

“三位一体”实践教学体系培养复合应用型金融人才研究

姜睿 王立志 张涛

哈尔滨金融学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】随着金融业的发展以及金融业与其他行业联系的增多,对金融人才的需求也越来越多,同时也对金融人才提出了更高的要求。如何培养出更多优秀的复合应用型金融人才是高校目前需要考虑的主要问题之一。而就目前的教学情况来看,“三位一体”的实践教学体系集专业认知实践、课程理论实践和综合应用实践为一体,对学生进行培养,能够为金融业的发展培养出更多的优秀人才。

【关键词】复合应用型金融人才; 人才培养; 实践教学

【课题】应用型金融人才培养实践教学基地建设路径及运营机制的研究与实践 SJGZ20190020; 线上线下混合式教学模式下证券投资学“课程思政”的建设与实践研究 SJGZ20200068。

引言

在金融信息化和一体化的发展形势下,金融问题涉及的行业和领域越来越多,这就对金融人才在知识结构和能力方面提出了更高的要求。经济和金融业的发展,需要培养出更多适应金融发展趋势的复合应用型人才,来满足人们的金融服务需求。为此,本文对“三位一体”的实践教学体系进行了分析,希望其发挥教学优势,为金融业培养出知识面广、综合素质高、应用能力强的复合应用型金融人才。

1 “三位一体”实践教学体系的内涵分析

高等院校为了实现专业培养目标,通常会对学生基础知识、基本技能、实践能力、创新精神、独立工作和研究能力进行训练和培养。而根据实际的教学形式来看,可以分为专业认知实践、课程理论实践和综合应用实践三个部分。课程理论实践是实践教学的基础部分,通过课程理论实践,能够使学生的课程理论和基本技能得到训练。专业认知实践通过专业实习等实践活动,将专业知识与实践相结合,使学生的专业素质和专业技能得到锻炼。综合应用实践是在经过课程理论实践和专业认知实践的基础上,使学生能够结合专业知识参与实际的生产经营和管理,通过社会实践活动,提高学生的综合应用能力。

2 复合应用型金融人才应具备的素质

2.1 良好的金融素质

作为复合型金融人才,首先要具备扎实的金融理论知识,对国家的金融法律法规以及金融政策有一个全面的了解,同时能够了解国内外的金融发展形势。另外,能够适应金融发展的变化,对企业和居民的金融需求进行分析,清楚他们的金融需求,能够针对存在的问题找到解决的办法。清楚金融机构的金融产品和金融服务,能够为企业和居民的决策提供相应的意见,并进行实施。

2.2 务实的职业素质

职业素质是指从业人员在实际工作中展现的以职业技能、职业行为、职业意识以及职业道德为主的综合品质。金融业是为人们提供金融服务和金融产品的行业,因此,更需要从业人员具备较强的责任心、专业能力、团结合作精神以及务实精神。只有这样,才能利用自己所学的知识,更好地为企业和居民服务。

2.3 较强的复合应用能力

复合应用能力包括知识学习能力、将问题进行整合的能力、实际操作能力、合作沟通能力和创新思维能力。因此,复合型人才首先要知识面广且结构合理,能够对不同领域的知识以及不同学科的思维方式掌握。而应用能力是指能够利用所学知识,

为实际工作服务。复合的目的是增强应用能力,为此,金融人才除了要具备良好的金融素质之外,还要掌握财会、管理、法律等其他专业知识,并能够运用这些知识对金融问题进行分析,为企业和居民提供相应的建议,帮助他们进行实际操作。

3 金融人才培养中存在的问题

3.1 人才培养目标不明确,教学方法和教学内容相对落后

目前许多高校在人才培养过程中,过于注重理论知识教学,忽视了学生专业技能的培养,学生无法适应金融环境的变化,这也就导致了学生在学完理论知识之后,无法将其运用到实际工作当中。同时,在教学过程中,教师通常以课堂知识讲授为主,没有根据学生的实际情况以及专业特点采取有效的方法进行教学,学生也只是不停地背诵理论知识,希望在考试时取得好的成绩,缺少学习的积极性和主动性,更不要说对知识内容进行思考和研究。另外,高校在教学中没有根据全球金融和经济的变化对教学内容做出相应的调整,仅仅按照课本知识对学生进行理论知识的教学,没有将最新的内容融入到教学中,使得学生学到的知识内容相对落后,无法满足工作需求。

