

高职院校“扩招”生源实践教学策略探索

王维华

陕西交通职业技术学院, 中国·陕西 西安 710018

【摘要】 本论文在调研我国高职院校实践教学模式、现状及存在问题的基础上, 以高职院校“扩招”生源实践教学的现状及培养难题为切入点, 探索高职院校“扩招”生源的实践教学策略。

【关键词】 高职; “扩招”生源; 实践教学

2019年《政府工作报告》中提出, 提出了改革完善高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考高职院校, 2019年大规模扩招100万人。2019年, 教育部等六部委联合印发《高职扩招专项工作实施方案》, 高职“扩招”给新时代职业教育的改革发展带来重大机遇的同时, 也为高职院校的人才培养带来了巨大挑战。

1 高职院校“扩招”生源实践教学的现状及培养难题

实践教学是培养学生动手能力和提高学生职业能力的有效途径, 在高素质技术技能型人才培养中占据重要地位。随着高职院校的教学水平的提升和办学规模的不断增大, 特别是随着2019年扩招政策出台, 院校在实践教学的实施从过程中面临着诸多问题。

1.1 受教育水平不同, 实践教学实施难度增加

“扩招”生源在实践教学过程中, 由于学生的实践基础差异性大, 给实践教学的组织及实施难度增加, 部分学生实践基础薄弱, 无法在规定的时间内完成相应的实践教学内容, 要么学生实践基础超过班级平均水平, 认为实践内容简单而学习动力不足。两种情况综合起来, 使得实践教学方案实施难度增加。

1.2 人才培养方案缺乏差异性, 实践教学针对性不足

面对“扩招”后的多元化生源, 大多数高职院校的人才培养方案及专业课程标准还是采取原有模式, 没有专门针对“扩招”生源来制定人才培养方案、调整实践教学课程体系和制定实践教学实施方案。再者, 大部分技术型专业的实践教学主要以基础类的实践课程为主, 没有开展专业核心课程的相关实训教学内容, 不能满足“扩招”生源提高专业实践技能和优化知识结构的需求。

1.3 校企合作深度不够, 无法满足专业实践技能需求

大部分高职院校在实践教学过程中产教融合、校企合作层次尚处于较低阶段, 大部分企业并没有实质性的参与院校人才培养方案制定、专业课程建设以及师资队伍建设, 企业也无法为院校提供学生专业技能实践平台, 学生线下实践机会少, 难以深入到企业一线观摩学习、提高专业技能, 校企合作的深度不足, 无法满足学生专业实践技能需求。

1.4 网络教学平台建设不完善, 线下集中实践教学实施难度大

大多数高职院校在应用线上线下相结合的混合式教学过程中, 存在网络教学平台建设滞后、线上线下教学结合不紧密、实践教学时间安排不合理等问题。实践教学主要包括基础类的实践教学和专业类的实践教学。部分基础类的实践教学课程可以利用网络教学平台开展, 专业实践教学受限于多方面的因素无法线上进

行, 只能进行线下集中教学。由于线上理论教学与线下实践教学内容结合不紧密, 导致实践教学效果不理想。

1.5 实践教学任务加剧, 实践教学师资力量不足

高职院校教师在整体结构、知识结构、认知水平等方面存在不足。首先, 实践指导教师队伍不足, 在高职百万扩招的背景下, 面对学生人数激增, 降低了原有的师生比, 大部分高职院校现有实践教师难以完成扩招后的实践教学任务。其次, “双师型”教师普遍缺乏, 各高职院校“双师型”教师所占比例远低于达到50%的指标要求。

1.6 实践考核评价体系不完善

高职院校针对扩招专业的实践教学评价机制不完善, 导致评价结果客观性和全面性不足。首先, 针对“扩招”专业的实践教学评价主体以实践指导教师为主, 使得评价结果易受教师主观因素所影响; 其次, 实践教学评价重视结果性评价、轻视过程性评价, 无法对学生参与实践教学的综合表现给出客观评价; 再者, 实践教学评价方式以定性评价为主, 缺少量化的评价指标, 使得评价内容不全面, 无法从本质上对实践教学的质量进行提升。

2 高职院校“扩招”生源实践教学策略研究

在“扩招”背景下, 高职院校可根据“扩招”生源的特点, 结合企业用工需求, 通过以下几个方面来完善实践教学, 提高人才培养质量。

2.1 构建科学的实践教学管理体系

为了保证高职院校“扩招”专业实践教学目标的顺利实现, 提高“扩招”人才培养质量, 在当前产教融合背景下, 学校和企业要共同制定实践教学管理体系。首先, 强化实践教学的组织管理, 学校要成立具有企业特色的实训中心, 优化实践教学运行管理体系, 学校应完善课内理实一体化实训、专项实训、企业实践及顶岗实习的实施办法, 促进实践教学过程高效运行。其次, 构建实践教学监督管理体系, 高职院校应成立由学校教学督导组、二级学院教学督导组、教研室监控组织和企业实践教学督导组组成的实践教学监督体系, 以全方位、全过程的方式监控实践教学质量。再者, 在实践教学过程中建立学分多元化体制, 学生可以通过职业技能等级证书、参与技能大赛、社会实践及创新创业等多项指标置换实践课程学分, 促进学生实践能力的多维度提升。

