

陕西国际商贸学院在线课程资源共享与利用机制的研究与实践

来阿龙

陕西国际商贸学院, 中国·陕西 西安 712046

【摘要】本文研究陕西国际商贸学院在线课程资源共享与利用现状,找出其中存在问题,以及急需解决的问题,最后提出学生参与在线课程质量监督体系,变革师生教与学的方式,提高优质资源利用率,构建在线课程建设标准等。

【关键词】陕西国际商贸学院; 在线课程; 资源共享

【基金项目】陕西国际商贸学院教育教学改革研究项目: 在线课程资源共享与利用机制的研究与实践——以陕西国际商贸学院为例(批准号: JG202010)。

【基金项目】陕西省教育厅研究项目: 陕西农村贫困的空间演化及其影响因素研究(项目编号: 20JK0050)。

经近几年在线课程建设,在线课程已经具有非常大的规模,有着不可估算的结果,然而广大师生并没有很好共享和利用在线课程资源。在线课程建设初衷是为了把高校优质课程通过网络平台开放出来,免费共享与利用,进一步提高教师教学水平,对促进大学生自主性、研究性和协作性学习具有深远影响,从而对培养大学生的创新意识、提高大学生的创新能力意义重大。本文主要以陕西国际商贸学院为对象,通过陕西国际商贸学院在线课程立项、中期检查工作,检验实践结果,建立相应跟踪数据信息库、制定实践实施计划、建立及时反馈、监督机制,最终推进陕西国际商贸学院在线课程共享与利用机制研究工作,达到研究预期效果^[1]。

1 陕西国际商贸学院在线课程资源共享与利用现状

对于陕西国际商贸学院广大师生在线课程的使用情况进行调查发现,大概只有8%的学生长期使用在线课程的在线课程资源,26%的学生偶尔使用,三分之一的学生极少使用,三分之一的学生竟然从未使用过。可以看出大部分学生平时极少使用或者从未使用在线课程在线课程资源的现象,进一步调查发现,这一大部分学生约35%学生不清查在线课程的存在,26%学生认为网络状况不好,29%学生认为学习负担重,没有时间。近20%学生认为在线课程对学习意义不大,不想使用,也有好多学生反映,在线课程建设更新速度太慢、没新东西。好多网上的资源很多都是传统教材的电子化,不太感兴趣。由此目前陕西国际商贸学院在线课程的应用与普及不乐观,主要的原因在于大学生对在线课程还不太了解,其次是一些在线课程没有达到学生喜欢的程度,更新速度慢,学生对网络学习没有适应。综上所述,目前陕西国际商贸学院对在线课程的研究忽视了在线课程建设要实现真正意义,忘记在线课程要让学生受益,忘记在线课程建设要关注投入与产出,体现课程建设的效益,总之,忽视了在线课程资源的共享与利用。

2 目前陕西国际商贸学院急需解决的关键问题

2.1 处理好在线课程的建与用。

学校要把在线课程的建设与利用作为两个问题或一个过程的不同阶段来看,建设与利用不能有任何差异对待。申报者在某个专业有相关经验与独到见解,具备一定的语言表达能力、课件设计能力和互动能力,能把自身经验以一种结构化或者趣味化的方式分享出来,即可在好智学上传各类课件,创建在线课程,这样能够吸引学生。另外在线课程的建设与使用过程中,不能因为建而偏待了使用,也不能为了建立而停止使用。在现实的教学中能否产生预期效果,最终实现人才培养质量提高想法,关键是我们对在线课程的建与用认识^[2]。

2.2 处理好在线课程有形资源和无形资源。

有形资源指有形资源是指能够看得见的并且可以量化的东西,譬如线课程网站上可以直接看到、学到浏览到的各种资源,图像清晰、图文并茂、制作优美的教学课件,课程的教学内容、大纲、习题以及教学视频等。无形资源是看不见摸不着,但其存在是

可以意会和感知的,譬如在在线课程网站上不能直接看到的,如在线课程教师的教学方法、教学技巧,在线课程负责人的学术品格及思维方式等。在线课程的建设与使用过程中有形资源和无形资源必须紧密联系在一起。

2.3 处理好传统面授讲授教学与在线课程课堂的关系。

在线课程利用现代高科技技术,将新思想、新概念、新方法、新思路等展现网络中,我们学生老师可以在网上学习、讨论知识问题,这是高科技教育发展的下远程教学结果。然而不管在线课程建设有多好,它都不能代替传统教学课堂实施过程。任何一门课程,我们不能让学生总是借助在线课程资源而忽视课堂教师面授讲解,这样就不能取得好的结果^[3]。

3 陕西国际商贸学院建立在线资源共享与利用措施

3.1 建立学生参与在线课程质量监督体系。

任何课程无关乎其形式,纳入学校的课程体系,就应服务于学校的学生培养。然而,由于在线课程建设者、开发者或来自商业公司、或来自其他学校,他们往往依据自身的教育哲学来理解、策划课程,多以传播知识为最终目的,在某种程度上与学校特色化的培养目标,以及促进学生知识、能力、素质综合发展的培养目标难以自然兼容。所以我们要改变这种思路,我们要让学生作为在线课程资源的使用者、受益者、参与者、监督者。我们的学生是在线课程建设的最大、最直接的受益者,让学生充当在线课程监督监督者,让学生充当关键因素,纳入陕西国际商贸学院课程建设监督体系中,构建在线课程质量监督中学校、教师、学生三维一体体系。

3.2 培养学生使用在线课程的意识。

在线课程资源的共享与利用,首先加深学生对在线课程的认知,提高学生使用意识。陕西国际商贸学院在线课程资源共享与利用不到位,主要原因学生对在线课程目的意义不了解,究其原因陕西国际商贸学院对在线课程的宣传不到位,也缺乏在线课程建设推进的长远思考。其次是在各种教学环境下在线课程建立的教师对精品课的使用缺乏,没有让学生切实理解在线课程的意义,没有使学生对精品课转变成学习生活一部分,没有让在线课程深入到学生中去^[4]。

参考文献:

- [1]徐婷,何晓晖,刘斌,刘晴.以培养任职能力为牵引的机械基础课程混合式教学模式改革研究[J].机械制造与自动化,2021,(03):76-79.
- [2]刘国兵.在线课程教学质量提升探讨[J].南方农机,2021,(11):148-150.
- [3]李玉.后疫情时代“课程思政”在线教学改革研究——以大学英语教学为例[J].现代商贸工业,2021,(19):136-138.
- [4]张伟伟,宋平,李婉珍,朱龙宝,陶玉贵,葛飞.生物工程专业普通生物学课程教学改革[J].现代职业教育,2021,(24):110-111.