

高校教学管理队伍专业化建设的问题及对策研究

陈晓明

海口经济学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】随着国家的发展和进步, 社会建设需要更多优秀人才的支持, 国家对最高校的教育也越来越重视, 对人才的要求越来越高。我国的高校教育也一直在不断的改革与创新, 在高校管理当中, 对教师队伍的管理越来越严格。师资力量是一所高校的核心竞争力量, 师资力量如何, 直接关系到最终的教学结果与质量。因此加强师资队伍的建设, 是高校管理当中一项非常重要的工作。在多年的高校师资队伍管理以及改进中, 我们获取了较为显著的进步。但迄今为止, 我国高校教师队伍管理当中仍然存在较多的问题, 需要进步不创新和改进。

【关键词】高校; 教学队伍; 专业化建设; 对策

前言

建设一支高素质, 专业化的教学管理队伍, 是当前地方高校提高管理效能, 提升教学质量的重要条件和必由之路。^[1]从当前的情况来看, 高校在教学管理中的管理对象和管理内容都是比较复杂的。为了进一步提升高校管理的质量, 高校应当对教学管理队伍的建设进行完善。随着社会的发展和进步, 国家对高校提出了更高的要求。高校要想提供更加优质的教育, 首先就要提升教学管理队伍的专业能力。提升高校教学管理质量的首要工作, 就是进一步完善教学管理专业化队伍的建设。

1 高校教学管理队伍专业化过程中存在的问题

1.1 教学管理人员综合素养有待提高

当前我国的社会生产力与经济水平都得到了进一步的发展, 社会主义建设也进入了新的发展阶段, 现在全球化的趋势在我国已经越来越明显。在此背景下, 我国对社会主义建设人才有了进一步的需求。高校肩负着为祖国和社会培养高素质人才的责任和使命, 应该对培养综合素质人才这一理念有足够的重视。高水平人才教育的开展与高水平的教学管理队伍是分不开的。但是从实际情况来看, 在我国大部分的高校中, 综合素质较高的管理人员是比较缺乏的, 这导致了高校教学管理队伍质量迟迟得不到提升, 教学管理水平自然也就得不到进展。

1.2 教学管理人员的职业认同感较为缺乏

在我国各大高校组建教学管理队伍, 其目的是为了依靠教学管理队伍对教学教育活动进行有效辅助。但是在现实工作当中, 部分教学管理岗位的人员并不能清楚的认识到自己的职责, 导致教学管理工作的效率迟迟得不到提升。教学管理工作所具有的制度建设、教改建设等功能, 得不到有效的凸显。部分教学管理队伍成员, 对自身的职业认同感不够, 对教学管理中的工作内容认同度不高, 导致工作执行效率一般。在高校教学管理工作中, 其业绩与职称之间缺乏必要的直接联系。所以, 部分教学管理人员认为教学管理这个岗位缺乏发展前景。在这样的理念之下, 逐渐产生不良的情绪和心理, 影响了其工作态度及工作结果。职业认同感的缺乏会导致教学管理人员长期在不良的情绪和心态下开展工作, 影响其工作激情与积极性, 对高校教学管理队伍的专业化建设产生了不良影响。

1.3 教学管理队伍缺乏创新精神

在高校教学管理队伍, 成员的综合素质与其他能力等存在粮

良莠不齐的状态。有些成员从事多年的教学管理工作, 具有一定的教学管理经验, 能够在教学管理工作中做出一定的成绩, 但是他们往往已经习惯了工作舒适区, 往往按照以往的经验进行教学管理工作, 在工作中缺乏创新精神, 对于高校教学管理未来的发展方向意识不明, 这也是影响高校教学管理专业化建设的因素之一。部分成员是刚刚参加工作不久的毕业生, 缺乏一定的工作经验。教学管理队伍中的大部分成员, 都是随调安置的。所以这部分成员教学管理专业能力是不足的, 不利于教学管理工作的顺利开展。工作人员因为经验不足能力不够, 所以在教学管理工作当中往往感受到非常吃力, 甚至存在敷衍工作的情况。这对高校教学管理队伍的建设是非常不利的。以上方面高校都应当引起重视并加强改进。

