

行业新闻在课程思政中的应用研究

姚慧敏

成都航空职业技术学院, 中国·四川 成都 610100

【摘要】十八大以来,党中央高度重视高校思想政治教育工作,全面构建高校思政工作体系,紧紧抓住高校立德树人、铸魂育人根本任务,提出了一系列新理念、新思想、新战略、新举措。课程思政理念的提出,要求每门课程都要共同发挥所蕴含的思想引领、政治教育功能,让学生们形成正确的“三观”。在课程思政研究领域,很多教育工作者都从不同角度提出了如何在课堂中进行思政教育,也分享了很多具体的思政教学案例,很有参考意义。本文则是从教育实践经验出发,以任教的《民航旅客运输》课程为例,总结并分析了利用行业新闻这一教学资源进行课堂思政的思路和方法。

【关键词】课程思政理念;三观;教育

【基金项目】成都航空职业技术学院2020校级教育科研项目《立德树人视域下的《民航旅客运输》课程思政研究;项目编号(JG2020B0010)。

1 行业新闻与课程的关系

随着媒体资讯的发达,各行各业的新闻事件被源源不断地报道出来并在相关群体内广泛传播。以民航第一新闻门户网站“民航资源网”为例,登陆该网站,可以浏览到民航系统每天发生的大事小情,上到民航局方发布的各项规章制度,下到各个航企实际工作中的真实案例,以及国外民航业的相关进展,应有尽有,包罗万象。如果一个普通读者长期阅读民航资源网站的相关新闻,那么他对于行业的了解,将不亚于在民航系统内工作的员工。

行业新闻可以为教师讲解课程内容提供案例支撑,相信这点已经是老师们的共识。而行业新闻在课程教学中的应用,是作为知识点案例偶尔提及,还是作为主要的信息资源深入融入课程,可能不同老师有不同的见解和做法。本文的观点是要根据课程的性质来决定,如果一门课程和生产实践结合紧密,那么将行业新闻深入融合到课程教学中,将起到事半功倍的作用,缺失这一块巨大的教学资源,对于课程建设会是一个很大的遗憾和损失。

以笔者执教的《民航旅客运输》课程为例,它是民航运输类专业的专业基础课,主要讲授民航客运岗位的工作职责和工作内容,为学生今后进入民航一线服务行业打好学习基础。课程性质决定了该门课程与实际工作联系非常紧密,很多岗位业务知识也不是一成不变,需要随着行业的发展而不断调整变化。因此在教学实践中,及时了解客运相关民航新闻,并充分利用民航客运新闻进行专业教学和课程思政,就显得非常重要和必要。

行业新闻为课程内容提供案例支撑,相关知识点在现实生活中如何得到应用,通过新闻案例的讲解,将全面丰富地呈现出来,同时案例可以分为正面和负面,这对于学生深刻理解知识点,加深学习印象,是一个非常好的教学辅助资源和手段^[1]。

2 行业新闻中的思政元素挖掘

专业课思政元素主要包括两部分,一部分是典型思政元素(通用),如新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育、四史教育等;另一部分是专业素养元素,不同学科专业需要强调的素质有所不同,如教育专业注重师德师风教育、培育爱国守法、规范从教的职业操守等。《民航旅客运输》作为民航运输类的专业基础课,则尤其需要强调安全意识、遵守规章意识、敬畏意识、团队协作及服务意识等客运工作特别注重的素质。

专业课进行思政教育,特别强调要润物细无声,不能生硬和刻意,而行业新闻作为课程内容的学习载体,是很好的思政教学资源。这主要体现在:(1)行业新闻与时俱进,能很好地融入时代发展相关的思政教育;(2)行业新闻有具体事件和人物,本身就是生动的有温度的;(3)行业新闻的载体形式是丰富多样

的,有文字有视频;(4)行业新闻包罗万象,有正面案例,也有反面教训,可提取的思政要素很多。

3 行业新闻融入课程思政的教学实践思考

行业新闻深度融入课程教学及思政,在教学实践中,也有一些思考可以和大家分享。

3.1 注重新闻事件来源 进行必要加工整理

网络时代资讯良莠不齐,在选取新闻事件时,尽量选择权威的官方或者行业门户类新闻网站,不要在一些小的网站上随意截取新闻。也可以订阅行业类新闻报纸,不过在信息时代,传统报纸可能不如网站那么方便和高效。

原始的新闻有可能会很冗长,涉及面很广,不能照搬到课件,需要删繁就简,重新梳理人物事件经过等关键要素,否则没有重点,无法和课程知识点形成有效连接。如果每门课程能够建成相应的新闻案例资源库,会极大方便学生的课外拓展和自主学习。

3.2 增加学生互动 让学生成为学习主角

笔者在每节课课前,会邀请2名同学仿照播音员进行一周新闻播报,将最近发生的新闻事件给大家串联播报或者针对某一事件深度剖析。这一环节将学习主动权交给学生,充分锻炼学生的信息加工能力及语言表达能力。同时教师要做好点评和引导工作,注重新闻背后的思政教育。

3.3 充分调用图片、视频等多媒体资源

新闻讲解时,除了文字描述,还可以充分引入新闻图片或者相关事件或人物访谈视频,让新闻更形象更加立体,加深大家的理解和印象。

3.4 引入情景模拟、小组讨论等多种教学手段

充分调用多种教学手段,如情景模拟新闻事件,针对特定热点新闻开展课堂辩论,或者制作新闻海报等多种方式,将行业新闻以多种角度融入课程教学,丰富课程设计,多方位调动大家的学习积极性,只有大家积极参与,教育才能入脑入心^[2]。

在提倡行动导向教学、密切联系生产实际的职业教育领域,行业新闻作为鲜活的生产一线教学案例和教学资源,尤其要加以重视和充分利用。特别是其中蕴含的丰富的思政教育资源,可以给教师提供广阔的教学空间进行多方位多角度的思政教育,满足互联网一代青年学生的求知需求,紧跟时代发展,提高思政教育亲和力 and 针对性。

参考文献:

[1]王天乙.“大思政”格局下高校辅导员角色探析[J].华夏教师,2019(31).

[2]李迎.叙事法在高校“课程思政”教育中的运用刍探[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2019(04).