

“每周朋友圈大事件”课程思政教学改革探析

李泽鑫

广东科技学院马克思主义学院, 中国·广东 东莞 523000

【摘要】立德树人是高校培养人才的根本任务,思政课程作为高校培养学生思想道德素质的主阵地,更需要做到全方位、全过程育人的效用。思政课的“立德树人”重在使马克思主义理论内化于心,外化于行。思政课程谈课程思政,就是强调要充分挖掘生活中那些隐性的思政元素并将其作为课程思政的内容融入到思政课程的显性的理论知识教学体系当中,发挥其“润物细无声”的隐性教育功能。为此,将大学生喜闻乐见的“微信朋友圈大事件”融入到课程教学,是思政课的“课程思政”可尝试之路径。

【关键词】思政课程; 课程思政; 朋友圈大事件

1 课程定位及思政课程的课程思政内涵与依据

1.1 课程定位

思想政治理论课程是高校培养大学生思想政治道德素质的主要课程,包括马原、思修、毛概、近代史纲要、形策这五门基础公共课程。其中《马克思主义基本原理概论》课程主要讲授马克思主义的基本理论,引导学生确立马克思主义世界观、人生观和价值观以指导实践生活,提高学生运用马克思主义立场观点思考问题、分析问题、解决问题的能力。但现实中,由于思政课程内容偏理论化,在民办应用型本科院校中学生普遍只重视专业课程而对其重视程度相对不足,导致课堂往往消极怠慢,甚至玩手机、逃课现象频发。所以,对于如何有效吸引学生关注思政教育、参与课堂,需要我们在讲好思政教材中那些显性的理论知识之外,探讨出一条思政课程背后隐性的课程思政教学内容,丰富思政教学、化育人心。

1.2 思政课程的课程思政内涵与依据

《马克思主义基本原理概论》为其他几门思政课程提供理论与方法指导,具有很强的理论与思辨性。而且马克思作为一位逝世近一个半世纪的思想家,如何将其理论与我们当下的生活语境结合,落实“立德树人”目标,这是我们无法绕过的课题。“立德树人”重在使马克思主义理论内化于心,外化于行。因此将思政课程“立德树人”这个显性的教学理念落实到隐性的生活价值层面便成了我们思政老师要重点关注的环节。思政课程谈课程思政,就是强调要充分挖掘生活中那些隐性的思政元素并将其作为课程思政的内容融入到思政课程的显性教学当中,发挥其“润物细无声”的隐性教育功能。思政课程与课程思政同向同行,是思政育人的显性教育与隐性教育相统一,形成协同效应,才能构建全员全程全方位育人的大格局。因此本门课程思政教学依据《马克思主义基本原理概论》课程教学目标,围绕“以学生为中心”的教学理念,利用与我们生活紧密相关的微信朋友圈对学生开展“身边的思政课堂——每周朋友圈大事件”课程思政教学。强调理论的具体运用、剖析,利用微信朋友圈、课堂派等平台,延伸课堂教学,让思政理论真正融入进学生的生活,在“每周朋友圈大事件”中进行课程思政,紧密理论与生活实践的关系,让每一位学生感受到身边的思政大课堂,真正学有所感、学有所思、学有所用。做到运用马克思主义基本原理思考分析身边大事件,解决问题,从而提高学生的哲学思辨能力和实践能力,深入社会生活实际,了解国情民生。促进社会主义核心价值观的形象具体化和日常生活化,增强学生对社会主义核心价值观的认知和认同,落实立德树人中心任务的时代使命^[1]。

2 “朋友圈大事件”课程思政教学思路及方法路径

2.1 “朋友圈大事件”课程思政教学思路

出于被关注的需要和对成就感的渴望,00后大学生普遍对微信朋友圈有热切的关注,因而在思政课的“课程思政”教学设计

上,可以通过创新教学内容、手段,鼓励挖掘“每周朋友圈大事件”中的思政元素,将马克思主义基本原理融入到大学生所喜闻乐见的朋友圈大事件案例剖析中,理论联系实际,以此进行原理课的课程思政教学。内容上,凡是有益于引导学生深入社会生活实际,了解国情民情,培养学生爱国情怀,树立学生远大志向的,都可作为课程思政的丰富素材。就形式而言,凡能调动学生参与积极性的图片创作、电台播客、抖音短视频、相声、辩论battle均可采纳。要在案例剖析中,引导他们运用马克思主义基本原理分析、解决问题,提高大学生的实践能力和哲学思维能力。

2.2 “朋友圈大事件”课程思政教学方法路径

运用微信朋友圈进行思政教育,需要对朋友圈中碎片化的事件进行筛选、分析、整合、重构。我的教学设想如下:

(1) 强化课程思政,落实理论联系实际。每节课前遴选朋友圈当周发生的具有典型性社会热点话题,以“每周朋友圈大事件”的微信朋友圈形式发布话题,调动学生积极参与评论。

(2) 注重教学相长,体现教学环节中的师生平等。前5周为教师本人播报示范,到第6周开始将播报权交由学生分组轮流上台分享属于他们的“每周朋友圈大事件”。营造共同学习,共同进步的“互敬互进”氛围。发挥教师引导作用同时,将学习主动权归还学生,真正做到“以学生为中”和“以学为中心”的课堂。

(3) 课程前5周:课上,在课堂派上将当周“朋友圈大事件”以课件形式发布出来,然后组织同学们分组探讨事件背后相关思政理论,开启课堂派弹幕和评论区留言功能,让大家畅所欲言;再发布“抢答”让学生各抒己见。或者提炼事件相关论点,让学生进行“奇葩说”式的辩论互杠,碰撞出智慧的火花^[2]。

3 “朋友圈大事件”课程思政教学改革创新意义

本教学设计以学生喜闻乐见的社交方式来作为思政素材选择的切入点,较大程度上抓住了学生的好奇心,吸引住学生的眼球,既能满足学生表达自我的心理,又贴切他们的生活与时代同生共气,能引发他们对身边事件的思考,产生共鸣并调动起学生讨论的积极与热情。而且朋友圈是覆盖面最广、最日常的社交网络平台,几乎所有同学每天都会在上面分享或关注评论身边的和社会热点事件。而且朋友圈大事件的普遍性与当下时效性也能证明“马克思主义”从未过时,他所探讨的话题于当下依然具有效用,让学生对马克思主义产生共鸣。

参考文献:

[1] 王建茹.从课程思政视角谈法学生职业素质教育[J].法制与社会,2020(08).

[2] 时显群.法学专业“课程思政”教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(04).

作者简介: 李泽鑫(1992.06-),男,汉,广东潮州,助教,硕士,研究方向:马克思主义基本原理。