

浅谈小学生语文课外阅读现状及对策

周 慧

贵州省遵义市新蒲新区第一小学, 中国·贵州 遵义 563000

【摘 要】课外阅读是扩展语言教外活动的延伸, 是最重要的语言教学内容, 它是阅读能力不可缺少的重要组成部分。正确地鼓励和引导学生进行课外阅读, 可以提高学生的人文素养。由于受到诸多因素的影响, 学生的课外阅读情况一直不容乐观。本文分析了小学生课外阅读现状存在的现象和原因, 结合工作实际提出了相应的对策, 旨在为小学生课外阅读的发展提供思路。

【关键词】小学; 课外阅读; 现状; 对策

在大语文概念的影响下语文被提升到了很高的位置。要扩大知识面, 必须通大量的阅读来完成。要鼓励学生多读书, 不能死扣课本教材。只有阅读面拓宽了, 视野开阔了, 语文成绩才会得到提升。那么, 如何指导学生的课外阅读, 正确引导学生课外阅读, 提高学生的语言能力呢? 为此笔者在对所在小学展开了阅读现状调查之后, 分析出原因并提出相应的对策。

1 浅谈当前小学生课外阅读的现状成因分析

1.1 小学生课外阅读现状

1.1.1 小学生课外阅读量少, 阅读范围比较狭窄

语文课堂教学深受学生课外阅读的匮乏的影响。孩子知识面太窄了, 课外阅读远远不够, 例如, 在讲到《卖火柴的小女孩》介绍作者的时候, 发现这么经典的文学作品, 班上知道的人却寥寥无几。笔者不禁为她们匮乏的课外阅读感到心急。

1.1.2 无计划的课外阅读, 无做笔记的习惯

在笔者大力提倡课外阅读之后, 班上课外阅读的情况有了细枝末节的改善, 他们开始与课外书“打交道”了。但是新的问题又接踵而至: 学生不会“读”书。她们往往就是拿着课外书草草的看两眼, 直到翻到最后一页为止表示看完了一本书。这样的读书方法不仅效率低下, 而且很容易过目就忘, 书中的营养物质就这样流失。所以开始在班上布置每日读书笔记任务, 一开始她们连读书笔记是什么都不知道。

1.1.3 坚持每天阅读的意志薄弱

很多小学生放学一回到家, 把书包一扔就去玩了, 家长也不闻不问。很多学生表示在家很难坚持每天阅读, 因为没有养成阅读习惯。在学校里在老师的要求和监督下和集体阅读的氛围下, 学生才会“被迫”去读书。

2 造成现状的原因

2.1 课业负担沉重。

虽然素质教育已经持续了很多年, 但是在大部分地区还是在走应试教育的老路, 教师超量布置作业, “刷题”是老师们的一贯使用的。英语作业要背单词, 背课文, 抄写课文。语文作业除了需要背诵的, 还要抄写 字和词, 汉语拼音, 做配套的课堂教辅以及课外教辅。数学要口算, 做应用题。孩子们在题海里遨游。教师超量布置作业, 给学生带来很大的压力, 慢慢会让孩子们丧失学习的动力。很多学生反应他们通常做作业要做到很晚, 哪里还有时间挤出来看课外书呢?

2.2 课外书籍书源比较匮乏

笔者所在地区经济发展各方面相对比较落后, 大多数家庭也为了维持家庭, 很难会负担额外的书刊费用支出, 再有多数家庭的父母文化水平较低, 他们意识不到课外阅读的重要性, 很少主动为孩子们购买课外书籍。班级图书角的书大部分都是学生自己捐献的。大多数书都是《米小圈》、《马小跳》之类的。学校图书室的书种类少, 种类又少, 适合学生阅读的书籍寥寥无几。

2.3 阻力影响大

相比书籍和电视, 往往电视对小学生更有吸引力一些, 很多小学生放学回到家就打开电视。智能机在也非常普遍, 而手机的普及恰恰也成了学生课外阅读的一大障碍。很多学生会趁

家长不注意, 偷偷得玩手机游戏, 刷视频。电视、游戏和通俗读物已经构成了引导学生热爱阅读的强大阻力, 这股强大阻力不容忽视, 要引领学生树立正确的读书观念。

2.4 缺乏正确指导

很多小学语文老师对学生的课外阅读缺乏监督, 再加上老师自身也没有良好的阅读习惯, 更沒有一套科学有效, 系统的课外阅读的方法。同时, 学生的课外阅读计划活动也没有写入老师的计划当中去。绝大多数老师其实够意识到课外阅读的重要性, 他们知道不能让学生课外阅读这片绿洲变成沙漠荒野。但是正确指导学生进行课外阅读的方法, 还处在初步阶段。

3 浅谈 小学生课外阅读现状的对策

3.1 培养儿童阅读习惯

怎么去培养孩子的阅读习惯呢, 单单靠老师的一己之力是远远不够的, 这就要求家长们在陪孩子们一起学习一起阅读上花更多的时间, 形成固定的亲子阅读时间。可以让学生当家长的小老师, 同时让孩子从中获得成就感, 激发他们的阅读兴趣。兴趣从来都是学习的好导师, 它不是与生俱来的, 而是后天逐渐形成的。一旦学生对语文课外阅读产生了兴趣, 他们的学习意识便会从“要我学”转变为“我要学。”。我们要做的是以身作则, 教师自身要养成良好的阅读习惯, 成为学生的好榜样, 潜移默化地去影响学生。

3.2 阅读美文

选择一些优美的文章来朗读, 篇幅不易过场, 有生命力, 能朗朗上口。听完书中美妙绝伦的文字, 学生们下课后立马询问其出处。并且越来越渴望看阅读美文, 晨会课上的“欣赏时间”已经成为学生的“最期待的美好时光”。

3.3 传诵经典好书

老师可以从图书馆借来一本好书, 并在全班传阅。读过这本书的学生应该在阅读卡上写上阅读时间, 简短的阅读经历, 甚至是阅读时出现的问题。在这个学期中, 至少一半的学生将能够读一本好书。

4 养成多读多记多写的习惯

让学生养成写日记, 做读书笔记的好习惯, 哪怕每天写上一两个简单的句子也行。每天早上到达学校晨读时, 学生们可以谈论他们昨天读了哪些书, 从中获取都什么知识。随着阅读活动的深入开展, 教师可鼓励学生在固定的时间内记录自己阅读绘本时的感受和积累的优美词句, 学生不仅有了词语积累, 更有了发表自己感受和想法的隐秘平台, 十分有利于学生语文素养的提高和成长历程的心理宣泄。

5 结论

作为老师, 我们应该带领学生打开阅读的大门, 让他们享受阅读, 爱上阅读, 持续阅读, 让阅读陪伴学生学习和生活。

参考文献:

- [1] 郭兰芳. 浅谈小学语文课外阅读的教学方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 81.
- [2] 安静. 小学语文课外阅读能力培养初探[J]. 参花(下), 2019(07): 139.