

高中历史教学中培养学生家国情怀的策略研究

叶飞特

盘州市第七中学, 中国·贵州 盘州 553599

【摘要】我国是世界四大文明古国之一, 历史发展悠久。在历史文化长河的沉淀下, 家国情怀的文化理念也一直在不断被宣传和发扬, 这也是我国社会继承传统文化并不断发展的重要核心思想精神之一。高中生作为未来社会发展的重要力量, 也是中华民族优秀文化的继承者与发扬者, 应当继承和不断汲取中华文化的精髓, 提升自身的家国情怀。高中历史相关教材里包含大量有关家国情怀的历史故事内容, 能够帮助高中生更好地理解家国情怀, 并能够使家国情怀深深扎根于学生心田。本文结合高中历史学科教学进行深入分析, 发掘其中家国情怀元素, 并探索有效教学方式以提高高中生的家国情怀意识。

【关键词】家国情怀; 高中历史学科; 教学策略

我国在针对教育领域方面虽然提倡要大力发展学生的素质教育, 但从学生升学情况来看, 针对学生各科学习情况的考察方式仍以应试教育为主。而通过对高中历史学科教学内容和教学方式进行分析发现, 很多教师在教学过程中仍然将教学重心放在高中生的表面知识教育以取得卷面成绩的高分, 而忽视了要培养和提升学生深层次的素质教育和家国情怀教育。这种教学方式是十分片面的, 也不利于高中生树立正确的思想价值观。高中历史学科教师要引导和促进学生综合素养的不断提升, 根据高中历史学科相关的知识内容进行深层次地发掘和有效整合, 将家国情怀理念不断渗透到历史教学中去, 让高中生能够切身地在历史学科学习过程中获取知识理论的同时, 渲染家国情怀氛围, 增加学生的爱国情感, 帮助学生树立正确的价值观和责任感, 提升历史学科的教学有效性。

1 加强高中生家国情怀教育的重要性分析

1.1 促进高中生爱国思想情怀和爱国主义理念的不断加深

加强高中生的家国情怀教育, 能有助于培养学生的爱国情怀并树立正确的责任感。对于家庭能够背负更多的家庭责任感, 对于国家能够树立更多的民族自豪感以及有效提升爱国情怀。将家国情怀教育有效引入到高中历史学科教学中, 能够更好地弘扬民族精神, 帮助学生切身体会到居安思危, 增强自身的使命感和社会责任感。在实际教学中, 高中历史学科教师应当发掘历史学科教材内容与家国情怀之间联系, 在课堂教学过程中引导高中生将个人发展与集体发展紧密联系在一起, 引导高中生树立家国情怀意识, 深刻了解家与国的联系和区别, 增强对国家的责任感和认同感^[1]。

1.2 促进高中历史学科教学效率不断提升, 提升高中生历史学科学习兴趣

在进行家国情怀教育的过程中, 也是引导高中生更深层次地了解中国历史的过程。能够更好地了解中国传统历史的演变, 了解和认识到中华民族优秀传统文化传承至今的原因。在进行高中历史学科教学的过程中, 能够让学生在爱国情怀教育的熏陶下同时掌握相关的历史文化内容; 在了解中国历史相关内容和历史活动时, 能够从中体会到中华民族儿女的坚强不屈的优秀思想品质, 从而提升学生的爱国情感的同时, 也能够增强学生对历史学科的学习积极性。

1.3 有助于培养高中生核心素养, 促进高中生全面发展

家国情怀是指个人对家、对国的思想感悟和情感。传统的有关家国情怀的历史典故, 到今天仍被世人传颂和赞扬, 也已经成为我国社会主义核心价值观的重要内容之一。高中生心智发育尚不成熟, 就需要开展有效的教学活动以促进高中生得以全面发展。与此同时, 新课改背景下, 要求高中阶段各学科教学过程中要有效渗透核心素养理念, 让高中生在学习知识理论的同时, 树立正确的人生观、世界观、价值观, 引导高中生积极地面对学习生活, 并促进高中历史历史教学能够实现与时俱进。

2 家国情怀教育在高中历史学科的有效教学策略和发展探究

2.1 教师要改善自身教学方式, 为学生授业解惑

高中历史学科教学老师要从自身出发, 提高自我不断学习的思想意识, 在自我不断提升的过程中提升自我的道德素养, 加强社会责任感, 为高中生树立良好的榜样。高中历史学科教师要对高中生进行正确的思维引导和思想观念的正确树立, 同时也要提升教师自我的综合素养, 增强自身的家国情怀意识^[2]。在为高中生进行相关的课程内容教学的过程中, 要引领学生认识和了解人类社会发展的文化成果, 教师通过对学生进行历史文化进程的讲解, 以及出现的重要历史人物的发生事件进行评价与讲解, 从中感悟和学习家国情怀中的爱国和奋斗精神, 增强高中生的历史文化使命感与责任感。

2.2 提升备课效果, 促进教学方式多元化

家国情怀教育在高中历史学科教学中有着重要影响。关于历史学科的教学, 教师要注重课堂开始前的备课工作, 对教学课程大纲有深刻的理解, 并从中针对性地发掘教材相关的知识内容, 从而丰富课堂中的知识教育, 提升教育效率, 在课堂上为家国情怀教育打下坚实的基础。同时, 历史学科教学老师在教学方式也要丰富教学方法。在对家国情怀教育方面进行讲授的过程中, 教师要认真做好相关专业知识的学习, 同时采取适用于学生的教学技巧, 提升课堂教学氛围的感染力, 引导学生身临其境, 对历史学科产生浓厚的学习兴趣^[3]。同时也可以借助多媒体电子教学设备, 生动直观地为高中生展示相关的历史知识内容。教师可以通过应用信息化技术, 通过互联网大数据库找到更多更丰富的有关历史学科的教材内容, 通过制作课件将相关的教学内容更生动、形象、具体地展现到学生面前, 以构建高效历史课堂教学氛围。高中历史教师要围绕课本教学大纲和内容, 采取各种手段来利用教学资源, 引导高中生在历史学科课堂上能够充分感悟到爱国主义思想的重要性和意义, 强化民族自豪感和责任意识。

3 结束语

总之, 在高中历史学科教材内容的学习过程中, 融入家国情怀理念并加强高中生的家国情怀教育, 是当今人才培养和素质教育教学的重要环节之一, 这也是国家教育政策下的重点发展方向, 符合时代发展的要求和人才培养的需求。对高中生加强家国情怀理念的灌输, 能够有效帮助激发高中生的爱国意识, 促进高中生道德素养的提升以及历史文化知识内容的深层次理解与掌握, 提升高中生对历史学科的学习兴趣, 让学生在更好地接触和掌握历史文化知识内容的同时, 促进综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 师继峰. 铭记历史不忘国耻——谈中学历史教学渗透国耻教育的意义[J]. 甘肃教育, 2014 (23).
- [2] 韩秀英. 高中历史教学情感教育的研究及实施策略[D]. 东北师范大学, 2016.