

# 高中英语阅读“猜词策略”的研究

赵 雪

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

**【摘要】**猜词是高中英语阅读的重要内容,也是高考英语考试的重点。猜词主要是考察学生的阅读积累量和英语阅读的分析能力,高中生阅读量积累较多但不能确保“每一个单词都认识,每一次生词都查字典”,因此在指导过程中教师要从英语阅读策略角度出发,帮助学生掌握“猜词”的策略,提升学生的英语阅读能力。结合高中英语阅读实际,本文以如《Natural disasters》中的Reading and Thinking部分,分析上下文推导内容、利用文章背景和生活经验猜词以及构词法猜词的策略,围绕猜词策略进行研究。

**【关键词】**高中英语; 阅读; 猜词策略; 研究

## 1 上下语义猜词

通过上下文的意思推导单词是高中英语阅读的常见猜词策略,教师在指导过程中应结合具体的单词内容和知识进行引导帮助学生通过上下语境进行指导,帮助学生在阅读过程中了解词汇和内容,提升学生的阅读理解能力,实现快速猜词的目标,

在第二段中有这样的描述“Nearly on third of the whole nation felt it! A hug crack, eight kilometers long and 30 meters wide...” Crack (裂纹、撕裂)是一个新的单词,单纯从单词内容来看学生并不知道其含义,但从文章后面可以的内容可以进行推理,因为后面写了“eight kilometers long and 30 meters wide...”根据内容可以推理出通过地震产生了“裂缝且非常的巨大”,因此可以推导出Crack是裂纹、撕裂的意思。上下文猜词可以帮助学生迅速推导出单词的含义,但在学习的过程中教师需要帮助学生快速理解内容并完成知识的分析工作,从而让学生在具体的场景中完成新单词的学习,结合Reading and Thinking部分单词和内容,教师可以设计几个问题进行引导,让学生根据内容去推理文章中的新单词,如what does the author mean by “hard hills of rock became rivers of dirt”、“if you had experienced the earthquake in Tangshan, how would you have felt?”通过问题引导让学生对对文章中的单词和内容进行分析,可以帮助学生扫清阅读障碍,理解disaster在内的多个单词内容,实现上下文内容理解基础上的猜词。

## 2 利用文章背景和生活经验猜词

利用文章背景和生活经验猜词是高中英语阅读过程中猜词策略的一种方式。基于文章背景的内容,学生对于文章会基于已有的生活经验产生一定的认知并在语境基础上产生一些认识,教师在指导过程中要抓住学生对文章背景认识的基础上进行理解,让学生学会用自己的已有知识去推导内容。

如Reading and Thinking的第四部分,要求学生完成“ruin、brick、trap、bury”的单词推导,其题目要求为“Scan the text and find the words below. Guess what they mean from the context”,在推导的过程中可以发现brick这一词汇并没有猜测的线索,文章中只有“Bricks covered the ground like red autumn leaves, but no wind could blow them away.”的描述,根据描述结合自己对地震后情境的认识,根据自身已有的经验可以尝试对原文进行翻译,即某物覆盖地上像秋天的树叶,但是风又吹不走。分吹不走又和树叶颜色一致学生很容易推导出是不

是砖墙的意思,是因为地震以后会导致建筑物的倒塌,因此最终分析出Bricks是砖墙、砖块的意思。Trap/bury等单词同样如此,都需要在分析的过程中了解句子的具体内容,通过已有知识的方式进行内容推导,最终得出单词的含义。事实上高中英语阅读过程中单词的学习需要在深刻理解文章内容的基础上,通过简单翻译结合学生已有经验就可以对单词内容进行推理,推断出生字词可能的含义和内容,教师在阅读指导过程中要进行必要的指导,帮助学生逐步掌握猜词的逻辑性,提升学生猜词能力。

## 3 词根法猜词

词根法猜词即利用学生已经学习过的内容进行拓展,通过知识拓展的方式完成句子的理解和认识、词根法猜词在高中英语阅读中比较常见,通过单词词根变化在一定程度上加大的句子的理解难度,对学生的阅读要求提出了更高的要求。因此在教学时,教师要适当进行指导,让学生掌握语言的逻辑性,实现猜词的目标。

如Reading and Thinking的第六部分的第二个问题:what does the writer mean by “slowly, the city began to breathe again?”,这里的breathe就是一种词猜意的具体体现。Breath的单词学生在之前的学习中已经有所了解,但学习的主要是名词含义,学生在刚刚开始接触breathe时将其当成了新的单词,部分学生甚至通过查字典的方式进行查证,但在查证以后发现breathe的名词是breath,两者知识动词和名词的变化,含义基本一致。因此在指导过程中教师要引导学生在学习时自觉将遇到的生字词与已有知识融合在一起,通过词根来猜测词义。结合高中阅读的实际情况,词根猜测词义在高中阅读中较为常见,学生在阅读时也会自觉利用词根去寻找单词的含义,除部分词根变化后单词含义变化比较大以外,绝大部分的通过词根猜测的词义都是正确的,此外单词词根变化其本身就是阅读理解的一部分,如《Wildlife protection》Reading and Thinking的第四部分,准备了“hunter、illegally、reserve、attack”等多个词汇,需要学生completing the passage with the correct forms of the words,在填写正确单词的同时也要选择正确的时态,因此通过词根分析词义在高中英语阅读中的考核比较广泛,需要教师在指导过程中结合自身实际情况进行着重分析和指导,提升高中生的猜词能力。

## 4 同义词、近义词和反义词猜词

同义词、近义词和反义词猜词是高中英语阅读中常见的内

容,也是猜词的一种方式。在高中阅读中一些名词包括一些动词、形容词等都会进行一定的概括或定义,通过概括、定义或描述的方式形成同义词、近义词和反义词,学生可以根据这些词汇内容进行分析,从而完成猜词工作。

如Reading and Thinking最后一段的开头有:Tangshan began to revive itself and get up on its feet again为例,教师就可以设计问题:What's the meaning of revive itself?学生根据“get up on its feet”就可以推导前面的意思,既然重新站了起来自然是恢复自身的意思,因此可以轻松理解revive itself就是恢复自身的意思,完成revive猜词工作。同义词、近义词和反义词猜词时,教师要引导学生关注and、or等词汇,通过词汇前后的句子进行判断,了解是同义词还是近义词或是反义词,通过翻译+理解的方式得出最终的词义,完

成猜词目标,提升学生的猜词能力。

除以上常见的猜词策略以外,高中英语阅读猜词策略中还可以使用定义法、因果法、结构法等多种手段,在阅读的过程中帮助学生快速理解陌生词汇的含义,提取相关的词汇内容,在学习的过程中教师要掌握不同的猜词方法,在具体阅读的过程中灵活应用不同的猜词方法,最终完成猜词工作。

#### 参考文献:

[1]黄蓉蓉.探讨高中英语阅读中的猜词策略[J].高考,2018(6).

[2]姚敏.高中英语阅读教学改进策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(004):38-39.

**作者简介:**赵雪(1997.03-),女,汉族,黑龙江黑河人,硕士在读,研究方向:学科教学(英语)。