

鄂尔多斯市高职院校少数民族学生校园适应性研究

王东 杨婷 王宏伟 赵霞

鄂尔多斯生态环境职业学院, 中国·内蒙古自治区 鄂尔多斯 017000

【摘要】随着高等职业院校实行扩招以来,各高职院校少数民族学生逐步增加,少数民族大学生在高职院校的比例逐步提高。出现了少数民族大学生校园适应性的问题。研究和了解少数民族大学生在校园适应的状况,以及产生这一问题的影响因素,能够进一步帮助少数民族大学生解决适应困难。本文主要是通过通过对鄂尔多斯市高职院校少数民族学生校园适应调查问卷样本进行因素探索和差异研究;对适应与不适应两组被试做差异性检验,从而发现有利于少数民族大学生校园适应性的因素;进一步分析少数民族大学生校园适应的现状,并且做出主客观原因分析;进一步提出提高少数民族大学生适应性的建议和对策。

【关键词】高职院校;少数民族学生;校园适应性

【基金项目】2019年度鄂尔多斯市职业教育研究课题(EZJY1902)。

引言

本文通过对鄂尔多斯市高职院校少数民族学生适应的现状进行分析研究,来探索少数民族大学生适应问题的影响因素,进一步提出解决这一问题的相应对策。为鄂尔多斯市高职院校的教育管理和类似民族地区院校的高等教育提供可借鉴的依据。

1 现状分析

通过对鄂尔多斯市三所高职院校中少数民族学生的校园适应性研究,我们发现影响鄂尔多斯市三所高职院校的少数民族学生校园适应性的影响因素主要有民族融合度、校园学业氛围、自我开放性、民族自尊感、人际交流技能、家庭经济状况和学业自主性是本次调查中影响少数民族大学生适应的主要因素。通过对鄂尔多斯市三所高职院校300名少数民族大学生校园适应性调查问卷分析发现:

1.1 性别差异

经数据比对分析发现,女生比男生适应。女生自我认可度高,人际沟通能力强、容易对学校教育设施认可。

1.2 年级差异

经数据比对分析发现,二年级的少数民族大学生最不适应。二年级的少数民族大学生是校园中的较为特殊的群体,他们既没有一年级学生的新鲜感、上进感,还没有进入三年级的光明期。对于二年级的少数民族大学生学校应该加以重视。

1.3 专业差异

经数据比对分析发现,文科专业学生在民族融合度的影响下适应最好。理工科专业学生在人际交流技能因素的影响下适应最好。

1.4 生源地差异

经数据比对分析发现,对于民族融合度、自我开放性、校园学业氛围和家庭经济状况四个方面来讲,越是来自城市的少数民族大学生越是适应,相反地,越是来自乡村的少数民族大学生越难适应;而对于人际交流技能、学业自主性和民族自尊感三方面来说,越是来自于行政文化中心地区的少数民族大学生适应的越好,反之距离行政、文化中心越远的地方的少数民族大学生适应起来越难。

2 原因分析

2.1 客观因素

2.1.1 地区经济落后

根据之前的分析,我们得出了少数民族大学生越是来自偏远的地区,适应情况越困难。本文通过对问卷样本对少数民族大学生进行因素分析得出的家庭经济状况,就是由于少数民族大学生地区经济比较落后,到了大学后生活、学习上面有经济负担,对日常校园日常生活的消费计划安排不好,这就影响了少数民族大学生的校园适应性。

2.1.2 地区教育薄弱

地区教育薄弱造成了学业自主性影响因素的产生,少数民族大学生在民族地区接受基础教育的时候对学业和学习不够重视,不会独自安排自己得学习计划,到了大学校园老师授课时间很短,大部分时间完全是自己安排学习,这样巨大的变化,造成了少数民族大学生在学习方面的适应状况不良。

2.1.3 语言文化背景独特

从小接受蒙语授课的少数民族大学生对汉语的理解和运用比较差,其汉语的能力很低。语言文化背景的独特性导致少数民族大学生的学习负担和生活压力与汉族学生相比要大很多。语言文化背景还会影响少数民族大学生的人际交往方面不适应。人际交往方面包含了多方面的含义,有人际交流技能方面,有人际沟通方式方面的等等。

2.2 主观因素

2.2.1 人格个性

通过本研究样本的分析后发现,本研究通过对鄂尔多斯市三所高职院校回收回来的调查样本进行了深入细致的分析后发现:影响鄂尔多斯市三所高职院校的少数民族大学生校园适应的主要因素是学业自主性、自我开放性和人际交流技能。深入研究后发现,少数民族大学生的人格个性是造成这三方面影响因素的主要原因。少数民族大学生在自己的家乡日常生活都是遵照本民族的风俗习惯,从小就接受本民族的文化传统教育,这就形成了这些少数民族大学生的具有本民族特点的思维方式和性格特点,大部分少数民族居住地经济条件比较落后,也就造成了生活方式比较简单。这是少数民族学生朴实、豁达的性格的一个原因。还有一些少数民族大学生自身缺乏信心、遇事不能积极对待和处理,直接造成了少数民族大学生学业自主性不高。

