王群 (1967.11-), 女, 汉族, 湖北省武汉市, 大学本科, 武汉市石牌岭高级职业中学, 中学高级教师, 双师型教师, 研究方向: 教育教学。