

新媒体视域下高校英语教学的改观及发展路径

张亦灵

海口经济学院, 中国·海南 海口 570000

【摘要】新媒体背景之下, 本文对高校英语教学内容、教学模式、教学方法等进行一定的分析和研究。新媒体技术在高校英语教学中的应用, 使课堂教学更加丰富多彩、灵活多变, 能够进一步满足学生学习需求, 帮助学生培养学习英语的信心及兴趣。本文将深入剖析当下高校英语教学存在的突出问题, 并尝试从多个层面提出优化高校英语教学的发展路径, 充分利用新媒体技术优势来提升英语教学成效, 以期突破高校英语教学的瓶颈,^[1]并同并从不同的角度, 提出高校英语教学的多元化发展路径。在高校英语教学中, 教师要充分利用新媒体教学工具, 力求打破高校英语教学的发展瓶颈, 为高校英语教育的改进和发展提供源源不断的动力。

【关键词】新媒体; 高等教育; 英语教学; 发展路径

前言

高校的主要教育功能是人才培养以及人才输出。高校人才培养教学的品质, 在很大程度上是由教学模式决定的。新时代背景下, 我国越来越趋向于国际化, 与其他国家之间的交流和来往越来越密切。对英语翻译人才的需求也越来越多, 同时要求也越来越高。新媒体的发展和普及, 在影响人们日常生活的同时, 对教育产生了深远的影响, 促进了教学方法的创新和发展。^[2]新媒体在当代蓬勃发展, 在高校教育改进与发展方面起到了较大的推动作用。从高校英语教学的角度来讲, 新媒体教学手段的出现, 在很大程度上改变了英语教学的方式和方法, 英语教学提供了新的思路, 最终使学生的综合品质得到提升。

1 新媒体技术对高校英语教学的影響

1.1 新媒体技术的概念

目前对于新媒体技术的概念尚未形成统一的认知。一般来讲大家普遍比较认同的新媒体技术指的是, 在信息技术发展良好的契机之下, 运用信息技术及其优势, 形成一种全新的媒体方式。该媒体方式, 具备互动性和传播性强的特点。其组成部分包括网络媒体, 移动终端等。与传统媒体相比较, 新媒体具有更大的优势。其实时性和互动性都较强, 极大程度上推动了高校英语教学的发展和改革。“教”和“学”是高中英语教学活动的两个主要因素。本文分别以教和学为切入点, 从以上两个方面阐述高校英语教学中新媒体发挥的作用。从教的角度来讲, 新媒体教学技术的出现, 打破了原本的传统教学方式。一方面教师可以利用新媒体技术, 使语教学内容更丰富, 教材知识的局限性被打破。同时新媒体的出现, 催生了多元化的教学方式, 使教学课堂更加富有吸引力。有助于教师营造浓厚的课堂英语学习氛围, 引导学生感知更多的英文文化, 掌握更多的英语技能。

从学的角度来讲, 新媒体教学技术的出现, 颠覆式的改变了学生的学习方式。新媒体技术可以实现信息技术与网络技术的结合, 能够更多的储存信息, 更快的传播信息, 为学生增多了很多学习渠道。新媒体技术时代下, 学生可以通过网络迅速的搜索到自己需求的知识与信息, 可以借助各种终端。进行线上交互学习。新媒体技术的出现帮助学生打破了学习空间局限, 学生可以随时随地在线上进行学习, 可以随时浏览英语新闻和英语资讯。更多信息的输入, 使学生的视野更加开阔。另外。在新媒体技术的加持下, 涌现了很多英语学习软件, 学生可以利用碎片时间自主