2.2.2 民族性

通过调查分析可知,民族融合度是最能影响少数民族大学生适应的因素,本文中的民族融合度所指的是少数民族大学生自己

感觉在校园的学习生活中,表现出的接受其他民族同学和被其他民族同学接受的表现程度。而造成民族融合度不同的其中最主要的原因是少数民族同学的闭锁心理。少数民族大学生对于外族,几乎存在戒备心理,形成了自我封闭的心态,不轻易流露自己的情感,进而造成人际交流与沟通不适应。高职院校和普通大学有一个共同点,就是校园是一个多民族的大家庭,这个大家庭中,少数民族学生的校园适应性与人际关系适应是分不开的,良好的人际关系是构成少数民族大学生校园适应的一个重要部分。

3 高职院校对策研究

3.1 加强爱国主义教育和民族团结教育

大学生担负着成为祖国未来发展中的中流砥柱的重要责任,是国家未来发展的中坚力量,也是民族地区各项事业发展的重要建设者。职业院校的大学生也不例外。因此,在民族地区高职院校全方位、全过程、有计划、持续性地开展爱国主义教育和民族团结教育,让民族地区职业院校的大学生树立正确的民族观与国家观,是确保中国特色社会主义事业不断前进的根本保证。重点可以从以下几点进行爱国主义和民族团结方面的教育:

第一,将爱国主义教育同马克思主义民族观相结合开展民族地区高职院校大学生的民族团结教育。马克思主义民族观指马克思主义对于民族问题的一些基本看法,是马克思主义世界观的一部分。马克思主义民族观教育,有利于社会主义市场经济下,搞好对于加强各民族团结、促进经济建设、维护社会稳定和祖国的统一具有十分重要的意义。因此,在民族地区的高职院校开展爱国主义教育和民族团结教育应该以马克思主义民族观为指导。

第二,将爱国主义教育和民族观教育融入到少数民族地区高职院校的思想政治教育过程之中。通过多形式的爱国主义和民族团结教育活动,加强同学之间的沟通和了解,使少数民族地区高职院校的大学生也能够深切的认识到爱国主义和民族团结是大学生所必须具备的素质。

第三,与民族的传统节日相结合在民族节日里,学校要把握时机开展民族认同教育、爱国主义教育和民族团结教育。

3.2 开展丰富多彩的校园文化活动

校园文化是存在于各级各类学校中的一种独特的文化形式。不同的校园文化在各级各类学校的发展过程中产生着重要的作用。尤其是对于学校的发展前景以及在学校育人过程中产生着不可估量的作用。校园文化建设也标志着一个学校整体的学业和学术氛围。校园文化对于改善学生的智能结构,加强学校与社会的交往,提高学生的积极性、主动性和创造性都有着积极的促进作用。在少数民族地区的高职院校,通常情况下,各少数民族大学生和本民族学生交流多,与周围汉族大学生交流少,很

多同学不愿意参加集体性的活动,比较热衷于参加自己本民族的一些团体活动,这种情况下,少数民族在适应大的集体环境或者集体活动方面就存在一定的问题。因此,在解决少数民族地区高职院校的少数民族大学生的适应性问题上,我们更加用该注重从积极引导、支持少数民族大学生参加校园文化活动方面入手,在参加集体活动的过程中,我们也要注意尊重和保持、体现少数民族的文化。另外,多数少数民族大学生都能歌善舞,不仅使校园文化活动更加丰富,同时调动了少数民族大学生的积极性,提高了少数民族大学生的校园学业氛围因素下得适应问题,更加强了少数民族大学生的人际交往技能和语言水平的提高。

3.3 培养少数民族大学生干部

培养少数民族大学生干部,有利于提高少数民族大学生的民族融合度。任何一个群体都必须有一部分核心的人物,他们必须在群体中有一定威信、具备一定的能力。校园里的学生社团假如加入了部分少数民族大学生,将会使整个社团更加具有凝聚力更加会调动少数民族大学生的整体积极性,有利于少数民族大学生校园适应的提高。

培养少数民族地区高职院校的少数民族学生干部也能够进一步培养少数民族大学生的民族自豪感、自尊感、自信感。同时也能体现少数民族大学生也是学校建设的重要参与者,进一步增强少数民族大学生的主人翁精神。培养少数民族干部是对少数民族全体学生的肯定,将会使更多的少数民族大学生融入学校的各个组织团体,不仅仅提高了校园学业氛围,同时,也能让高职院校的少数民族学生与本校的汉族学生从各方面开展交流、沟通、合作,在交流、沟通、合作的过程中,少数民族学生和汉族学生之间的情感在理解的基础上也会逐步趋于稳定,这种和谐、稳定的关系也能在一定程度上促进形成更加团结、更加友好、更加平等、更加和谐的民族关系。

4 结论

本研究旨在通过对鄂尔多斯市高职院校少数民族学生校园适应性影响因素的研究,从而提出适合鄂尔多斯市高职院校少数民族学生适应性的对策。在充分研究和理解这些对策的基础上,希望将其中卓有成效的对策进一步推广到更多高校,尤其是民族地区的高校,为更多类似的情况提出可供参考的模式。

参考文献:

- [1] 席芳,茹宗志,高校少数民族大学生文化适应性研究[J],教育观察(上半月),2017年07期.
- [2] 吴永祥,内地高校少数民族学生主流意识形态教育路径探究[J],南京航空航天大学学报(社会科学版),2017年02期.
- [3] 张倩,高校少数民族学生心理特点与相应教学方法研究[J],中国培训,2017年04期.