2 高校教学管理队伍建设途径

2.1 健全培训制度, 提高管理水平

教学管理工作是高校管理的中心工作, 是各高校维持正常的教学秩序、实现人才培养目标、提高教学质量的基本保证。^[2]教学管理工作是高校中的一项重要工作, 新时代下, 各种高效的管理方式层出不穷, 高校应当进行借鉴或引进。要想提高教学管理队伍的管理水平, 就需要提升具体管理者的管理能力。

在高校教学管理队伍的建设中, 面向教学管理人员开展培训工作是很有必要的。通过对教学管理人员进行专业的培训提升其教学管理能力, 能够解决当前我国高校教学管理队伍建设中存在的各种问题。提升高校教学管理质量的核心方法是提升教学管理者的管理能力与管理经验, 因此高校应当定期组织专业的教学管理培训, 相关培训要有重点、有针对性、有计划性的实施。首先我们要了解到教学管理队伍缺乏什么样的能力和经验, 进而对症下药地对其进行指导和培训, 提升教学管理队伍的教学管理能力及经验。在高校教师管理队伍当中, 每一个成员都有其不同的职责, 所以在具体的工作内容方面也有较大差异。在开展专业培训的时候, 要注意针对每个管理成员的特点与需求进行重点的培训, 以提升整体人员的教学管理能力为培训目标。此外, 高校应当为教学管理队伍创造更多的培训机会, 例如鼓励或组织教师参加民间性的、官方的学术研究团体活动或交流会议, 在会议和活动中, 教学管理者可以与其他同行人员或行业中的佼佼者进行交流和探讨, 学习有效的先进经验, 提升自身的教学管理能力, 为高校教学管理队伍的建设及完善贡献自己的绵薄之力。

2.2 进一步完善教学管理工作的考核体系 考核是检测相关人员现有水平、进步水平的有效关节,同时考核还具备激励功能,通过考核能够让教师队伍成员明了自身的现有情况、进步情况及工作缺失部分等,管理者对自身的专业能力及工作能力有了正确的认识,既意识到了自身优势,也意识到了自身不足,这样学生就会有意识的加强自身的短板,提升自身教学管理能力,为高校教学管理工作的建设和完善添加新的动力。

从目前的情况来看,我国大部分高校对教学管理进行考核时采用的还是传统且单一的考核系统。虽说传统的考核历经多年的考验,尤其一定的有效性,但是传统考核评价方式,只能考核出管理者在参加考核时这一时期的现有水平,但却无法全面反映出综合教育水平,也不能反应出管理者的管理进步情况,因此需要有更加全面的考核体系出现,来反应出教学管理人员的综合管理能力,以及反应出其动态的进步与变化水平。

例如高校可以在现有的传统考核评价基础之上增加过程化考核环节,以及在考核系统的建设当中加入激励元素。在考核时间方面,高校除了要在固定的时间面向教学工作人员进行考核之外,还可以适当的增加一些阶段性的过程化考核,同时增加激励机制。例如,每四周开展一次过程化考核,考核内容包括教学管理工作的完成情况,教学管理者在日常工作中的积极性以及教学管理者经验和能力的进步情况,并对高质量完成工作任务,及在工作中获得进步较大的管理者给与精神或物质上的奖励。传统与过程结合的考核方式,能够全面的反映出,管理者的现有水平、进步情况及工作完成度,还能激发管理者们的荣誉感、激发其工作积极性,管理人员工作积极性的提高,有助于教学管理工作的高质量完成,促进教学管理队伍的高效建设。

