

阳明心学对当代大学生思想教育的启示

黄一飞 卜 涛

烟台汽车工程职业学院, 中国·山东 烟台 265599

【摘要】阳明心学作为明代影响力极大的学说体系, 蕴含丰富的时代价值。其学说“心即理”的本体论和“致良知”、“知行合一”的实践论对培养当代大学生正确的人生观和价值观有重大意义; 其“学贵立志”的治学理念对当代大学生的教育产生深远影响。针对当前社会生活方式和学习方式发生深刻变化, 学生面临的诱惑日益增多的形势, 发挥阳明心学的时代价值, 有助于提升教育的针对性, 帮助大学生树立目标, 成就自我。

【关键词】阳明心学; 大学生; 思想教育

【基金课题】本文系2018年山东省高等学校人文社会科学研究项目——《从心学对近代中国的影响看其当代价值》(项目编号: J18RB234) 的研究成果。

阳明心学是指明代著名的思想家王阳明创作的思想体系, 包含“心即理”的本体论、“成己成圣”的修养论和“知行合一”的实践论。长期以来, 我们把阳明心学作为“主观唯心主义”的典型代表而进行批判, 过多关注思想体系中不合理部分, 而对当代大学生思想教育有启发意义的部分关注不够。当前, 重新审视阳明心学的时代价值, 对开展青年大学生的思想教育有非常重要的意义。

1 “心即理”的本体论启发教育理论的转变

长期以来, 在教学中以是否达到外在的价值标准作为评价教学的重要依据, 而忽略学生主体的感受性。尤其改革开放40年来, 社会生活发生深刻变化, 大学生们也习惯以看的见物质生活条件和学习成绩分数的高低作为幸福评判的标准, 而忽略了人本身的目的性。阳明心学以“心”作为本体, 认为“心外无物、心外无理。”这就把人内心作为道德的准则, 把道德的追求从向外探求转为向内求索, 关注学生本身的道德情感, 重视“良知”的重要意义。阳明心学启发在教育学生的过程中, 注重学生内心的价值力量, 尊重本身的主体性地位, 把学生作为目的本身而非以外在的物质来体现。

2 “知行合一”的实践论启发教育大学生的实践观

在对学生的实践教育中, 出现过“知先后”和“行先知后”等教育方式, 在一定程度上会导致青年大学生往往不能把“知”与“行”结合起来, 从而陷入自我困境中。比如, 有些学生经常会想: “等我有能力了, 再回报社会”, “等我长大了, 再孝敬父母”等, 不能把行动与思想统一起来, 陷入空想的境地, 不能对当时的学生发展有实质性的帮助。阳明心学注重“知行合一”, 它强调人的思想和行为的统一性, “知之真切笃实处即是行, 行之明觉精察处即是知”, 它强调知与行的动态融合关系, “知”中有“行”, “行”中也有“知”, 而不能把两者割裂开来。

在具体的领域中, 阳明心学强调的“知行合一”, 是要求德行和德性的结合, 阳明心学强调实践的重要性。品德修身之学重要的是要在具体的、历史的实践中去锻炼, 而不在逞口舌之快, 即“人须在事上磨, 方能立得住”。在这一思想的启发下对青年大学生的教育应从两个方面考虑: 第一, 应将大学生的思想道德理论教育跟实践教育结合起来, 不仅要提高青年大学生知识修养, 更要在课程的教育中创造实践的机会, 让学生在实践中感知理论, 在完成富有挑战性的实践任务中锻炼自我。第二, 实践教育要回归到教育理论, 从而提升学生的思想境界。无论是理论教育还是实践锻炼, 在阳明心学看来目的在于“致良知”, 而达到逐步体悟“本心”、“致良知”的教育目的的一定是一个往复循环, 循序渐进的过程。所以, 在大学生教育中, “知行合一”也要引导学生从具体“行”中回归到“知”, 注意踏实努力, 不能抱着毕其功于一役的思想, 妄图一步到位, 而要“盈科渐进”。

3 阳明心学对青年大学生道德修养目标教育的启发

3.1 志向教育。

青年大学生处在人生的迷茫阶段, 一方面他们面临外在环境的诱惑增多, 生活节奏变快, 价值取舍也越来越多元, 另一方面学生自身的思考能力不足, 辨析意识欠缺, 往往陷入无所适从的焦灼状态。阳明心学强调对学生励志教育的重要性, 他认为“志不立, 天下无可成之事。”因此, 对大学生的志向教育十分重要, 教师引导学生树立正确的人生目标, 并制定具体可行的实现计划, 发挥“志向”对学生的导向和激励作用, 从而抵制诱惑, 坚定人生方向, 让学生复杂的环境中奋力发展自己。

3.2 品格教育。

志向教育关注学生个体性的发展, 但同时也要注重学生集体意识的教育。正如马克思认为“只有把个人融入到集体之中, 个人才能发挥其作用”。对青年大学生的思想教育要坚持个人价值要与社会价值的结合, 才能培养出合格的社会主义建设者和接班人。阳明心学强调“成己成圣”, 启发通过培养学生“省察克己”的方式审视自己的内心, 克制自己的私欲, 树立奉献精神。与此同时, 教师应通过榜样示范和道德楷模引领等方式, 教育学生做一个光明磊落之人, 逐步超越个人私欲, 享受不被欲望支配的自由, 朝着“大写的人”的目标迈进。

习近平总书记多次提到“阳明心学是中华优秀传统文化的精华”, 阳明心学作为陆王心学的集大成者, 继承了优秀传统文化中关于道德修养教育的精髓, 又创新性提出“致良知”和“知行合一”道德教育方法, 契合了对当代大学生立德树人的教育要求。阳明心学在教育实践方式上, 强调尊重学生的主体性, 引导学生树立道德自觉, 注重理论与实践的结合; 在教育目标上鼓励学生寻找自我、发展自我和成就自我, 注重个人价值与社会价值的结合等教育思想对当前大学生的思想教育有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 王守仁. 传习录译注[M]. 王晓昕, 译注. 北京: 中华书局, 2018.
- [2] 颜子如. 阳明心学对当代大学生思想政治的启示[D]. 南京: 南京师范大学, 2018.
- [3] 惠宏岗. 王阳明“知行合一”思想对当代大学生摆脱知行困境的启示[D]. 南充: 西南师范大学, 2019.
- [4] 王朝辉. 王阳明心学对当代学生思想政治教育意义探索[J]. 文化前沿, 2018(6).
- [5] 余小茅, 刘文婷. 培育实践人格: 从王阳明“知行合一”看当代教育目的的实践取向[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017(03).

作者简介:

黄一飞(1990-), 男, 硕士, 烟台汽车工程职业学院教师, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

卜涛(1980-), 男, 硕士, 烟台汽车工程职业学院教师, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。