使用学习软件进行英语学习。

2 新媒体时代下, 高校英语教学中存在的问题

传统的一言堂式高校英语教学, 存在着很多的不足和弊端, 但高校及教师仍未对此引起重视。部分高校英语教师在课堂授课中仍旧习惯性的采取传统的教学方法, 一方面单纯注重对学生进行英语理论知识的教学, 忽视对学生英语实践能力的教学, 且在教学过程中一味注重宣讲, 希望在一堂课的时间内给与学生更多的知识信息。但是但是缺乏互动的教学导致学生的学习效率并不高, 根本由于教师输出的英语知识过多, 学生难以理解和吸收。新时代背景下, 我国与世界各国之间的联系越来越密切, 因此对英语人才的需求越来越多, 要求也越来越高。社会对人才能力的需求有变, 高校应该跟随社会的发展节奏, 对教学进行创新和改革。从目前来讲, 部分高校英语教学存在观念落后、教学内容不充实、教学方式缺乏吸引力等现象, 不利于高校培养出社会主义发展所需的人才。

2.1 忽视了跨文化教学

跨文化教学指的是高校英语教师在英语教学过程中, 应当注重对学生开展跨文化教育。在教授英语理论基础知识的同时, 融入西方国家的历史文化教学。西方各国的文化与我国的文化之间存在着很大的差异, 同一句话, 在我国可能符合民风民俗, 在我国人民的接受范围之内。但是由于西方人民与我们的文化信仰并不相同, 这句话也很可能会触及到对方的文化禁忌, 引发对方的不满或愤怒, 导致双方人际关系的紧张或破裂。可见了解西方国家的文化对于英语专业的学生来说有多么重要。另一方面跨文化教学不能是单方面的, 教师不但要向学生, 讲解和教授西方国家的文化。还要将我国的特色文化通过英语传播到世界各地去, 提升世界各国对我国文化的接受度及认可度。但从目前的情况来看, 在高校英语教学中, 大部分教师都缺乏跨文化教育意识。

2.2 学生教学主体地位得不到承认

我国高校开展英语教学的目的是, 为了培养出更符合国家需求的复合型英语人才。因此教师在教学的过程中, 应该以此为导向开展教学。学生也应该以国家的需求为导向, 明确目标、制定计划、增进学习。教师在教学过程中, 一方面应该注重满足学生的需求, 另一方面应该帮助学生塑造正确的学习目标及学习追求。高校英语教学的最终目的是把学生培养成合格的英语人才, 其培养对象是学生, 所以在教学当中学生应该占有主体地位。教师教

学工作的展开,应该学生及国家的需求为中心点,把大学生培养成国家需要的人才。从目前的高校英语教学来看,虽然学生作为教学主体这一概念已经得到广泛认可,但是在实际的教学过程中却迟迟没有把学生的主体地位凸显出来。

2.3 教育者忽视了对学生交际能力的培养

教育单位培养英语专业人才的目的是为了更好的使用英语与之相关的问题。结合我国当下的情况来看,我国对英语翻译人才的需求是比较迫切的。说英语专业的学生,将来从事的工作基本都会涉及到人际交往,可见人际交往能力对于英语专业的学生来说是十分重要的。只要学生自身的人际交往能力足够强,才能够运用英语与其他国家进行高效的沟通交流,提升双方之间的合作效率。但是,大部分的高校英语教师,都过于注重帮助学生提升成绩以及通过四六级考试,反而忽视了培养学生交际能力,这导致了英语专业的学生,理论知识较强、实践能力一般的现象,不利于学生综合英语能力的提高。

3 新媒体下高校英语教学的发展途径

3.1 利用新媒体技术对教学方法进行创新和改革

随着经济、文化全球化不断发展,各国之间的交流日益频繁,英语作为一门重要的国际通用语言,在国际事务中发挥着越来越重要的作用。^[3]当前阶段下,我国社会主义建设需要更多、更优秀的英语综合性人才。但目前的高校英语教学,却无法满足人才培养需求,需要及时对教学方式方法进行创新和改革。例如,教师可以在预习环节,对新媒体技术多加利用。教师可以提前将课堂教学内容,录制视频形式,并发送给同学们,引导学生在预习过程中自主解决问题。这样的方式有利于学生充分的利用碎片化时间,还能够开发学生的思维,提升学生解决问题的能力。增强教学趣味性,获得学生好感。除此之外,教师还可以利用新媒体技术,开展情景设置教学、线上互动教学、微课、慕课教学等形式。新媒体下,多元化的教学方式不但能使高校英语教学更加充实、有趣,还能激发学生的兴趣,满足学生的需求,提升学生的能力。