3.2 对人才实践能力的培养不足

金融学科本身就是一门应用性非常强的学科,对于实践能力、复合知识以及应用的能力要求也很高。但是,从目前我国的教育情况来看,对银行类人才的培养比较充分,而对证券、股票、保险等人才的培养相对不足。这种情况下,将不利于为客户提供更好的理财服务,不利于社会经济的发展。同时,我国高校在培养金融人才时,仍采用普通教育方式进行教学,教学工作还停留在理论教学阶段,忽略了高等学校是为社会输送人才的基地。只有理论而没有实践能力的人才,也只是理论机器。学生在只有学历没有能力的情况下,根本无法适应社会的需求。

3.3 缺乏对服务意识和职业道德的培养

金融从表面上看只涉及经济问题,但实际上,在经济的背后又涉及了信用问题。为此,在培养金融人才时,高校应加强对他们进行职业道德和社会道德的培养。尤其是在信息化和网络化的形势下,网上银行、银行自助等新型服务手段的出现,信息传递更加迅速。只有更为高效的金融服务,才能满足发展的需求。这时加强服务意识和职业道德的培养就显得尤为重要。而就目前高校培养的情况来看,教育工作更偏重于专业知识教学,对于这一方面的培养工作明显没有做到位。

3.4 教学体系需要完善

目前,我国很多高等学校在教学中仍然以专业理论教学为主,

重理论轻实践, 对学生的实践能力、职业素质以及职业道德的培养不够重视。从这一点来看, 学校教育与社会需求相脱节。随着社会和经济的发展, 对于有着较强经济敏锐力、实践和应用能力强、有着职业操守的金融人才的需求在不断增加。只重视理论教学, 无异于纸上谈兵, 培养出的人才实践能力差, 创新精神不强, 无法适应现代金融业发展的需求。因此, 学校需要对现有的教学体系进行改革, 提高学生的实践能力。

4 “三位一体”实践教学体系培养复合应用型金融人才的对策

4.1 根据“三位一体”实践教学体系, 重新制定教学计划
 高效要确保“三位一体”实践教学体系得到贯彻和落实, 为社会培养出更多的复合应用型金融人才, 就要对原有的教学计划进行相应的调整。根据课程理论实践、专业知识实践和应用实践三个部分, 结合学生的实际情况和专业特点制定相应的教学计划。对教学内容、课时安排、教学方式、开课顺序以及考核标准和方式等进行相应的调整。将各类校园活动、社会活动、研究活动等列入教学计划之内。根据学生的年级段、学习内容和理论基础分层设计教学计划, 将理论教学体系与实践教学体系相结合。既培养学生的专业能力, 又注重服务意识和职业道德的培养。并根据实施情况对教学计划进行完善, 逐步将学生培养成优秀的复合应用型金融人才。

4.2 为“三位一体”实践教学体系的实施, 提供相应的教学条件

在制定了相应的教学计划之后, 就要为教学的开展创造相应的教学条件。首先, 要为实践教学体系的实施培养一支优秀的教师队伍, 使他们既具备理论教学能力, 又具备实践教学能力。能够将理论知识与实践相结合, 对学生进行全面指导。其次, 加强学校与企业的合作, 建立实践教学基地和实验基地, 为实践教学体系的实施提供相应的场所。并将这些教学资源对学生开放, 有效培养学生的实践能力、创新精神、研究能力和复合知识的能力。同时, 在实验基地和实践教学基地进行一段时间学习之后, 让学生进入企业进行实际操作训练。最后, 根据经济和金融形势发展, 对教学内容进行及时更新, 改变教学方式和方法。使教学内容能够适应实际工作需要, 确保学生能够迅速适应工作, 满足社会需求。

4.3 根据“三位一体”实践教学体系, 分层开展教学工作
 实践教学主要通过培养学生的创造性思维和批判性思维, 提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力。它主要包括社会实践和专业实践两个部分。因此, 为了适应金融发展的需求, 高校在进行教学改革时, 应采用“三位一体”的实践教学体系对学生进行培养。具体的培养对策如下:

(1) 通过专业认知实践使学生对金融专业有一个清晰的认识
 在进行专业认知实践时, 教师可以在学生刚入学时, 带领他们对实践合作单位、实践教学基地和专业实验室进行参观, 为学生全面介绍金融专业所涉及的相关内容, 使学生通过直接的形式了解专业课程设置、专业培养目标等。同时, 让学生对自己的专业有一个系统的认识, 并能够对自己的职业进行规划, 设计好自己要走的路, 进而为实现自己的目标高效、合理、明确地利用学校学习时间, 为今后的工作打下良好的理论知识基础。

