

新时代背景下高校英语教学的创新研究

李 品

大连理工大学城市学院, 中国·辽宁 大连 116001

【摘要】英语是一门实践性非常强的语言学科, 新时代下, 我国与世界各国之间的交流合作日益增多, 对人才的英语素养需求更高。我国各地区之间普遍采用汉语普通话进行交流, 几乎没有使用纯英语进行交流的社区, 因此并不具备较好的英语学习语境。在此背景下, 我国高校要想培养出更符合国家和社会需求的英语人才, 就要在英语教学中注重英语语境的打造。同时, 当今时代我国信息技术与多媒体技术发达, 为英语教学提供了更多的教具, 较大程度上改变了英语教学的内容和方式, 促使英语教学取得了较大进展。新时代背景下, 我国高校英语教学取得了一定的成就, 也仍有许多地方需要继续改进, 本文就此进行阐述。

【关键词】新时代; 高校英语教学; 创新研究

【基金项目】大连理工大学城市学院2020年教育教学研究基金课题。

前言

随着信息技术的发展, 在2014年我国的新媒体与传统媒体之间实现了深度的融合, 在互联网+模式下, 我们的生活和工作都发生了较大的改变, 信息技术及多媒体技术在教育行业得到广泛的应用, 促进了教学效果的提升及教学事业的发展, 因此受到教育单位及教育工作者的高度重视。当前形势下, 国家新一轮的教育改革正被提出, 相关部门要求教师在教学过程中要注重学生的主体位置, 这与传统的教学观念大相径庭的, 因此出现部分教师无法适应的情况。此外, 多媒体技术与信息技术如今已经相对成熟, 在教育工作中的应用也非常广泛, 需要教师提高自身信息技术水平, 进一步开展信息化教育。

1 高校英语教学现状

新时代背景下, 我国社会和经济正在飞速地向前发展, 与此同时, 我国对于英语翻译人才的需求标准也在不断提高,^[1]高效英语教学与高中英语教学有着很大的不同, 经过了高中三年紧张地英语学习, 在大学阶段, 教师及学生对英语的态度都有所放松。在高效英语教学中, 英语教师更多的是扮演引导者和组织者的角色, 这与高中英语教师有着很大的不同, 在高中英语教学中教师普遍会把自己放在一个主导者的位置, 主观的向学生传递知识。在大学当中, 英语教师“退居”到引导者的位置, 把主体位置还给了学生, 学生能够在英语学习中获得更多的自由, 根据自己的偏好来进行英语学习, 自主学习空间进一步增大, 学习英语的方式也更加多元化。新媒体时代下, 学生能够利用网络和新媒体通过社交网络进行英语交流, 提高其英语运用能力。这使得高校英语教学取得了进一步的提升, 但是迄今为止, 高效英语教学中仍旧存在一些问题。

1.1 对英语实际能力运用教学重视不够

整体来讲, 我国对于考试还是比较看中的, 如今高校教学中仍旧较为注重考试, 以考试成绩来评判教师教学水平及学生专业水平, 虽然这一方式历来受到争议但目前为止仍旧是主流模式, 这会对教师的教学方式造成较大的影响。教师为了让学生达到较高的英语考试水平, 在日常教学中会更加注重对学生进行理论知识教育, 这会致使学生一直在做“英语研究者”应该做的事情, 他们积累了成百上千的词汇、每天都在学习和练习英语语法的应用, 这些固然也有其积极意义, 但是与学生的实际需求并不对标。学生目前最需要掌握和加强的是英语实际运用能力, 例如

使用英语进行口头交流, 进行英语写作或进行英语翻译等, 但是从目前来看, 学生缺乏的恰恰是社会需求他们拥有的能力, 这不利于我国社会实现快速发展。造成这一现象的原因是因为教师在教学中过于注重理论教学, 而不注重英语实践教学。

