全媒体时代大学生网络文明素养的重构

王 冰 李 莎
沈阳师范大学，中国·辽宁 沈阳 110034

【摘 要】网络文化作为一种传播媒介，以其虚拟的时空域界，海量的信息储备，隐匿的互动方式引发了大学校园文化交流方式的变革，使网络信息辐射范围不断拓展。与此同时，大学生网络心理与行为偏差等问题也接踵而至，培养大学生良好的网络文明素养成为高校思想政治教育工作的重点和难点。立足大学生思想政治教育现实，以搭建网络不良行为干预平台，构建网络文明素养课程体系，开展文明健康社团活动为矫正对策，为培养大学生健康文明积极向上的网络文明素养提供可行性的借鉴和指导。

【关键词】全媒体时代；网络文明素养；重构
【项目来源】辽宁省中国特色社会主义研究基地专项课题《社会主义意识形态领域中大学生网络文明素养的研究》(编号:ZTSY2019007)的研究成果。

中国互联网络信息中心发布《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2019 年 6 月，中国网民规模超过 8.54 亿，互联网普及率达到 61.2%，学生网民最多，高达到 26.0%。与此同时，大学生也表现出了网络文明素养欠缺、网络心理与行为偏差等不和谐的网络现象，潜移默化地改变着大学生的认知方式和行为习惯。加强大学生意识形态领域中多元化、全视角的网络文明素养培养，有助于发挥高校思想政治教育的主阵地作用，加强大学生网络文明素养建设，形成高尚的网络行为、正确的价值观念、优良的精神风貌和清朗的文化氛围。

1 搭建不良网络使用干预路径平台

网络已成为大学生思想政治教育的新载体，它以一种全新的信息传播方式加速了思想政治教育的知识、价值传播，网络互动平台更好地满足了思想政治教育者和受教育者之间双向互动的需要，网络的技术特性有利于促进思想政治教育获得最佳效果。尤其对于网络成瘾的学生，网络是他们日常接触最为广泛的媒介，我们的思想政治教育工作一定要利用好网络这一载体，引导网络成瘾大学生把单纯的娱乐观赏与主题文化教育结合起来，把集群化网络和个性化网络建设兼容起来，打造融思想性、知识性、艺术性、服务性于一体的网络文化平台，扩大思想政治教育的覆盖面和影响力，对大学生的政治信仰、理想信念、价值观念以及网络认知与态度素养进行引导。让网络成瘾的大学生从认知上改变原有娱乐为上的态度，可以通过网络施展自己的才能、展现自己的个性、满足自身的需求，从而促进思想政治觉悟的提升、网络认知与态度的改变、文化底蕴的增强以及阳光积极心态的塑造。

为大学生网络成瘾者打造融学习、生活、交往、求知、探新、私密为一体的“微视角”网络平台，以微记录、微讨论、微留言、微组群对话等形式，分享身边发生的大事、琐事、趣事和烦心事，并予以关注。引发大学生对人生理想、交友、创业、成才、历史、法律、战争、外交等深度思考。通过开展网络文化节、微视频创作大赛、感恩短信征集等实践活动丰富微视角平台建设，提升微视角平台的影响力和利用率。

2 构建网络文明素养课程体系

新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课是用马克思主义中国化最新理论成果引领思想政治理论课课程建设的必然要求，是推动新时代高校思想政治理论课改革与发展的内在需要，是贯彻落实党的十九大精神，努力开创新时代中国特色社会主义高校思想政治理论课程建设新局面及共同实现社会主义现代化强国目标和中华民族伟大复兴中国梦的创新举措。

大学生网络文明素养要与学生的思想政治教育工作相结合，构建以新时代中国特色社会主义思想和立德树人根本任务为指导，以总书记在学校思想政治理论课教师座谈会与网络安全和信息化工作座谈会上的重要讲话中为引领，以课程育人、实践育人、文化育人、网络育人为功能定位，以“多媒体”资源与技术为平台，以培养综合素养高、思想道德高尚、实践创新能力强、胜任社会发展需求的高质量大学生人才为目标，构建多层次、全方位、宽领域的网络文明素养课程体系，创新大学生思想政治工作新平台。

3 开展网络文明健康社团活动

马克思主义认识论是实践与体验的理论依据。人类正确思想的形成与发展离不开求真务实的社会实践。对于大学生网络沉溺者，要想使其挣脱网络沼泽，则需要进行更多的社会实践，体验社会生活、学习社会经验，通过社会实践明了网瘾的危害，反省自己的网络行为，进而逐渐淡化网络给予的强大吸引与束缚，从而挣脱网瘾的牵绊，形成良好的网络文明素养，重塑健康人格。通过在社团活动的引领和约束下，长期坚持不断地弱化自己的线上行为而逐渐淡化自身的不健康网络活动，杜绝不良的上网行为，从而形成健康的网络行为模式和网络行为与规范素养。开展大学生社会实践、实习考察、社区服务、公益劳动、勤工俭学、志愿服务，网瘾大学生不仅能更真切感受现实生活，而且可以广泛地接触社会、锻炼能力、磨练毅力、培养品格，进而促使他们在同学们的带动下摆脱虚拟社会，增强直面现实生活的勇气。积极“邀请”网瘾大学生投身活动之中，从中体验到成功的喜悦、人际情感的联结和社会支持系统的再启动，使其逐渐养成远离不良网络的心理模式与行为习惯。

通过重构路径、搭建平台、构建文明素养课程体系、开展文明健康社团活动，有利于大学生提升对网络行为和文明素养的自我认知、自我反思、自我约束、自我规范的能力，对于大学生网络文明素养的重构具有深远意义。

参考文献:

[1]互联网络信息中心.第44次《中国互联网发展状况统计报告》[R],2019(5).
[2]华岚芳.新媒体时代大学生网络素养教育面临的机遇与挑战[J].百科知识,2021(15).

作者简介:

王冰(1981—)，女，沈阳师范大学讲师，心理学博士，研究方向：大学生心理健康教育。