

思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究

曲艳娜 姜萌萌

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110036

【摘要】思维导图是一种表达发散思维的有效图形思维工具。在阅读教学中,通过给予学生多模态的语篇呈现的方式,使篇章结构化、整体化、可视化、可听化,有助于学生对文章的整体把握和理解,在学习的过程中,发展其英语阅读兴趣和英语阅读策略,从而使得英语阅读理解能力得到有效提高。本文结合教学实践,将思维导图应用于高中英语阅读教学中,旨在提高学生英语阅读能力和英语阅读兴趣。

【关键词】思维导图; 阅读教学; 阅读能力; 阅读兴趣

近年来,随着阅读在中考英语中占分比重的增加,阅读教学越来越受到重视,但教学效果却一直不理想。究其原因主要是学生没有掌握正确的阅读策略,老师没有进行正确的指引。思维导图是一种有效的思维工具,能够帮助学生整合文章内容,构建文章结构,提高学生对英语阅读文本的理解能力和阅读兴趣。

1 研究背景

近年来,英语作为一种十分重要的沟通工具在中国教育中一直占有重要地位,英语教学越来越受到专家和学者的关注。同时,英语阅读教学中所存在的问题也越来越不能被忽视。笔者在研究过程中发现,当前高中英语教学存在的问题主要体现在三个方面:第一,英语阅读教学过于注重知识,将文章分裂开进行讲解,缺乏整体思维。第二,英语阅读课的教学策略有待改进,教学效率普遍不高。第三,英语教学中缺乏文化意识的培养,将英语看做工具,而非一种文化。

2 研究设计

2.1 研究问题

本研究主要研究以下两个方面:

- (1) 思维导图的应用对高中生英语阅读能力有哪些影响?
- (2) 思维导图的应用对高中生英语阅读兴趣有哪些影响?

2.2 研究对象

本研究选取沈阳市某中学的高一(3)班学生(共40名)作为研究对象,进行为期三个月的行动研究。

2.3 研究工具

(1) 前测、中测、后测。选取三份测试题中的阅读理解部分对学生进行测试,总分40分。(2) 调查问卷法。调查问卷的内容共分为阅读策略、阅读理解和阅读兴趣三个维度,研究者基于以上三个维度来探究思维导图应用下学生们的英语阅读能力和兴趣所产生的变化。(3) 访谈法。研究者随机挑选10名英语阅读能力不同的学生对其进行访谈,目的在于探究其对思维导图的态度和看法。

3 实施过程

3.1 实施过程概括

本研究实验过程持续三个月时间,实施过程分为两个阶段。第一轮实施过程开始实施之前,研究者收集了本班学生的开学摸底考试的阅读成绩做为前测成绩,之后进行两轮实验研究。研究者分别采用两次月考作为中测和后测对学生进行测试,并通过对学生的阅读成绩的对比和分析来探究学生们的阅读能力和兴趣产生的变化。

3.2 实施

整个实施过程是把阅读教学分为阅读前、阅读中和阅读后三个过程。

(1) 阅读前思维导图的运用。阅读前的活动就是为了展开阅读做准备,但是在第一轮的行动过程中,虽然在阅读前的活动中,学生依据教师给出的思维导图预习生词来提高英语阅读的预测能力,教师通过思维导图调节课堂气氛、吸引学生的注意力、引起学生的阅读兴趣和求知欲。

(2) 阅读中思维导图的运用。在阅读教学活动中教师需要

加强学生的自主学习能力,通过思维导图培养学生们的英语阅读策略,训练学生的提取关键词、在头脑中构建文章结构、理解文章脉络的阅读能力。不仅如此,在上课过程中,教师根据不同学生的不同阅读能力,对不同水平的学生进行相应引导,因材施教。

(3) 阅读后思维导图的运用。在阅读后活动中,可以借助思维导图对文章进行复述和探讨,这个过程中,学生提取头脑中已有的知识,起到了温故知新的作用。同时,与同伴进行探讨,可以提高学生们的交流能力,深化学生们对文章主旨的理解,起到了文化熏陶的作用。

4 结果与分析

4.1 结果

表1 实验前测与中测配对样本 T 检验

3班	均值	Sig
前测	22.625	0
中测	26.575	

表2 实验前测与后测配对样本 T 检验

3班	均值	Sig
前测	22.625	0
后测	30.45	

通过以上两个表格可以看出,两次配对样本的 Sig 值均为 0.000,均小于 0.05,这证明学生的成绩有明显的区别。

由此可见,经过第一轮的行动研究后,学生的阅读成绩有了明显进步。再经过第二轮行动研究之后,在后测的成绩中可以看出,学生们的阅读成绩发生了更加明显的提高。

4.2 分析

在第一轮行动研究之后,通过观察学生的阅读成绩发现,经过思维导图的学习,学生阅读成绩提升较为明显,这说明思维导图的运用有助于提升学生们的英语阅读能力。在经过第二轮行动研究之后,研究者通过对调查问卷和访谈结果的分析,得出通过思维导图的应用,学生的英语阅读能力和兴趣均有了更为明显的提升。

5 总结

通过为期三个月的行动研究,本研究证实了以下两个研究问题:思维导图的应用对学生的英语阅读能力有帮助作用;思维导图能够帮助学生提高其英语阅读兴趣。同时,研究者希望本次的研究能够对将来英语阅读教学提供启示和建议,从而帮助提高英语阅读课堂的教学效果。

参考文献:

- [1] 王道俊,王汉澜.教育学(新编本)[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [2] 文秋芳,韩少杰.英语教学研究方法与分析[M].上海:上海外语教育出版社,2011.

作者简介:

曲艳娜(1965.12-),女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳师范大学外国语学院教授,硕士学位,专业:英语,研究方向:英语教学。

姜萌萌(1990.4-),女,蒙古族,辽宁朝阳人,沈阳师范大学教育硕士研究生学院19级研究生,硕士学位,专业:学科教学(英语),研究方向:学科教学。