

浅析项目教学法在高校工商管理教学改革中的有效应用

刘 燕

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

【摘要】随着经济的飞速发展,我国的教育水平也在不断增加,但是对于综合实力的提高应当加强我国的教育水平。特别是对于高校来说,就需要对其教学模式进行一定的改革。本文探讨高校工商管理教育改革,深入分析项目教学法的有效应用,不分析项目教学法的应用价值,建议耐心提高教学项目的应用效果与对策。

【关键词】高校教学;工商管理教学;应用策略

1 项目教学法概念

对于项目教学法这个概念,可能部分学生对这个名词了解程度不够,这就导致部分学生对这个教学方法存在一定的排斥心理。项目教学法,顾名思义就是让学生通过实际的项目对研究,然后根据教师的讲解进行项目研究。这种新型的教学模式,有利于学生的技能的培养。改变了传统意义上学生和教师的角色和定位;项目式知识驱动指导与指导学生解决实际问题,进而学习和运用知识,实现综合解决职业培训问题和创新能力的培养和呈现。而这种教学方式的培养可以大大的提升学生的能力,并且在后续的学习过程中,随着项目教学法的逐渐深入,就可以使学生的能力得到提高,同时,还可以接触到一些课本上没有的经验,这对于学生后期的发展都有促进作用,为学生可以独立完成项目奠定坚实基础。正是因为这个原因,就使学生越来越对学习增加兴趣,进而使学生对项目实践的认真程度越来越高。

2 项目教学法的应用价值

一方面,该教学法的方法在工商管理 and 高校工商管理中的应用,有利于推动教学改革。这其中最重要的部分是项目教学方法的综合有效性,可以改变传统的理论教学方法。尤其是在我国当前现状下,只有在潜移默化中培养学生的综合实力,才能为其在未来的发展道路上提供便利条件,才能提高我国的综合实力。项目教学法的应用是对传统教学法的改革,是高校工商管理教师积极探索的基础和策略。另一方面,在大学的工商管理专业中应用项目教学法有利于加强学生的发展技能。也有利于培养学生的创新意识和创造力。已成为当前高科技企业管理教育的一项重要政策。因为项目的教学方法需要将各种知识深度融合,也可以让学生运用自己的专业知识,发挥创新作用,创造自己的概念主动性,不仅有利于促进全体学生的全面发展,而且也符合要求。通过应用项目的教学方法,学生不仅要进行深入的研究和专业应用,还要进一步加强团队精神和创造力。

3 高校工商管理教学中项目教学法改革策略

3.1 创新应用理念

思想是行动的先导。传统教学方式更注重教师的作用,与形势发展的需要产生脱节。因此,要不断运用项目教学法的应用理念,以适应发展形势的需要。在开展工商管理培训过程中,为使本项目的教学方法发挥更积极的作用,以培养学生应用基础知识、提高专业素质和加强开发技能为目标,优化并应用的教学方法。最重要的是项目的科学设计,使其具有更加全面的指导意义。由于未来的商科政策和商科生的领域比较广泛,同时对于新型的教学方法,学生们也充满求知的兴趣,为此,这种教学模式的逐渐推广就有利于培养学生,同时,因为学生的好奇心,就使学生对这个项目未来的进展也同样抱有期待,这同样也有利于培养学生的专注性,可以保证学生在未来的工作过程中能够一而终。

3.2 项目教育法应用体系的优化

这一教育方法涉及面广,尤其是商科更注重提高学生的管理能力,所以在应用项目教学方法的过程中,要不断优化完善应用系统尤其是改革和创新。在专项实施过程中。为了让项目的教

学方法发挥应有的作用,建立了比较完善的组织体系,比如按照企业管理模式,设计了项目组长和其他助理组长,让学生实施该项目。分工明确、相互负责、这样既能保证项目的顺利进行还能保证每个项目中的实习学生能够都参与到项目中来,能够在项目管理的过程中,学到对自己未来能力提升的有用的知识。同时,一个合理完善的体系,也有利于学生提前适应社会,为其未来就业提高以及的适应能力做出贡献。

3.3 对项目教育法应用的改进

对项目教学法的应用方法进行健全完善是推动项目教学法取得实效的有力支撑和保证。因此,必须在改进应用程序方面进行一场革命。在我国实施企业管理项目教学法的过程中,非常注重应用体系的建设,可以让学生深入了解项目实施的过程和主要课题。例如,教师应重视教学方法项目的总结体系。为了在这个过程中培养和实践学生的综合素质,可以建立了教师分级、互评小组和学生自评制度,既发现了项目实施中的问题,又引导学生发展补救措施,并在同一时间让学生发现问题,分析问题和解决问题。

3.4 项目教育法中教师与学生的关系

该项目的教学方式一改以往“教师教、学生学”的教学方式,转为以学生为中心,教师为指导者和合作者。学生和教师正在展示联合项目和合作者或项目合作者。项目的教学方法要求学生积极主动、创造性学生应突破传统思维方式,在教师的指导下主动思考,创造性地针对项目和实际情况提出、分析和解决任务。学生和教师要公平分配经费,在规定时间内完成项目任务,对项目成果进行评价,总结和提高项目实施中使用的知识和经验。

3.5 教师能力的提升与培养

对于项目教学方式来说,其应用过程中还是存在一定的挑战因素的,特别是对于教师能力的挑战,可以说是特别大的,因为这一教学模式的刚刚兴起,就导致其对于教师能力的要求极高,为此就需要教师在进行授课前提前做好准备工作。虽然这个教学模式对教师的要求极高,但是这个教学模式同样带给了教师一定的机遇,业培养了其随机应变的能力,有利于其综合能力的进一步提高。

4 结语

综上所述,研究项目教学法在工商管理类职业课程教学中的应用与实施,为工商类课程的教学和教学改革提供指导,以优良的品质培养学生的社会适应能力和创新能力。对高校职业教师教育能力提升、教育教学改革的推进具有积极影响。培养学生的高技能和应用型企业管理技能,对社会具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]代喜.项目教学法在工商管理教学中的应用[J].现代营销(信息版),2019(12).
- [2]张燕."项目教学法"在应用型高校课程改革中的应用研究——以《培训与人力资源开发》为例[J].行政事业资产与财务,2020(04):103+127-128.
- [3]赵绿明.浅析项目教学法在高校工商管理教学改革中的有效应用[J].神州,2018(32):93-93.