2.2 制定差异化的人才培养方案和实践教学实施方案

首先, 高职院校要根据“扩招”生源的教育基础、技能水平和就业需求, 构建与生源基础、类型结构相匹配的专业人才培养方案, 分专业分类型编制专业人才培养方案和实践教学实施方

案、实习实训标准、技能等级考核标准和质量评价标准等,为人才培养提供标准化、制度化保障。其次,构建具有职业岗位针对性实践教学课程体系,由学校主导理论知识模块和部分实践课程,企业主导岗位实践模块,而每个模块都要明确培养目标与任务。同时,院校加强与企业合作,将学生送到工厂一线,由企业“能工巧匠”和一线工作人员来校进行线下集中讲解和现场演示,将专业实践教学放到工厂、企业等真实场景中去,让学生对未来的工作环境有更直观的认识,学以致用。

2.3 深化校企合作,共建“现代学徒制”人才培养模式

首先,高职院校要针对“扩招”专业建设并完善校内外实践教学基地,完善实训室的功能及硬件设施配置,为学生提供对接职业岗位的实践技能平台。其次,高职院校应借助实体化运行的职教集团为依托,积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体育人的长效机制,深化工学结合人才培养模式改革和制度创新。再次,推进“现代学徒制”,大多数“扩招”生源兼具企业员工与在校生双重身份,通过实行分散式现代学徒制,真正调动“扩招”生源的学习积极性。

2.4 完善实践教学资源,开展混合式实践教学模式

第一,打造线上线下混合式实践教学平台。在“扩招”生源在实践教学实施过程中,将实践教学划分为基础类实践教学和专业类实践教学两个部分。高职院校可依照教学规范,将企业提供的用工要求、企业生产工艺流程、岗位操作技能视频、岗位操作规范手册等资料制作成多媒体学习课件,并将其上传到网络教学平台,供“扩招”生源的学生进行基础类的实践教学内容的线上教学。专业类的实践教学,根据“扩招”生源的特点以及所报考专业的方向,制定符合学生学习需求的若干个实践教学模块,通过线下教学完成。学生可根据自己的需求选择对应的模块进行实践学习,提升专业实践技能。

第二,结合“扩招”生源特点,分层开展实践教学。高职院校应基于学生的培养目标,以职业能力为导向,将“扩招”生源生划分为不同层级开展实践教学,将从未接触过专业知识和基础薄弱的学生安排进行统一性基础类的实践教学内容,有一定基础和从业经验的学生安排专业类的实践教学内容,基础类的实践教学内容和专业类实践教学内容均完成考核的学生安排企业实践模块,逐层递进,达到分层教学的目的。

2.5 加强实践教师队伍建设,打造“双师型”教学团队

“扩招”背景下,师资成为差异化人才培养的关键性制约

因素。高职院校应当重视专业师资队伍的建设,加快“双师型”师资队伍的建设速度,培养一批适应行业发展、满足学生多元化发展需求,理论过硬,实践经验丰富的优秀“双师型”教师队伍,提升院校专业实践教学水平。

2.6 建立完善的实践教学评价机制

高职院校以“现代学徒制”试点和“1+X”职业资格证书试点为依托,由合作企业和院校共同参与,针对“扩招”专业构建完善的实践教学评价体系,提高技术技能人才培养质量。首先,制定实践教学评价标准。实践教学评价标准的科学性直接影响实践教学评价结果的准确性,因此职业教育要以实践教学目标为依据制定实践教学评价的标准,而实践教学目标要与职业标准相对应,实践教学内容切实反映企业岗位作业流程核心任务。其次,构建多维实践教学评价体系。学校、现代学徒制企业、“1+X”职业资格证书依托单位及行业领域专家多方通过调研论证,按照职业教育培养高素质技术技能人才职业能力对实践教学的要求,遵循多元化、多层次原则,高职院校要针对“扩招”专业构建完善的实践教学评价体系。再次,重构实践教学评价的多元主体。根据“扩招”专业实践教学评价特点和系统理论构建,其实践教学评价要从原先以实践指导教师为主的单一主体评价向以实践指导教师、现代学徒制企业、“1+X”职业资格证书依托单位共同组成的多元化实践教学评价体系转变。

3 结语

在百万扩招的背景下,高职院校可根据“扩招”生源的特点,结合企业需求,通过构建科学的实践教学管理体系,构建多元化的实践教学体系,制定差异化的人才培养方案和实践教学实施方案,共建“现代学徒制”人才培养模式,开展混合式实践教学模式,加强实践教师队伍建设,建立完善的实践教学评价机制等对策提高技术技能人才培养质量。

参考文献:

- [1] 李克强. 政府工作报告—2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上[M]. 北京:人民出版社,2019:3.
- [2] 匡琪,石伟平. 论高职百万扩招的政策意图、内涵实质与实践路径[J]. 中国高教研究,2019(5):92-96.
- [3] 黄远辉. 高职百万扩招背景下的下岗职工学历再教育[J]. 职业技术教育,2019(21):24-26.
- [4] 张宏亮. 百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J]. 中国职业技术教育,2020(7):54-60.