3.2 利用新媒体优势,充盈教学内容

优质的高校英语教育,要以优质的英语教学内容为依托。因此,如何使高校英语教学内容更加丰富充实、多彩有趣,成为了教师们的重点工作之一。新媒体教学技术是依靠信息技术搭建起的新教学方式,因此独具信息优势。教师在设置教学内容的过程中,可以通过网络,迅速的搜索到与该堂课教学有关的英语知识。教师可以对这些英语资料进行进一步的梳理和提炼,融入到教学内容中去。教师在利用多媒体充盈教学内容的过程中,也要遵循几个方面的原则。一方面,教师增加和补充的教学内容不能超过教学大纲的范围。另一方面,教师在增加教材内容的时候,要有目的性和针对性,不能盲目增加过多的没有意义的教材内容。

3.3 在高校英语教学中注重文化教育

英语是当今时代是世界范围内较为通用的一种语言,但这并不代表着学生掌握了一定的英语基础知识和语法,就能与其他英语进行友好的交流。因为人们之间的人际交往核心,指的并不单纯是语言与语言之间的交流,而是思想与思想之间的交流,情感情感之间的交流。由于中西方人文文化不同、语言文化也不相同,我们在进行英语翻译的过程中,不能仅仅停留在字面字词翻译的层面,还要能够理解原文本所要表达的具体意思。如果学生对西方的文化认识不全面,就有可能在英语翻译中闹出笑话,甚至得罪对方,导致沟通交流及谈判的破裂,因此教师在英语教学过程中一定要注重跨文化教育。例如教师在开展英语教学之前,可以事先根据教学内容搜索与之相关的西方文化,在英语教学中将文化教育渗透其中。学生对西方文化有足够的了解,才能在此基础上进行更加精确的翻译。

3.4 利用新媒体技术构建交际平台

英语是一门语言学科,是人们沟通交流的工具。人们学习英语的目的之一,是为了使用英语语言进行与他人之间的沟通与交流。所以英语教学的目的,最终还是要落实到沟通与交流方面。可见英语专业的学生不但应该掌握综合性的英语知识,加强对英语的运用能力,而且还要不断提升人际交往能力,成为更加优秀的英语人才。教师可以在教学过程中利用新媒体技术为学生搭建线上交易平台。例如利用钉钉微信等聊天软件,开展线上互动性教学,引导和鼓励学生进行交流和沟通,并在交流过程中,发现自己的不足,提升自身的沟通交流能力。教师可以提前提出与课程内容相关的话题,引导学生在交际平台上进行全英文交流和探讨,既能提升学生的沟通交流能力,又能提升学生的思考分析能力。

4 结语

新时代下,国家和社会对英语人才有了新的要求,传统的高校英语教学已经不能满足人才培养的需求。因此教师应当对新媒体技术多加运用,充盈教学内容,创新教学模式,提升学生英语综合应用能力。

参考文献:

- [1] 杨晓梅. 新媒体视域下高校英语教学的改观及发展路径[J]. 教师, 2020, No. 437 (26): 38-39.
- [2] 赵亮. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展路径研究[J]. 人生十六七, 2018 (12): 12-12.
- [3] 颜瑜. 新媒体视域下高校英语教学发展路径探究[J]. 现代职业教育, 2018 (17): 149.

作者简介:

张亦灵 (1993.12.03—), 女, 汉族, 籍贯省市: 湖南邵阳, 职称: 助教, 研究方向: 英语教学, 英美文学。