

大数据时代小学特殊教育教师专业发展的新路径

张静漪

赤峰学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

【摘要】基于对待特殊教育教学的发展特点和现状的分析,大数据的到来会给小学特殊教育教师专业发展带来不同的机遇和影响。本文立足于大数据时代小学特殊教育教师角度分别从“打破小样本限制,拓展特殊教育群体”“打破实践的限制,迎来全面化的局面”“特殊教育组织增加,普遍存在于社会”这三个方面入手,针对大数据时代小学特殊教育教师专业发展的新路径进行了初步的分析和探索。

【关键词】大数据时代;特殊教育教师;专业发展的新路径

课题名称: 1. 赤峰学院 2020 年度教育硕士专项课题《特殊学生随班就读之师资共享体系研究》(cfxyjyss22012);

2. 赤峰市自然科学科研课题《医教结合视域下自闭症机构的师资状况研究》(202144)。

特殊教育是现代教育体系的一个重要组成部分,对于特殊儿童的教育发展十分重要。随着社会的发展,人类的进步,人们开始提升对于教育教学的质量要求,特殊教育同样受到重视。然而,特殊教育之中存在着一些弊端,比如特殊教育教师数量不足、工资待遇与劳动付出不成正比、教师的职业倦怠更强等,导致特殊教育教师行业有待提升,同时因为工作压力更大、责任更重,很多教师不愿意长久从事特殊教育行业,这就严重阻碍了小学特殊教育教师的发展和提升。但是,大数据的到来,给小学特殊教育教师专业发展带来不同的机遇和影响,包括打破小样本限制、打破时空的限制、特殊教育普遍存在于社会等等,使特殊教育事业得到全面的提高和增长。因此,小学特殊教育教师要抓住时代机遇,在实践之中不断提升和完善自我,对于学生在学习过程之中出现的问题进行耐心引导,保障特殊教育的质量,为促进综合素质的发展提供良好的条件支持。

1 打破小样本限制,拓展特殊教育群体

经了解,由于特殊教育教师人数不足,专业发展历史和教学经验比较缺乏,且自身专业程度不够,相对于自身发展,特殊儿童及其家庭对于职业教育的需求持续增加,特殊教育教师无法满足学生的教育需求,两者之间的差距远远大于普通教育。因此,特殊教育基础研究只能依据小样本或者个体案例的方式展开。那么,大数据的到来,可以有效打破小样本限制,大大拓展特殊教育的群体,这不仅是小学特殊教育教师专业发展的新路径,更是小学特殊教育教师发展和扩大的重要时机。

像大数据可以将所有的数据进行分析和转化,将特殊教育导入到样本和总体的数据之中,从而帮助特殊教育教师制定出更加合适、有效的教学体系,也为促进特殊学生的发展提供良好的条件支持。其中,大数据的分析,可以为特殊教育教师专业的提升提供一个接近特殊学生发展实际的理论和实践依据,这样,特殊教育教师加以学习,通过学习理论知识就可以获取一定的实践知识,既可以在实践教学之中真正满足学生发展的需求,又能提升自身教学能力和素养,使得自身拥有较高的文化素养和职业素养。

2 打破时空的限制,迎来全面化的局面

大数据的到来,使得特殊教育教学的学习进入到一个“全民化”的时代,专业学习是教师专业发展的主要途径之一。因此,特殊教育组织普遍存在于社会之中,从而使得特殊教育迎来了全面化的局面。然而,由于特殊教育教师人数较少,有限的教师只能在有限的时间之中实施特殊教学,而自己专业学习的时间则被压榨,从而导致特殊教育教师师资力量的削减,教师教学能力和教学经验的不足。为此,大数据的到来可以在一定程度上解决这些问题,像增设机构、网络教学等,来使得特殊教育行业得到整体性的提升和发展,为特殊教育教师专业的发展开辟新的路径。

辟了新的路径。

像大数据可以充分挖掘技术的运用,使得特殊学生的教育不再单单依靠于特殊教育教师,而空余出足够的时间供给给特殊教育教师的学习,使得海量的专业学习资源也能获取平等的机会,从而获取更佳的教学效果。除外,在大数据时代,我们还可以对于特殊学生进行网络教学,立足于学生的实际情况开展教学,也可以在网络上增建特殊教育培训机构,其他教师可以积极踊跃报名,还能吸引更多的人学习特殊教育,给特殊教育迎来新的血液和生命。

3 评价体系的完善,提升整体教学效果

经了解,特殊教育教师专业发展的评价并没有在圈内得到公开,而是在局部范围进行开展,导致行业内部无法形成公平、公正的评价,外界人员也无法对于特殊教育教师进行征用和聘请,十分阻碍特殊行业的发展和进步。然而,随着大数据的到来,极大地改变了这一现状,大数据时代可以采取多样的渠道和方式收集特殊特殊教育教师的表现和成绩,通过系统内部的筛选,对于不同特殊教育教师进行划分和评选。这样一来,不仅可以督促特殊教学教师加强自身的建设,多加学习专业知识,还能使得特殊教育教师发现自身的不足,从而加以弥补和改进,进而获取更佳的教学效果和效率,进而提升自身教学能力和教学素养,为后续高质量教学提供良好的条件支持。

像大数据对于特殊教育教师平时的教学表现进行评析,还可以对于教师的专业程度和文化进行考核等,立足实际,将特殊教育教学划分不同的层次,这样将会出现淘汰和优化的局面,既可以符合学生的心理特点,还能符合社会发展的需要,从制定出更佳有效的评价机制。当然,我们还可以建议特殊行业的教师进行考核机制,在互联网大数据之中留下自己的成绩,这样互联网进行筛选时就可以更加容易去分析和研究。

总而言之,特殊教育教师的发展要立足于实际,不仅要做好时代发展的推动者,还要主动引入新的技术,以全新的教学理念和教学方式教学,来促进特殊教学的整体进步。当然,特殊教育教师还要在教学过程之中不断学习,来不断提升和完善自身,并且采取学生所喜欢的、所欢迎的教学方式进行授课,来提升教学质量,满足学生的教育需求。

参考文献:

- [1] 苏果云,尹俊芳,王志中.大数据时代的网络教学探微*——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].山西高等学校社会科学学报,2015,000(010):46-49,54.
- [2] 雷励华.大数据时代背景下教师专业发展生态构建研究[J].教师教育论坛,2018,000(005):P.61-68.