

独立院校英语专业基于思辨能力培养的听力课程 教学体系改革研究

范 群

武汉纺织大学外经贸学院外国语学院, 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】 本文将根据独立学院英语专业学生的基本学情, 按照英语专业不同阶段的听力技能培养目标, 结合思辨能力的不同层次, 探索对英语专业四学期的听力教学进行系统设计与改革。

【关键词】 思辨能力; 听力课程; 课程改革

我国外语界对思辨力的关注始于黄源深(1998)对“思辨缺席症”的探讨。文秋芳提出了思辨能力的测量。孙有中倡导以思辨能力推进高校外语教学改革。此后, 关于如何培养外语专业学生的思辨能力, 中国学者展开了广泛的讨论, 探讨如何将思辨能力的培养与阅读、写作、演讲、口语等专业技能课教学集合起来。本文通过对独立院校英语专业听力课程进行改革, 期望能构建一套符合独立学院英语专业学生学情, 融合中国大学生思辨能力培养目标和英语专业听力技能培养目标的英语听力教学体系, 探索更为高效、合理的教学手段和教学模式。

1 独立院校英语专业听力教学中存在的问题

听力课程往往被学生认为是最难学习和提高的课程之一。独立学院英语专业的学生由于入学基础差, 听力基础比较薄弱、再加上学习主动性差, 听力课程的教学往往只能采用传统的听力教学法。教学形式多为教师播放音频, 学生听音频做练习, 教师核对答案, 为学生重复播放音频。这样的教学模式, 未能充分发挥教师的指引和辅导作用, 让学生处于“听音频-做练习-对答案-复听音频”的听力训练模式中, 不仅不能有效地提高学生的听力技能, 还会削弱学生的学习兴趣 and 信心, 更会让整个听力教学变成一个又一个听力任务的堆砌与组合, 听力课堂变得乏味而低效。

2018年, 寇向英等以大学英语听力教学为研究对象, 尝试构建适合于三本院校的大学英语听力教学的强化思辨创新教学模式。该模式以某一单元或主题内容为载体, 将思辨能力认知技能以融入方式贯穿于每次听力教学的各个教学活动中, 旨在为非英语专业的听力教学提供模板^[1]。

2 基于思辨能力培养的听力课程教学体系改革研究

思辨能力的培养固然重要, 但外语专业学生的思辨能力的培养必须以语言能力为基础。正如文秋芳(2015)所言, 强调思辨能力的培养, 不能把语言知识目标搁置在一边。听力作为英语专业基础阶段(一年级和二年级)四大必修技能课程之一, 在英语专业学生语言技能和思辨能力培养方面有着举足轻重的地位。而国内众多包括我院在内的独立院校, 英语专业听力教学却面临学生听力基础薄弱、听力训练方法低效、学习主动性差的基本学情。语言基础薄弱, 并非不能进行思辨能力的训练。独立院校英语专业基于思辨能力培养的听力教学改革, 必须根据学生的语言能力, 以听力技能训练为载体进行改革。

英语专业听力教学的改革, 不应局限于某一次教学或是某一门课程, 也不应局限于某一本教材, 而是应该对四个学期的听力教学进行统一系统化改革。根据学生的学情, 将英语专业学生所应具备的听力技能, 分解成不同的技能训练目标, 分不同阶段来进行培养和训练。根据思辨能力从低级思维向高级思维发展的规律, 将听力技能训练目标从易到难、由浅入深安排到四个学期的听力教学中, 并根据技能训练的需求, 对教材内容进行取舍加工, 对听力教学从教学体系、教学内容和教学方法方面进行彻底改革。

该听力课程教学体系改革按照英语专业不同阶段的听力技能培养目标, 结合思辨能力从低到高发展的不同层次, 选取独立院校英语专业一年级的学生为研究对象, 对英语专业四个学期的听力教学进行系统设计与改革, 教学重点从初级阶段的语音识别、单词词组分辨、句句理解, 到高级阶段的语篇理解逐渐过渡。

在第一学期的听力教学改革中, 着重培养学生获取知识的思辨能力, 从语音分辨、词汇词组分辨、句型理解方面激活学生的已有旧知, 培养学生的基础思辨技能。在第二学期的听力教学改革中, 着重培养学生运用知识的能力和解决问题的能力, 从单句理解与听写、会话分析、语篇分析方面培养学生的感知、理解的基础思辨能力。在第三学期的听力教学改革中, 着重培养学生分析问题的能力和独立提出见解的能力, 从语篇分析与听写、听力主题分析与见解方面培养学生的分析和评价等高级思辨能力。在第四学期的听力教学改革中, 着重培养学生的独立提出见解的能力和创新能力, 从新闻素材听力主题分析与见解方面, 着重培养学生的自我评估和自我纠错的高级思辨能力。

经过四学期的听力教学改革, 经过问卷调查和相关测试, 搜集数据, 并对测试数据进行横向和纵向对比分析, 发现学生听力课上的思辨能力有了明显提升。此次听力课程教学体系改革根据思辨能力从低级思维向高级思维发展的规律, 将听力技能训练目标从易到难、由浅入深安排到四个学期的听力教学中, 并根据技能训练的需求, 对教材内容进行取舍加工, 对听力教学从教学体系、教学内容和教学方法方面进行彻底改革。

基于思辨能力培养的听力课程教学体系, 能将教师从听力教材的束缚中解放出来, 让听力教学不再局限于某一听力教材或是完成一个接一个的听力练习。教师依据教学的系统设计、思辨能力培养目标和听力技能培养目标, 对教材内容取舍加工, 让听力练习服务于某一听力技能训练主题, 让教学过程更加顺畅、高效、有条理和富有趣味性, 从而让听力教学的作用不再局限于提高学生的听力技能应对某项考试、比赛或是面试, 而是让学生掌握听力训练的方法, 将听力技能的训练从课内延伸到课外, 培养优异的英语听说技能, 做一名合格的英语专业人才^[2]。

3 结语

提高学生的思辨能力, 是提高学生听力技巧和能力重要的一环。通过英语专业听力课程的改革, 提高学生的思辨能力, 不仅能促进学生听力理解能力的提高, 同时也有助于学生对于各种现实问题的预判, 思考, 分析和解决, 从而培养学生独立思考和解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 黄源深. 思辨缺席[J]. 外语与外语教学, 1998(7): 1, 19.
- [2] 寇向英等. 浅析基于“跨文化思辨能力培养”微课的翻转课堂模式在三本院校英语听力教学中的研究与应用[J]. 知识经济, 2019(1): 171-172.