2.3 加强教学管理队伍的创新力

教学管理队伍的专业化水平会对高校的管理效能以及教学质量造成直接的影响。[3]随着国家和社会的告诉发展,对高校教学也提出了新的要求,在此背景下,高校的组织结构、管理机构等等都发生了较大的变化,学校的教学管理压力进一步增大,因此完善教学管理队伍的建设,提高教师管理队伍的水平是一件非常重要的事情。高校除了可以面向教师管理队伍提供相关培训以提升其专业管理能力外,还应当注重培养其工作创新能力。新时代下,高校发生着日新月异的变化,高校教学及管理中,改革和创新无处不在,因此,提升教学管理队伍的创新意识与创新能力都是非常关键的。

高校教学管理工作不是普通的行政管理工作,其包含的而管理内容庞大而复杂,既包含行政管理工作内容,也包含学术管理工作内容,管理起来具有一定的难度。这就对教学管理人员提出了更高的要求,首先管理人员要对管理对象既有正确及清晰的认知,在此基础上对自己专业能力及管理进行分析与梳理,最终将工作内容与自身管理能力进行匹配,这样就可以明确哪些管理工作是自及能够胜任的,哪些工作是进行学习和努

力之后可以完成的,哪些工作是需要向他人求助的,这样管理者就能用不同的方式方法来更高效的完成管理工作。管理者除了要不断增强自身管理能力之外,还要养成工作创新意识的意识,注重自身创新能力的提升。在进行教学管理工作而过程中,不能刻板的采用同一种方法进行工作,而是要根据实际情况的需要采用灵活多变的方式来解决工作中出现的问题,从而提升教学管理工作效率,促进高校教学管理队伍的建设与发展。

社会在发展,教育在发展,高校教学管理工作也在不断地变化着,作为教学管理者中的一员,我们要注重关注教学管理工作的变化,时刻注意自我进修与进步,使自身会水平进步满足教学管理工作需求,更优质的完成工作。

2.4 优化教学管理环境

教学,是高校工作的核心,而教学管理也是一项繁琐而复杂的工作,涉及到行政管理、学术管理的各个方面。教学管理者需要在有限的时间内承担很大的工作量,导致工作节奏过快,精神压力过大,休息时间不充足。在这种状态下,教学管理人员难以实现高效工作,导致工作效果不突出,工作信心丧失。虽然高校教学管理者们承担着较大的工作压力,但是他们的待遇却并不高。很多教学管理工作认为自己获得的酬劳远远低于自己的劳动价值。在此背景下,在职的教学管理者对工作现状及待遇问题不满意,难以安心工作。教学管理队伍也难以从外界吸引优秀的专业人才,导致高效教学管理队伍建设及完善工作进展缓慢。为改善这一现象,高效应当适当的提高教学管理者的待遇,使之与任课教师之间的差距逐渐缩小。并在教学管理队伍中加入奖励机制、晋升空间等,一方面极力教学管理工作者积极进修,努力工作。一方面使教学管理队伍更具吸引力和稳定性,在保持现有教学管理里队伍规模的基础上,进一步完善专业队伍建设工作。

3 结语

高校的教学质量在很大程度上是由学校的教学工作管理质量决定的。教学管理工作主要是由教学管理队伍来完成的,高校应致力于提升教学管理队伍的专业能力,加强其创新能力,并提升其待遇,维护其稳定性,促进教学管理队伍专业化建设。

参考文献:

- [1]冯方盛,刘吟.地方高校教学管理队伍专业化建设的问题及对策研究[J].中国高教研究,2011,000(003):59-61.
- [2]陈耀辉,游金辉.高校教学管理队伍专业化建设探讨[J].教育与教学研究,2009(11):58-60.
- [3]黄荣斌.专业化建设在高校教学管理队伍中的探讨[J].经营管理者,2016(13):231.

作者简介:

陈晓明(1982.01—),女,汉族,籍贯省市:海南临高,职称:副教授,研究方向:教育教学、跨文化。