(2) 通过课程理论实践, 使学生掌握专业技能
 课程理论实践主要在课程教学中设置实践课, 通过多种形式进行实践教学, 使学生能够掌握必备的专业技能。为此, 教师应在教学中安排一定的实践课时, 并对实践课做好设计方案, 采取案例分析、小组讨论、实务模拟等多样的形式进行实践

教学。如在学习金融营销时, 首先利用传统的课堂教学形式, 让学生对金融营销的理论知识有一个清晰的认识。其次, 在实践课时, 邀请金融从业人员为学生进行金融营销训练。同时, 让学生进入证券公司, 使学生直观地了解金融企业的营销过程、营销专业技能, 使他们亲身感受到实际的营销手段和金融产品信息。另外, 可以将历史上有名的金融营销案例加入到实践教学, 让学生分组讨论学习, 通过案例学习提高学生理论知识的应用能力, 掌握相关专业技能。

(3) 通过综合能力实践, 实现学以致用

在综合能力实践教学, 教师可以通过软件构建教学环境进行模拟实训, 使学生体会到理论知识向综合应用转化的过程。比如, 可以借助软件分析工具, 对投资市场行情进行分析, 通过对价格趋势和交易信息的判断, 让学生对基金、股票、外汇、债券等金融产品交易的方法和技巧进行熟练地掌握。也可以让学生进行实训演练, 让他们扮演各类金融机构负责人, 针对央行发布的金融政策, 对现有的经营项目进行调整。通过这样的角色扮演, 学生的学习兴趣能够被有效地激发出来, 使他们能够积极主动地思考问题。在这个过程中, 学生会将对学过的知识进行整理, 使其能够有效解决遇到的实际问题, 提高他们的实践能力, 从而为学生走向工作岗位打下良好的基础。同时, 在教师的指导下, 让学生对社会热点问题和经济现象进行思考和调研, 实现学生的自主学习。为此, 教师可以根据年级不同, 安排相应的实践活动。让低年级学生进行专业性不强的社会调研活动, 让高年级学生进入金融机构进行专业调研活动。然后在最后一个学期, 安排学生进入金融机构进行毕业实习。通过在金融单位的实际工作, 练习学生综合运用所学知识解决实际问题的能力, 从而锻炼学生独立工作的能力。另外, 学生在毕业之前会撰写毕业论文, 以检验学生的学业水平。而且, 一般毕业论文会和实习相结合。但是, 实际上很多学生都无法进入金融单位进行实习, 即使有金融单位愿意接收实习生, 但他们也只能接触到边缘工作, 无法真正了解实际操作。为此, 学校可以让学生通过沙盘模拟实训, 通过实训使学生将所学知识用到实际工作中, 锻炼学生的业务能力、市场研究能力、防范风险意识、组织能力和协调能力。

4.4 为“三位一体”实践教学体系的实施, 做好管理工作

“三位一体”实践教学体系涉及的教学环节较多, 也比较复杂, 并且它是一个连续的、系统的教学体系。在实际实施的过程中, 一旦某个环节出现了问题, 都会对实施效果产生影响。为此, 学校要确保实践教学的顺利进行, 就要加强管理工作。对教学环节进行合理安排, 协调好理论教学和实践教学之间的关系, 并建立相关管理制度, 对实践教学进行规范化管理。采取有效的考核手段, 确保实践教学有效开展。

5 结语

教育改革的深入, 对高等院校提出了新的要求。在普惠金融发展的情况下, 将“三位一体”的实践教学体系用于复合应用型金融人才的培养中, 强化了教学中实践教学的重要性。使其能够根据金融和经济发展的需求, 针对复合应用型人才应具备的基本素质, 对学生进行培养。有利于学生在理论知识扎实的情况下, 将所学知识综合运用到实际工作中, 进而提高分析和解决金融相关问题的能力。

参考文献:

- [1] 孔哲. 以应用型创新人才培养为导向的实践教学改革研究[J]. 科教导刊. 2020, (7). 40-41.
- [2] 王国强. 基于实践教学的农业院校创新教育改革探索[J]. 农业技术与装备. 2020, (4). 104-105.