

红色文化融入高职院校思想政治理论课实践路径

——以黔东南红色文化为例

潘章

贵州电子信息职业技术学院, 中国·贵州 毕节 556000

【摘要】黔东南地区红色文化是高职院校开展思想政治理论课教育实践活动教学的宝贵资源,对学生培育践行社会主义核心价值观、提高实践教学效果等都具有重要应用价值。但在教学开展过程中仍然会受到诸多不利因素的严重制约。充分利用网络教育资源,加强高职课堂红色实践活动教学,打造校园文化,丰富高职学校红色实践活动教学,推进校外红色实践活动是推动黔东南红色文化与高职思想政治理论课程有效融合的重要途径。

【关键词】黔东南红色文化; 高职院校; 思政课; 实践路径

【基金课题】项目: 贵州省理论创新课题(联合课题)“黔东南红色文化融入高职院校思想政治理论课堂研究”(GZLCLH-2021-)。

1 黔东南红色文化融入高职思政课实践教学的意义

1.1 弘扬社会主义核心价值观的重要体现

将黔东南红色文化与当地高职院校思想政治理论课有机结合,不仅让学生更多的了解当地民族特色和文化,深刻理解当地民族精神;还能有效引导学生正确了解当地红色文化的意蕴,促进学生树立正确的民族历史观、民族观、国家观、文化观。贵州是红军长征过程中停留时间最长的一个省,而黔东南也是红军经过的重要地区之一,红军在此留下了宝贵的红色精神,它与遍布全国各地红色历史文化资源一脉同源,但又保留了自身独特文化气息,它一直是当地高职院校进行德育教育以及学生培育崇高理想和坚定信念的重要支撑。

1.2 是增强文化认同感与教学感染力的重要教学资源

黔东南当地的高职院校生源大多数是来自省内,他们对自己的家乡具有相当程度的自省和自豪感,但是由于自身理论知识比较浅薄,以及现实实践能力不足,对于本身的文化还存在一定的不自信,将黔东南红色文化渗透于学生思想政治理论课,能激发学生对当地的民族文化以及红色文化产生自豪感和积极探索的兴趣。在思想政治理论课教学实践中,要提高课堂实践教学环节比例,带领学生一起参加黔东南当地红色遗址,如凯里党史陈列馆、黎平会议、榕江红军党史陈列馆等,讲述身边的红色故事,引导学生将对过往的艰辛但辉煌的历史与现实生活相结合,积极反思自身的行为与思想是否与时代相符合,自身能否像当年的革命先辈一样担当起时代的大任。通过这种极具动态性与深度根植性的德育体验活动,不仅能有效增强学生红色历史认知和道德建设,还能激发学生对红色革命精神的认同感,更多的是使高职院校思想政治理论课更加生动和具备深刻说服力。

2 黔东南红色文化融入高职思政课实践教学的困境

2.1 学生缺乏学习兴趣

第一个重要原因就是广大高职院校学生对黔东南独特的红色文化知之甚少。进入21世纪的高职学生大多数是00后,他们从小接触的是现代文化,由于时代特征与学生自身的主观因素,学生对老一辈的革命精神以及红色革命精神缺乏较为深刻的理解和体验,对过去文化的学习意识淡薄。其次,学生教育受到了多元教育文化的严重冲击,说教、灌输的各种形式,使黔东南红色文化以高高在上、冷冰冰的形象存在于学生心中,难以真正引起广大学生的认同。

2.2 师资力量薄弱

近年来,国家对职业教育的重视不断增强,高职院校不断扩大了招生量,大量学生涌入高职院校,导致学校专职思想政治理论课教师与学生配备比例严重不足,思想政治理论课教学活动覆盖面有限。

高职院校中的思想政治理论课师资队伍力量严重不足,思政教师大多长期承担着繁重的教研教学任务,无法正常组织教育实践活动教学。大多数辅导员因为缺乏有关社会学基础理论,学生日常的政治实践中缺乏相关思想政治理论知识的引导,对黔东南

红色文化的认识仅仅停留在表面认识,未能深刻理解其深刻含义及对时代的启示。由此,黔东南红色文化与当地高职院校思想政治理论课的融合效果甚微。

3 黔东南红色文化融入高职思政课实践教学的路径

3.1 利用网络资源,推进黔东南红色文化融入课堂

思想政治理论课教学中,在网络平台上通过搭建大型虚拟实践教学场景,以先进现代技术手段将红军在黔东南地区的活动路线及生活再现于学生眼前,不仅增强了教学的时代感和吸引力,还能将黔东南红色文化以立体形式刻画于学生脑海,促进学生黔东南红色文化的反思。网络教学具有实时传递声、光、影的多种功能,给师生之间带来强烈的视觉和听觉冲击,以现实的教学情境增强师生互动,和教学体验感。通过网络平台实施视觉情景教学,能有效弥补上述因素带来的缺陷,促进黔东南红色文化通过思想政治理论课实践教学根植学生思想。

3.2 以独特的校园文化推进黔东南红色文化融入教学实践

校园文化教育是学校思想政治理论课实践教学的重要教育载体,以高职院校自身文化作为基础,深入探究黔东南红色文化,将其与学校自身独特的校园文化融合。如黔东南当地的贵州电子信息职业技术学院以三线军工文化为自身校园文化,其与红色文化有多个方面的契合度,该学校已研究自身校园文化多年,有一定的理论和实践基础,在课堂实践活动中,学生具有极大的兴趣和高度认同感,将黔东南红色文化与三线军工文化相结合,是弘扬黔东南红色文化的一条重要途径。由此,应积极构建弘扬红色文化的校园品牌教育活动,将黔东南红色文化的精髓渗透到广大学生的学习和实际生活中。

4 结语

黔东南红色文化是高职院校实施思想政治理论课程教学和学生德育活动的重要教学资源,对高职院校学生坚定理想信念、培养爱国主义精神、增强道德品质具有得天独厚的区位优势。将黔东南红色文化融入当地高职院校思想政治理论课堂,不仅能增强课堂教学体验感,改善学生对思政理论课的认知;还能扩宽黔东南红色文化的传播途径。更多的是将红色精神与学生现实生活相结合,促进学生对现实生活的反思,带动现实实践行为全面发展。

参考文献:

- [1] 刘敏. 地方红色文化融入高职高专院校思政课的价值研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 56-58.
- [2] 刘曼丽. 探究达州市红色文化融入高职院校思政理论课策略[J]. 就业与保障, 2020(22): 121-122.
- [3] 黎增梅. 广西红色文化资源融入高职思政课教学探讨[J]. 广西教育, 2020(39): 83-84.
- [4] 霍雪辉, 石海泉. 地方优秀文化融入思想政治理论课的路径研究——以东北抗联精神为例[J]. 未来与发展, 2020, 44(10): 109-112+104.