1.2 对于英语环境的打造不够重视

英语语境是英语学习中非常重要的一个因素, 但是在我国高校英语教学中却甚少有教师注重在课堂教学中为学生打造优良的英语语境。如今各高校教师已经普遍认识到英语环境对于英语教学的重要性, 但在具体的实施过程中则遇到了较多的困难。一方面我们是使用汉语进行交流的国家, 因此很难在日常生活中进入到英语环境。另外, 我国高校教师都肩负固定的教学任务, 往往习惯于在完成教学基本任务的情况下才有时间和精力进行教学创新。在课堂教学中打造英语环境并不容易, 需要教师提前做好大量准备, 例如搜集相关的资料, 制定合适的主题, 设计符合学生特点的方式等, 这对教师本身的英语素养要求很高, 且需要花费大量的时间和精力, 但在当前的教育体制下, 教师往往并没有足够的时间和精力来为学生打造优良的英语环境教学氛围。

1.3 没能充分利用新媒体教学设施

随着我国经济条件的提高, 以及对高校教育的重视, 在高校建设方面增大了投资力度, 如今各大高校的教学硬件设施相对来说比较完善。此类硬件设施包括依托信息技术与互联网技术的各种多媒体设备, 信息传播速度快、处理迅速、且具有较大的存储量, 能够为教师开展高效教学, 但从目前的情况来看, 部分高校的英语教师对新媒体教学设备的利用并不充分, 没有在教学过程中发挥出新媒体技术的强大作用, 教学效率也没能得到相应的提高。导致这一现象的原因, 一方面是因为教师已经适应了传统的教学方法和方式, 不愿意走出教学舒适圈, 不愿意对教学进行丰富和创新, 对教学工作存在惰性; 另一方面, 高校教师的教学任务也是比较繁重的, 教师每天的教学工作基本上被安排的满满的, 课余时间还要进行备课、批改作业等工作, 没有足够的时间来学习多媒体技术, 因此无法熟练应用新媒体设备等等。

2 新媒体时代对高校英语教学的影响

2.1 节约教师工作时间

英语是国际交往中运用最为广泛的语言之一, 高校英语的教学水平不仅能够对学生的英语学习水平产生直接的影响, 同时对学生未来的发展也具有非常重要的意义。^[2]新媒体时代最显著的特点就

是信息技术较为发达,且发展速度较快,多媒体设备层出不穷,使信息的传播、处理和存储工作变得更加方便快捷,因此能够提升人们的生活效率及工作效率。教育工作是知识传播的过程,新媒体与多媒体设备的出现,方便教师从网络渠道迅速获得与教学相关的信息,节约其查找相关资料的时间,此外,教师还可以通过社交网络迅速将教学视频等资料传递给学生,可供学生自主学习。

2.2 改进教学方式

如今,我们处在一个信息大爆炸的时代,关于各个领域和行业的信息以大数据的形式展现在互联网平台上,人们可以根据搜索引擎迅速获得自己需要的信息。新媒体的出现,催生了更多的新教学方式,例如教师可以采用视频、幻灯片、微信、慕课等方式进行教学,极大的丰富了教学内容,提升了学生参与学习的自主性。新媒体技术的出现使高校英语教学方式更为多元化,教学方式变得更加灵活和生动,使教学氛围更加轻松和愉悦,能够比较容易的激发学生的学习兴趣,促使学生在英语学习方面获得较大进步。

2.3 实现了教学技术的突破

在传统的高校英语教学中,教师往往采用板书的形式进行教学,费时费力,导致课堂教学效率不高,学生难以在有限的时间内获得更多的知识,导致学生进步较慢,教学效率低。随着新媒体技术的出现,教师可以利用课余时间提前把教学方案设计好,还可以提前录制好视频或制作好APP,在教学过程中采用视频或APP的形式进行教学,省去了板书的时间,提升了课堂教学的效率,促使学生在短时间内获得较大进步。

3 新时代下高校英语教学的创新研究

3.1 利用好微课实现课堂翻转

信息化时代为大学英语传统教学带来了新的机遇与挑战,“互联网+”的新时代为我们提供了丰富的教学可利用的在线资源。^[3]微课是新时代背景下应用的较为普遍的一种新型教育模式,微课一般采用视频的方式来呈现,其特点之一是占有时间比较短,一般在十分钟之内;其另一个特点是比较具有针对性,一般一个小视频只详细、有逻辑的解释一个知识点,便于学生在短时内对于重点及难点知识有更为充分和深刻的了解;此外,微课视频容量较小,可以通过网络社交平台进行自由传播,教师可以将微课视频发送给学生,有利于学生在课余时间进行自行观看和学习,提高其碎片时间的利用率。

例如在英语实际运用过程中,部分学生往往容易对“how”和“what”的使用产生混淆,教师可以利用微课很好的帮助学生解决这一问题。教师在课堂教学中可以利用,动画或图片的形式来展示在不同的情境之下如何正确的运用“how”或“what”,同时,可以引导学生参与到情境演练之中,使学生能够更加明白在何种情况下使用哪个单词进行表达,通过微课教学与学生实际锻炼,其英语能力得到提高,能够正确使用意义相近的英语单词进行表达。微课这一教学方式的出现,很大程度上打破了过去的传统课堂观念,在教学过程中,教师更注重

关注学生的需求,学生的教学主体地位更加突出。

3.2 利用好慕课实现学生自主学习

传统的高校英语教学存在较多的局限性,例如受到空间和时间的影响,一般情况下,英语教学只能在教室内进行授课,且教学时间只有固定的几十分钟,学生在有限的英语课堂内只能学到有限的知识,获得有限的进步,无法满足学生需求。针对此种情况,教师可以在校园网络内搭建慕课平台,将英语学科中的重点知识、难点知识及新颖有趣且实用的情境对话或故事等信息容纳其中,学生可以利用碎片时间在慕课论坛浏览相关知识,获取相应进步。除了信息的传播和浏览功能外,慕课论坛还具备沟通功能,教师和学生可以通过慕课论坛进行相互交流,学生与学生之间也可以利用论坛尽情的进行交流和探讨,学生可以通过此过程取长补短,实现自身的进步。新传媒时代下,能够帮助教师打破英语教学的局限性,使英语教学不再受空间和时间的限制,通过线上线下相结合的方式,实现全方位、多维度的英语教学,提升学生自主性,提升教学实效性。

3.3 加强对英语教学APP的应用

如今信息技术的发展越来越迅速,技术也越来越成熟,很多学习型APP被研发,且得到了广泛的应用,其中有多个有关英语教学的APP获得了巨大的流量,并取得了较好的使用效果及较好的口碑。英语教学APP的种类是多种多样的,有针对英语理论知识教学的、有针对各种专业英语教学的,应用的比较广泛且广受用户好评的英语基础知识教学类APP包括多邻国、有道词典及英语流利说等,虽说线上英语教学缺乏一定的互动性,但是也能够弥补线下英语教学中存在的各种不足。例如学生可以利用APP随时随地进行学习,不受时间空间控制;学生可以自由通过APP自行进行单词练习,语句分析,对话练习、阅读练习等等,可以自主选择英语学习内容和学习方式,具有较高的自主性。如今我们处在一个信息大爆炸的时代,各种领域和专业的资源都非常丰富,此背景下,我们更需要的是信息载体,而手机APP很好的扮演了载体角色,为英语教学提供了较大的便利。

4 结语

高校要想培养出符合国家和社会需求的人才,就要改变当前的教学模式,利用新时代下的信息技术及多媒体技术,实现英语教学的创新与变革,提升教学效率的同时,提升学生的英语综合能力及实际运用能力,使其成为能够满足国家需求的人才。

参考文献:

- [1] 李璿. 新时代背景下高校英语翻译教学的创新[J]. 文学教育(下), 2019, 000(002): 170-171.
- [2] 牛玫. 新时代下高校英语翻译教学创新研究[J]. 休闲, 2019, 000(004): P. 209-210.
- [3] 韩笑, 夏恒霞, 刘西娟. "互联网+"背景下大学英语翻译教学创新研究[J]. 现代交际, 2019, No. 509(15): 216-217.

作者简介:

李品(1981.10—),女,汉族,籍贯:山东,职称:副教授,学历:本科,研究方向:大学英语,跨文化交际。